

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в профессию

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

---

Направленность образовательной программы

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 Введение в профессию относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; -	ОПК-5.1: Знает: основы рекреационных ресурсов и деятельности для осуществления физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности и установки здорового образа жизни. Умеет: формировать осознанное рекреационное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. Владеет навыками осуществления адаптации к рекреационному потенциалу занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.  ОПК-5.3: Умеет обобщение информации о достижениях в	Кейс-задание	Зачёт: Тест

	<p>гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга,</p>	<p>сфере физической культуры, спорта и туризма; - применяет методики оценки физического развития детей и подростков; - использует простейшие функциональные тесты для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - умеет провести с обучающимися теоретические занятия и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - Навыки проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; умеет провести совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
--	---	--	--	--

	скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы).	Всего	

					часы					
	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О	О Ф О	З Ф О
Тема 1. Основы профессии. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса	11	11	4	1	2		6	1	5	10
Тема 2. Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный потенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.	18	18	4	1	4	2	8	3	10	15
Тема 3. Реационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы. Перспективные территории развития туризма.	20	18	4	1	6	2	10	3	10	15
Тема 4. Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов. География рекреационных ресурсов России.. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии.	22	20	6	1	6	4	12	5	10	15
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	18	4	18	8	37	13	35	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы профессии. Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса.

Тема 2. Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы. Природно-ресурсный потенциал территории. Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности. Историко-культурное наследие территории. Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.

Тема 3. Реационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования. Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы. Перспективные территории развития туризма.

Тема 4. Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов. География рекреационных ресурсов России.. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в профессию" (отсутствует).
- открытый онлайн-курс МООС "Введение в профессию" (отсутствует).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Типовые кейс-задачи

Кейс-задача № 1.

Задание: Проанализируйте пространственно-временное поведение на Черноморском побережье Кавказа следующих групп отдыхающих, прибывших в Сочи из континентальных регионов Рос-сийской Федерации: 1-й вариант – семья среднего достатка с двумя детьми младшего школьного возраста, остановившаяся на частной квартире в Адлере; 2-й вариант – группа молодых людей скромного достатка (четыре человека 20-25 лет, студенты и служащие), остановившаяся в кемпинге в районе Мацесты; 3-й вариант – супружеская пара предпенсионного возраста с высоким уровнем дохо-дов, восстанавливающая здоровье в санатории «Южное Взморье» (Адлер). Дополнительные условия: все отдыхающие впервые посещают район Сочи; их пребы-вание в городе длится две недели; отдых приходится на первую половину августа. Составьте подробное возможное расписание одного "рядового" дня указанных групп отдыхающих, построив этот день приблизительно следующим образом: · пробуждение (примерно в 07.00) и гигиенические процедуры, · завтрак, · занятия в первой половине дня (примерно до 13.00), · обед, · занятия во второй половине дня (примерно до 19.00), · ужин, · вечерние занятия, · гигиенические процедуры и сон (примерно в 22.00). При анализе обратите особое внимание на следующие аспекты возможностей органи-зации дня разными группами отдыхающих: - количество времени, затрачиваемое непосредственно на рекреационную деятельность (прогулки и экскурсии, отдых на пляже, посещение развлекательных объектов и т. п.) и на са-мообслуживание (организация питания, гигиенические процедуры); - практические бытовые удобства/неудобства пребывания на отдыхе (организация уxo-да за детьми, возможности стирки личных вещей и т. п.); - потенциальное разнообразие занятий рассматриваемых групп отдыхающих, исходя из реальных возможностей, определяемых возрастом, уровнем достатка, социальным статусом и, соответственно, требованиями к уровню рекреационного сервиса, а также длительностью их пребывания на отдыхе и погодно-климатическими условиями во время посещения ими Черно-морского побережья Кавказа; - учитывая практические возможности организации отдыха на Черноморском побере-жье Кавказа, определите, на какие группы отдыхающих в наибольшей степени ориентирована сложившаяся система рекреационных услуг и, соответственно, кто из рекреантов оказывается в более предпочтительном положении. Проанализировав реальные возможности разных групп рекреантов в организации свое-го отдыха на Черноморском побережье Кавказа, сделайте вывод о потенциальной воспроизво-димости потоков отдыхающих – иными словами, попытайтесь определить, возникнет ли у рас-сматриваемых групп отдыхающих в следующем курортном сезоне желание вновь посетить район Сочи с рекреационными целями?

Кейс задача № 2.

Задание: Учитывая сложившийся образ региона как центра отдыха, оцените его современную до-ступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно "стандартной" семьи среднего достатка из четырех человек (двое взрослых и двое де-тей среднего школьного возраста), постоянно проживающей в:

а) Нижнем Новгороде (Российская Федерация),

б) Иркутске (Российская Федерация),

в) Якутске (Российская Федерация).

Оценка производится на основании балльной шкалы, от "1" (очень низкая доступность) до "5" (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта: 1. Информационная доступность: наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно – широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках; возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств, существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах, существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках). 2. Формальная доступность: существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб; возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля. 3. Транспортная доступность: наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов; возможность и простота использования личного автотранспорта; качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми. 4. Финансовая доступность: уровень цен на рекреационные услуги; соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг; наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.), соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах. 5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе: существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями; наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка; удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.; возможность аренды автотранспорта; наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми). 6. Альтернативная доступность: проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий; насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами. Выполнение работы:

Для оценки современной доступности региона как рекреационного объекта начертите в тетради и самостоятельно заполните таблицу.

Доступность региона как рекреационного объекта:	Нижний Новгород	Иркутск	Якутск
---	-----------------	---------	--------

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Суммарная оценка

Особенности рекреационного объекта

Оценки доступности рекреационного объекта:

1 балл – очень низкая; 2 балла – низкая; 3 балла – средняя; 4 балла – высокая; 5 баллов – очень высокая доступность. (Суммарная оценка доступности региона как рекреационного объекта с точки зрения той или иной семьи не должна превышать 30 баллов и быть менее 6 баллов.) На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив семейного отдыха в регионе в предстоящем сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут ваш регион как место для отдыха своей семьи? Какие практические рекомендации вы могли бы дать для того, чтобы сделать семейный отдых в своем регионе более доступным и, соответственно, привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Всё выполнено безукоризненно со знанием географии, рекреации и туризма, обязательного использования географической номенклатуры.
отлично	дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
очень хорошо	небольшое отклонения последовательности и правильности выполнения заданий.
хорошо	дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
удовлетворительно	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя.
неудовлетворительно	неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического



Оценка	Критерии оценивания
	обоснования выполнения заданий.
плохо	полное незнание изучаемого курса. Требуется дополнительная подготовка.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример тестового задания

1. Объектом исследования рекреационной географии является: а) природная среда; б) географическая среда; в) рекреационная подсистема ойкумены; г) биосфера; д) ойкумена.
2. Предметом рекреационной географии является: а) Природно-ресурсная среда; б) социально-экономические отношения; в) территориальные общественные системы; г) территориальные рекреационные системы; д) общественные отношения.
3. Какая из современных наук изучает туризм более системно и полно? а) архитектура и градостроительство; б) география; в) психология; г) социология; д) экономика.
4. Рекреационная география имеет особенно широкие связи с другими науками: а) географическими; б) экономическими; в) социальными; г) психологическими; д) медицинскими.

5. Что такое «отдых»? а) любимая работа; б) поездка на рынок; в) учёба в вузе; г) деятельность, не направленная на удовлетворение насущных нужд; д) поездка в другую страну в поисках работы.
6. Какая из названных цепочек логически правильная? а) отдых – рекреация – туризм – экскурсия; б) отдых – рекреация – экскурсия – туризм; в) туризм – рекреация – отдых – экскурсия; г) рекреация – туризм – экскурсия – отдых; д) экскурсия – туризм – отдых – рекреация.
7. На новой конференции ООН в 1963 г. в Риме были определены понятия: а) временный посетитель, турист, экскурсант; б) туризм, рекреация; в) экскурсант, турист; г) туристская индустрия и бизнес; д) классификация туризма.
8. Что такое свободное время? а) время для поездки на работу и обратно; б) время для удовлетворения естественных потребностей; в) время для домашнего труда; г) время для удовлетворения бытовых потребностей; д) время для отдыха и развития человека.
9. Какое из перечисленных понятий объемлет в себе все остальные? а) туризм; б) рекреация; в) отдых; г) экскурсия; д) спорт.
10. Какая из перечисленных функций рекреации и туризма имеет первостепенное значение? а) познавательная; б) оздоровительная; в) спортивная; г) лечебная; д) экономическая.
11. В чем заключается суть познавательной функции туризма и рекреации? а) способ оздоровления человека; б) эффективный вид распространения научных и политических знаний; в) способ излечения человека от недугов; г) способ снятия физической усталости человека; д) вид развлечения человека.
12. Что является основным мотивом рекреационной миграции населения? а) кочевой инстинкт; б) снятие физической усталости; в) восстановление трудоспособности; г) снятие психологической усталости; д) необходимость движения.
13. Для чего необходимо изучать рекреационные потребности населения? а) для выбора вида отдыха в определенных природных условиях; б) для конструирования перспективных форм территориальной организации туристско-рекреационных районов всех рангов; в) для распределения площади для организации отдыха; г) для выбора формы отдыха; д) для функционального зонирования отдельных районов отдыха.
14. Что такое рекреационные потребности человека? а) потребности в изучении истории рекреационной деятельности; б) потребности в изучении условий отдыха; в) потребности в выборе того или иного вида отдыха; г) система потребностей человека в восстановлении трудоспособности; д) потребности в территории, отводимой под рекреацию.
15. Что такое «общественные рекреационные потребности»? а) потребности жителей страны в восстановлении трудоспособности и физическом и духовном развитии; б) потребности общества во всестороннем физическом развитии; в) потребности общества во всестороннем духовном развитии; г) потребности общества в восстановлении здоровья; д) система рекреационных занятий для жителей страны.
16. Что такое «групповые рекреационные потребности»? а) потребности общества в услугах лечения; б) потребности общества в услугах оздоровления; в) потребности определенных социально-демографических, профессиональных и возрастных групп населения в рекреационных услугах; г)

потребности групп населения страны в услугах познания; д) потребности профессиональных групп населения в удовлетворении их профессиональных интересов.

17. Что такое «индивидуальные рекреационные потребности»? а) спрос личности на совокупность разнообразных рекреационных занятий; б) спрос личности на услуги по снятию физической усталости; в) спрос личности на услуги по восстановлению психологического равновесия; г) потребности человека в познавательных услугах; д) потребности человека в духовном общении.

18. Каким факторам принадлежит ведущая роль в изучении рекреационных потребностей? а) демографические; б) социально-психологические; в) социально-экономические; г) медико-биологические; д) природно-географические.

19. Что изучает «социология досуга»? а) потребности общества в досуге; б) рекреационные потребности социальных групп, устанавливая их связь с потребностями более широких социальных образований и общества в целом; в) потребность социальных групп в восстановлении трудоспособности и развлечениях; г) потребности профессиональных групп населения в услугах и развлечениях; д) рекреационные потребности половозрастных групп общества в организации отдыха и развлечений, социальных контактах.

20. Что изучает социальная психология (в области рекреации)? а) ценностные ориентации «территориальных общностей людей»; б) рекреационные потребности людей в социально-экономических рекреационных ресурсах; в) психологические требования к рекреационной среде, свойственные социальным группам и индивидам; г) социально-психологические отношения туристов в туристской группе; д) социально-психологические отношения между руководителем туристской группы и туристами.

21. Что такое «рекреационные занятия»? а) сон для восстановления физических и психических сил; б) еда для удовлетворения потребности к пище; в) деятельность по оказанию услуг рекреантам; г) виды деятельности рекреантов как способ реализации рекреационной деятельности; д) деятельность по удовлетворению физиологических потребностей человека.

22. Какими типами рекреационных занятий реализуется «группа развития»? а) рекреационно-лечебные, рекреационно-спортивные; б) рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные; в) рекреационно-лечебные, рекреационно-оздоровительные; г) рекреационно-лечебные, рекреационно-познавательные; д) рекреационно-оздоровительные, рекреационно-познавательные.

23. Какими типами рекреационных занятий реализуется «группа развития»? а) рекреационно-спортивные, рекреационно-лечебные; б) рекреационно-спортивные, рекреационно-познавательные; в) рекреационно-оздоровительные, рекреационно-познавательные; г) рекреационно-познавательные, рекреационно-лечебные; д) рекреационно-спортивные, рекреационно-оздоровительные.

24. Что такое «цикл рекреационной деятельности»? а) устойчивая комбинация рекреационных занятий за определенный срок времени; б) совокупность рекреационно-лечебных и рекреационно-оздоровительных занятий; в) совокупность рекреационно-спортивных и рекреационно-познавательных занятий; г) способ удовлетворения рекреационных занятий; д) комбинация рекреационно-лечебных и рекреационно-познавательных занятий.

25. Что чаще всего берется в основу классификации рекреационной деятельности? а) характер организации; б) цель путешествия; в) правовой статус; г) сезонность; д) характер передвижения рекреанта

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено 70% и более тестовых заданий верно.
не зачтено	невыполнено менее 70% тестовых заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Аксенова М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / Аксенова М. Ю., Летьярина Н. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Сервис и туризм. - ISBN 978-5-907216-30-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754599&idb=0>.
2. Середина Е. В. География туризма России : Учебник / Середина Е. В. - Москва : КноРус, 2023. - 281 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10398-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849493&idb=0>.
3. Александрова А.Ю., под ред. География туризма : Учебник. - Москва : КноРус, 2022. - 592 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09297-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791219&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Куксов Алексей Сергеевич. Рекреационная география : учеб.-метод. комплекс / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2005. - 496 с. - (Социально-культурный сервис и туризм). - ISBN 5-89349-746-5 (Флинта) : 250.00., 1 экз.
2. автор-составитель Ю. Ф. Методы туристско-рекреационных исследований: Практикум : направление подготовки 05.03.02 география; профили подготовки: "рекреационная география и туризм", "физическая география и ландшафтоведение". бакалавриат / автор-составитель Ю. Ф. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 102 с. - Книга из коллекции СКФУ - Сервис и туризм., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860666&idb=0>.
3. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : Учебное пособие / Лукьянова Н. С. - Москва : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11892-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872400&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://libraryiksu.kg/internet-links/7> - туризм

<https://tonkosti.ru/> - тонкости туризма

<https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/> - Министерство экономического развития РФ/туризм

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Иваньковская Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент  
Иваньковский Сергей Львович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.