

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Иностранный язык в профессиональной сфере

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.02 - Менеджмент

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент организации

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) языки в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2: . Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3: Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.1: Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).  Уметь: правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.  Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т. п.).  УК-4.2: Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения.  Уметь: ориентироваться в ситуации общения; оценивать степень формальности;	Собеседование	Экзамен: Задачи Контрольная работа  Зачёт: Задачи Контрольная работа

		<p>правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</p> <p>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексико-грамматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</p> <p>УК-4.3: Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т. п.). Уметь: сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками. Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128	32
- КСР	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	<b>109</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> экзамен, зачёт	<b>36</b> экзамен, зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	
Тема 1 Карьера, организация и продажи	46	47	0	0	42	12	42	12	4	35	
Тема 2 Стресс, культура	46	45	0	0	42	10	42	10	4	35	
Тема 3 Новый бизнес, маркетинг	49	49	0	0	44	10	44	10	5	39	
Аттестация	36	36									
КСР	3	3						3	3		
Итого	180	180	0	0	128	32	131	35	13	109	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык в профессиональной сфере" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.

2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

3. Учебная литература по предлагаемым темам.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

What should a person do, if they want to get a job?
What are killer-questions and how to deal with them?
What are the most essential issues when organizing a business meeting?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Контрольная работа**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольная работа - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами





a) flexitime

b) overtime

c) time off

5 Anika attends lots of professional development seminars because she wants to \_\_\_\_\_ a career move.

a) take

b) make

c) earn

6 If you want to get \_\_\_\_\_ in your career, you have to have clear short- and long-term goals.

a) ahead

b) progress

c) the sack

7 'Bright Sparks' is an agency that helps school leavers \_\_\_\_\_ on a career plan.

a) offer

b) decide

c) take

8 It is not enough just to \_\_\_\_\_ your best; you need to have ambitions as well.

a) make

b) work

c) do

9 Sales representatives often earn a \_\_\_\_\_ in addition to their salary when they achieve their targets.

a) money

b) living

c) bonus

10 Multinationals often \_\_\_\_\_ their employees excellent career opportunities if they are willing to travel.

a) offer

b) make

c) take

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Контрольная работа - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))**

## 2 Choose the best answer.

11 Please arrive in \_\_\_\_\_ time for the meeting.

1. fine
2. great
3. best
4. good

12 He knew \_\_\_\_\_ well what he was doing when he decided to accept the offer.

1. absolutely
2. totally
3. perfectly
4. rather

13 I am not sure how we can get our message \_\_\_\_\_ to a few million people.

1. in
2. across
3. through
4. off

14 We are in two minds as to how to \_\_\_\_\_ with these latest problems.

1. settle

2. tackle
3. deal
4. handle

15 It's obvious that most of the trainees are still at \_\_\_\_\_ when it comes to procedures.

1. sea
2. odds
3. trouble
4. probation

16 As far as costs \_\_\_\_\_, there is little difference between the two options.

1. concern
2. matter
3. go
4. make

17 We were facing the \_\_\_\_\_ competition imaginable.

1. stiffest
2. strictest
3. fullest
4. strongest

1. She has a \_\_\_\_\_ talent for managing people.

1. wealthy
2. natural
3. born
4. skillful

19 He seems to be \_\_\_\_\_ of any humor whatsoever.

1. lacking
2. devoid
3. light
4. low

20 We all wish you luck as you \_\_\_\_\_ on a new career.

1. move
2. begin
3. embark
4. board

21 I personally don't believe you can \_\_\_\_\_ of his support.

1. count
2. depend
3. rely
4. be sure

22 I discovered that I was in complete \_\_\_\_ with everyone else in the office.

1. difference
2. variance
3. disagreement
4. competition

23 There is no point burying your head in the \_\_\_\_\_, is there?

1. sand
2. ground
3. snow
4. earth

24 Your work falls well \_\_\_\_\_ the required standard.

1. under
2. below
3. short
4. off

25 He \_\_\_\_\_ one last look at the colleagues and then turned on his heels.

1. got
2. made
3. did
4. took

**Оценочное средство - Задачи**

**Экзамен**

## Критерии оценивания (Задачи - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	не зачтено Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4

(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

### **Задание 1**

#### **GRAMMAR**

**Choose the best answer.**

1 I remember \_\_\_\_ to the fair by my father, who rarely \_\_\_\_ any interest in such things.

1. to be taken, showed
2. being taken, showed
3. having taken, showed
4. having been taken, show

2 If I were you, I \_\_\_\_\_ to him.

1. will apologize
2. would apologize
3. apologized
4. apologize

3 I wish you \_\_\_\_\_ us about your plans. Now it is impossible for me to come.

1. told
2. have told
3. had told
4. tell

4 \_\_\_\_\_ you are ready in five minutes, I am leaving without you.

1. Unless
2. If
3. Until
4. Till

5 'I didn't like yesterday's meeting with the President'. '\_\_\_\_\_ I'.

1. Neither did
2. So do
3. Nor do
4. Either do

6 In all my life, I \_\_\_\_ to someone who is so stupid.

1. have never spoken
2. never speak
3. never spoke
4. had never spoken

7 Many qualities \_\_\_\_ in this job but what is absolutely vital is a sense of humor.

1. require
2. required
3. are required
4. are requiring

8 The decision, \_\_\_\_ to spend the money or not, will be taken at today's meeting.

1. that
2. what
3. which
4. whether

9 – How long \_\_\_\_ your current job?

– Well, actually, I \_\_\_\_ Manager last year. They \_\_\_\_ me an offer I just couldn't refuse.

1. do you do, was only made, made
2. have you been making, was only made, did
3. are you doing, was only done, have done
4. have you been doing, was only made, made

10 You will apply for the job, \_\_\_\_? Well, I \_\_\_\_.

1. wouldn't you, might
2. shall you, do
3. will you, can
4. won't you, might

**2 In the following sentences change each verb that does not agree with its subject. Write the correct form in the blank, or if the sentence is correct, write C.**

1. His dream of being an economist and his University education is his main purpose. \_\_\_\_
2. My chief concern this summer are my expenses. \_\_\_\_
3. There is much to be said for simplicity. \_\_\_\_
4. Mathematics are one of my worst subjects. \_\_\_\_
5. Surprisingly enough, law, not economics or public relations, appeal to Jim. \_\_\_\_

Grammar	5
Grammar total	15

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Задачи - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4**  
(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

**Задание 2**

Skills: Telephoning



1 Match each question 1—5 to the appropriate response a—e.

Write your answers here:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

1. Could I speak to Mrs Zhang, please?
2. Can I take a message?
3. Who's calling, please?
4. Could you tell me what it's about?
5. Sorry. Could you say the second name again?

1. If you could just tell her that Imelda Reyes rang.
2. Well, I would like some information about the conference.
3. Sure. That's Loys. L—O—Y—S.
4. Just a moment, please. I'll put you through.
5. Dieter Enke, from LPL.

5
---

2 Complete the following phrases using the words in the box.

calling / catch / engaged / on / afraid
---

1. Hold \_\_\_\_\_, please. I'll connect you.
2. Sorry, I didn't \_\_\_\_\_ your first name.
3. I'm \_\_\_\_\_ there's no answer.
4. I'm \_\_\_\_\_ about the meeting tomorrow.
5. I can't get through. Their phone's always \_\_\_\_\_.

5
---

SKILLS: Telephoning
------------------------

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Дополнительная

литература:

1. Dooley, Jenny. Grammarway : English grammar book. 3. - Newbury : Express publishing, 2000. - 216 р. - ISBN 1-903128-94-3 : 280-81., 10 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.market-leader.net/index.html>
2. - [www.businessenglishsite.com](http://www.businessenglishsite.com)
3. - [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
4. - [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
5. - [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
6. Электронные словари он-лайн.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: - DVD-проигрыватель

- CD-проигрыватель
- Телевизор
- Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Медведева Ольга Александровна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.