

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в филологическом
образовании

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	ИУК-2.1: Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в филологическом образовании на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать филологический проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеть методикой разработки филологического проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Проект	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен	ИПКР-1.1: Знает основные	ИПКР-1.1:	Практическое	

реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в филологическом образовании. ИПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в филологическом образовании. ИПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	ИПКР-6.1: Знать особенности научного исследования в филологии. ИПКР-6.2: Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-6.3: Владеть методологическим аппаратом, использовать его в научной деятельности.	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2

Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения.	17	18	4	2	4	2	8	4	9	14
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании: сопоставление. Типы проектов.	18	18	4	2	4	2	8	4	10	14
Тема 3. Основные этапы работы над филологическим проектом или исследованием.	18	18	4	2	4	2	8	4	10	14
Тема 4. Критерии оценивания филологического проекта.	18	17	4	2	4	2	8	4	10	13
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения.

Понятие о проектной деятельности. История метода проектов. Цели, задачи, принципы проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов.

Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании: сопоставление. Типы проектов.

Проектная и исследовательская деятельность: общие черты и отличия. Понятие о проектном продукте. Типы проектов по доминирующей в проекте деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации проекта, характеру контактов, количеству участников, продолжительности и др.

Тема 3. Основные этапы работы над филологическим проектом или исследованием.

Этапы работы над проектом или исследованием: подготовительный этап, проведение исследования, оформление исследования, презентация и защита работы, оценивание работы.

Тема 4. Критерии оценивания филологического проекта.

Критерии оценивания филологического проекта: исследовательский характер работы; достоверность собранных фактов; грамотность и логичность изложения; мастерство презентации (культура речи, наглядность, иллюстративность).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8920>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для средних классов общеобразовательной школы.

2. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для старших классов общеобразовательной школы.

3. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для профильных классов общеобразовательной школы.

4. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для студентов вуза неязыковых специальностей.

5. Подготовьте и представьте проект по русскому языку для студентов вуза языковых специальностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Проект соответствует требованиям ФГОС, составлен по плану, четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются разнообразные формы и методы работы, продумана самостоятельная работа обучающихся. Защита проекта прошла на высоком уровне.
хорошо	Проект в целом соответствует требованиям ФГОС, составлен по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продумана самостоятельная работа обучающихся. Защита проекта прошла на хорошем уровне.
удовлетворительно	Проект по некоторым критериям соответствует требованиям ФГОС, составлен по плану, но нечетко сформулированы цели и задачи проекта, не всегда соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, мало продумана самостоятельная работа обучающихся. Защита проекта удовлетворительная.
неудовлетворительно	Проект не соответствует требованиям ФГОС, составлен не по плану, не сформулированы цели и задачи проекта, не соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не продумана самостоятельная работа обучающихся. Защита проекта не состоялась или признана неудовлетворительной.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для средних классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для старших классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для профильных классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для студентов вуза неязыковых специальностей с определением темы, типа, формы и методов работы, целей

и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование проекта по русскому языку для студентов вуза языковых специальностей с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Обоснование проекта соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются разнообразные формы и методы работы, продумана самостоятельная работа обучающихся.
хорошо	Обоснование проекта в целом соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продумана самостоятельная работа обучающихся.
удовлетворительно	Обоснование проекта по некоторым критериям соответствует требованиям ФГОС, составлены по плану, нечетко сформулированы цели и задачи проекта, не всегда соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, мало продумана самостоятельная работа обучающихся.
неудовлетворительно	Обоснование проекта не соответствует требованиям ФГОС, составлено не по плану, не сформулированы цели и задачи проекта, не соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не продумана самостоятельная работа обучающихся.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Педагогические принципы реализации процесса формирования исследовательских способностей школьников.
2. Методы организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом.
3. Педагогические техники и приёмы, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом
4. Обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска.
5. Банк проблемных заданий, каталог тем проектных и исследовательских работ.
6. Организация защиты проекта.
7. Система мини-проектов в учебно-тематическом планировании учителей-предметников и в планировании работы кружков, клубов, студий, объединений дополнительного образования.
8. Критериальная система оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника.

9. Экспертная карта проекта

10. Психологическое сопровождение проектной деятельности (консультационная и коррекционная помощь психологов и тренинги по тайм-менеджменту для обучающихся).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не воспроизводит информацию самостоятельно. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность понятия «проект».
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технология проектной деятельности.
10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
11. Модели проектной деятельности.
12. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
13. Результат и продукт проекта.
14. Презентация проекта.
15. Требования к презентации проекта.
16. Экспертиза проектной деятельности.
17. Организация конкурса проектов.
18. Организация защиты проектов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании: сопоставление.
2. Типы проектов в филологии.

3. Основные этапы работы над филологическим проектом или исследованием.
4. Критерии оценивания филологического проекта.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Исследовательская и проектная деятельности.
2. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.
3. Особенности исследовательской деятельности на различных этапах обучения.
4. Критерии оценивания филологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент усвоил программный материал, свободно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и систематизировать материал.
не зачтено	В ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819146&idb=0>.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
3. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10298-7 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784645&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Елизаров А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат : учебно-методическое пособие / Елизаров А.; Бородин М.; Самылкина Н. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - . - ISBN 978-5-00101-620-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735380&idb=0>.
2. Куклина Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие

для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06270-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765175&idb=0>.

3. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Охременко И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08594-5 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785480&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Андреева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.