

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ протокол от

« 14 » _____ 12 _____ 2021 г. № 4 _____

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26 «Психология личности» относится к обязательной части ООП «Социальная конфликтология» направления подготовки 37.03.02 Конфликтология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии	Знать психологические теории личности, содержание базовых личностных феноменов; Уметь анализировать особенности функционирования личности; Владеть опытом анализа особенностей психологического функционирования личности	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа
	ИОПК ОС-9. 1. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии	Знать психологические особенности здоровой/нездоровой личности Уметь анализировать собственное психологическое состояние при проведении профессиональной деятельности; Владеть опытом участия в развивающих упражнениях	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа
ОПК ОС-9. Способен использовать знания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК ОС-9. 2. Анализирует поведение людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека	Знать психологическое содержание личностных феноменов Уметь идентифицировать психологические феномены Владеть пониманием формирования личностных феноменов	Вопросы и задания к экзамену, тестирование, проверочная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	42
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего, часов	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1.Становление и основные парадигмы психологии личности	12	4	2	6	6
2.Общие положения теории личности.	12	4	2	6	6
3. Базовые психологические феномены личности.	18	4	8	12	6
4. Основные свойства личности.	16	6	4	10	6
5. Здоровая/нездоровая личность.	16	4	6	10	6
6. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	14	4	4	8	6
7. Психодиагностика личности.	18	6	6	12	6

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение практической работы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: консультативный тип зада профессиональной деятельности.
- компетенций – ОПК-6 и ОПК ОС-9 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психология личности» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к практическим занятиям (п. 4.1.);
2. подготовка к выполнению контрольной работы (п. 4.2.);

4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э.Берна.
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.

8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

Изучение вопросов для самостоятельного освоения должно выполняться согласно следующей структуре анализа теории личности:

1. Определение понятия «личность».
2. Структура личности.
3. Мотивация личности.
4. Динамика личности.
5. Психическое здоровье, психологическое благополучие.
6. Психопатология.
7. Коррекционные и психотерапевтические возможности.

4.2. Текущий контроль успеваемости в виде проверочной работы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности» проводится в форме письменной проверочной работы. Целью проверочной работы закрепление и проверка теоретических знаний, согласно выбранной концепции личности.

Схема написания проверочной работы:

1. Интегрированные характеристики понятия «личность».
2. Определение понятия «научная теория», «теория личности».
3. Функции теории личности.
4. Компоненты теории.
5. Основные положения, отражающиеся в теориях личности.
6. Критерии оценки теории.

Ответы должны быть подкреплены примерами.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций (индикатора достижения компетенций)	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. самостоятельное изучение авторской концепции личности по темам, представленным в п. 4.1., согласно определенной структуре анализа.

5.2.2. проверочная работа, выполняется с целью закрепления и проверки теоретических знаний, согласно выбранной концепции личности. Требования к выполнению проверочной работы указаны в п. 4.2.

5.2.3. тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Автором термина «Самость» является

А.К. Роджерс,

Б.К. Юнг,

В.З. Фрейд.

2. Автором термина «Я-концепция» является

А.Р. Берн,

Б.З. Фрейд,

В.К. Роджерс.

3. Автором термина «Индивидуация» является

А.В. Франкл,

Б.К. Роджерс,

В.К. Юнг.

4. Автором термина «Самоидентичность» является

А.К. Юнг,

Б.Э. Эриксон,

В.В. Франкл.

5.2.4. Промежуточная аттестация.

Форма проведения промежуточной аттестации является экзамен.

Экзаменационный билет включает в себя:

1. Общий вопрос по теории психологии личности.

2. Определенная авторская концепция личности.

3. Практическое задание

1. Перечень вопросов по теории психологии личности:

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. История развития персонологии.	ОПК ОС-9
2. Предмет и методологические принципы психологии личности.	ОПК-6
3. Теории личности. Функции, компоненты, критерии оценки.	ОПК ОС-9
4. Основные положения относительно человека, отраженные в теориях личности.	ОПК-6
5. Личность как психологический феномен. Интегрирующие характеристики понятий «личность».	ОПК ОС-9
6. Субъект как личностный феномен, субъектность личности.	ОПК-6
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	ОПК ОС-9
8. Индивидуальность как психологический феномен.	ОПК ОС-9

9. Я – концепция как психологический феномен.	ОПК ОС-9
10. Самооценка личности.	ОПК ОС-9
11. Самосознание как ядро личности.	ОПК ОС-9
12. Индивидуальный жизненный стиль личности.	ОПК ОС-9
13. Локус каузальности (Хайдер, де Чармс) и локус контроля (Роттер) личности.	ОПК ОС-9
14. Самоактуализация и самореализация как психологические феномены.	ОПК ОС-9
15. Дифференциация личности М. Боуэна.	ОПК ОС-9
16. Механизмы психологической защиты личности.	ОПК-6
17. Ответственность как психологический феномен.	ОПК ОС-9
18. Проблема зрелости личности.	ОПК-6
19. Устойчивость личности как психологический феномен.	ОПК ОС-9
20. Сравнительная характеристика психологического здоровья/нездоровья личности.	ОПК-6

2.Перечень авторских концепций личности (ОПК-6)

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Персонологические позиции У. Джемса.
3. Личность в аналитической теории К. Юнга.
4. Личность в социально-культурной теории К. Хорни.
5. Личность в Эго-психологии Э. Эриксона.
6. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна
7. Личность в бихевиоральной психологии Б.Ф. Скиннера.
8. Личность и теории социального научения А. Бандуры.
9. Личность в концепции Дж. Роттера.
10. Личность в когнитивной психологии Дж. Келли.
11. Личность в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12. Мотивационная концепция личности А. Маслоу.
13. Личность в феноменологической теории К. Роджерса.
14. Личность в гуманистической теории Э. Фромма.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Теория черт Дж. Оллпорта, Дж. Кеттелла.
17. Личность в экзистенциальном подходе В. Франкла.
18. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
19. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
20. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
22. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
23. Личность в концепции К.Н. Абульхановой-Славской.
24. Концепция личности в гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Перлз).
25. Личность в психосинтезе Р. Ассаджиоли.

3.Практическое задание

1. Приведите пример конкретной жизненной ситуации, в которой реализуется принцип неделимости ответственности (по Д.А. Леонтьеву). Аргументируйте свой выбор. (ОПК ОС-9)
2. Приведите пример литературного (кино- и т.п.) героя, который является зрелой личностью, аргументируйте свою позицию. (ОПК-6)
3. Опираясь на свой опыт и знания, предложите какое-нибудь практическое упражнение для работы с Я-концепцией, четко укажите цель упражнения (ОПК ОС-9).
4. Напишите список мыслей, чувств и действий человека, когда он «несет за что-то или за кого-то ответственность» и «ответственно относится к чему-либо или к кому-либо». Обоснуйте свою позицию. (ОПК-6)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебн. Пособие для бакалавров и магистров/ З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. ISBN978-5-534-05482-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
2. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. Пособие для вузов /Л.В. Кавун. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 108 с. ISBN978-5-534-03297-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>

б) дополнительная литература

1. Практикум по психологии личности: учеб.пособие для бакалавров и магистров/ О.П. Елисеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с. ISBN978-5-534-04901-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092>

в) Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор Ярыгина Н.Ю., к.псих.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

