

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Внутренняя и внешняя миграция: транснациональный подход

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Внутренняя и внешняя миграция: транснациональный подход относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления | <p>ПК-3.1: ИПК-3.1.Знать:</p> <p>- теоретические основы методов обработки данных (количественных, качественных, комплексного анализа)</p> <p>ПК-3.2: ИПК-3.2. Уметь:</p> <p>- применять современные методы обработки данных (статистические пакеты, программные комплексы дискурс- и контент-анализа)</p> <p>ПК-3.3: ИПК-3.3. Владеть:</p> <p>- навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях.</p> | <p>ПК-3.1:</p> <p>ИПК-3.1.Знать:</p> <p>- теоретические основы методов обработки данных по тематике миграции</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>ИПК-3.2. Уметь:</p> <p>- применять современные методы обработки данных в сфере миграции</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>ИПК-3.3. Владеть:</p> <p>- навыком отбора и применения необходимых методов обработки данных в социологических исследованиях в сфере миграции.</p> | Практическое задание Эссе | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |

| | |
|--------------------------|------------|
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-----------------|--|---|--------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | о ф | о ф | о ф | о ф | |
| Теоретические и практические основания изучения миграции. Миграция как объект экономико-социологического анализа. Теоретический анализ причин и факторов миграции населения Миграция как саморазвивающийся и самоподдерживающийся процесс | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Классические теории миграции населения. Тенденции изменений теорий миграции Сравнительный анализ классических теорий миграции в разрезе ключевых направлений исследований и построения моделей причинно-следственных связей Критический анализ исследований миграций с использованием классически теорий | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Современные теории миграции населения. Причины возникновения современных теорий миграций и их специфика Теория миграционных систем М. Критца Синтетическая теория миграции Д. Массея | 18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Транснациональный подход. Понятие транснационального пространства и трансмигранта Транснациональные миграционные практики. Роль государств в процессе глобализации миграционных потоков | 17 | 4 | 4 | 8 | 9 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 16 | 16 | 33 | 39 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде выполнений заданий.

В рамках дисциплины раздела 1 и 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, подготовка практического задания в виде проведения критического анализа литературы.

Практическое задание:

Инструкция: необходимо сделать обзор классических теорий миграции. Обзор должен включать:

- выделение основных направлений рассмотрения миграции;

- выявление сущностных черт выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление основных авторов выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление теоретических преимуществ выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление недостатков выделенных направлений рассмотрения миграции.

В рамках дисциплины раздела 3 и 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий, подготовка практического задания в виде подбора и анализа статистических данных, характеризующих миграцию как социально-экономическое явление.

Практическое задание:

Инструкция: необходимо сделать обзор статистических данных, характеризующих миграцию как социально-экономическое явление. Обзор должен включать:

- выбор стран, которые войдут в анализ и обоснование выбора;
- выбор временных границ анализа и обоснование выбора;
- показатели, характеризующие внутреннюю миграцию и данные по этим показателям по каждой стране, выбранной для анализа за выбранный период;
- показатели, характеризующие внешнюю миграцию и данные по этим показателям по каждой стране, выбранной для анализа за выбранный период;
- сопоставление показателей внутренней и внешней миграции для каждой страны и между странами.

Результаты работы обсуждаются на семинарском занятии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Практическое задание:

Инструкция: необходимо сделать обзор классических теорий миграции. Обзор должен включать:

- выделение основных направлений рассмотрения миграции;
- выявление сущностных черт выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление основных авторов выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление теоретических преимуществ выделенных направлений рассмотрения миграции;
- перечисление недостатков выделенных направлений рассмотрения миграции.

Практическое задание:

Инструкция: необходимо сделать обзор статистических данных, характеризующих миграцию как социально-экономическое явление. Обзор должен включать:

- выбор стран, которые войдут в анализ и обоснование выбора;
- выбор временных границ анализа и обоснование выбора;

- показатели, характеризующие внутреннюю миграцию и данные по этим показателям по каждой стране, выбранной для анализа за выбранный период;
- показатели, характеризующие внешнюю миграцию и данные по этим показателям по каждой стране, выбранной для анализа за выбранный период;
- сопоставление показателей внутренней и внешней миграции для каждой страны и между странами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценк а | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| не зачтено | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Дискуссионность определений миграции в отечественной и зарубежной литературе

Роль государств в процессе глобализации миграционных потоков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценк а | Критерии оценивания |
|------------|---------------------|
|------------|---------------------|

| Оценк а | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| зачтено | <p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p> |
| не зачтено | <p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p> |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровен ь сформ ированн ости компет енций (индик атора дости жения компет енций) | плохо | неудовлетвор ительно | удовлетво рительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (способность использовать методы обработки данных при проведении социологических, маркетинговых исследований институтов, процессов, управления)

Миграция как объект экономико-социологического анализа. Теоретический анализ причин и факторов миграции населения

Миграция как саморазвивающийся и самоподдерживающийся процесс

Тенденции изменений теорий миграции

Сравнительный анализ классических теорий миграции в разрезе ключевых направлений исследований и построения моделей причинно-следственных связей

Критический анализ исследований миграций с использованием классических теорий

Причины возникновения современных теорий миграций и их специфика

Теория миграционных систем М. Критца

Синтетическая теория миграции Д. Массея

Понятие транснационального пространства и трансмигранта

Транснациональные миграционные практики.

Роль государств в процессе глобализации миграционных потоков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галас М.Л. Миграция в условиях кризисного развития мирового сообщества и ее риски в России : монография / Галас М.Л.; Силласте Г.Г.; Шевченко К.Д. - Москва : Прометей, 2020. - 406 с. - ISBN 978-5-00172-010-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807953&idb=0>.
2. Рыбаковский Леонид Леонидович. Миграция населения : Учебное пособие для вузов / Рыбаковский Л. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11727-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761343&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная миграция в условиях глобализации / Быстряков А.Я., Григорьева Е.М., Должикова А.В., Леденева В.Ю., Пономаренко Е.В., Савенкова Е.В. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651572&idb=0>.
2. Дмитриев Анатолий Васильевич. Миграция: конфликтное измерение : Монография / Институт социологии Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2007. - 416 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98281-109-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617712&idb=0>.
3. Международные подходы к измерению бедности и ее сокращению в условиях глобализации = International Approaches to Measurement of Poverty and to its Reduction in a Globalization Context : сб. науч. тр. / [под ред. Г. Силласте ; сост.: Н. И. Киселенва, М. Е. Родионова] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Финансовый ун-т, 2014. - 256 с. - С дарств. надписью рук. авт. коллектива. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-7942-1222-8 : 100.00., 1 экз.
4. Галас М.Л. Миграция в условиях кризисного развития мирового сообщества и ее риски в России : монография / Галас М.Л.; Силласте Г.Г.; Шевченко К.Д. - Москва : Прометей, 2020. - 406 с. - ISBN 978-5-00172-010-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807953&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Демографический интернет-журнал «Демокоп Weekly», Институт демографии ГУ-ВШЭ: <http://www.demoscope.ru>
- Минздравсоцразвития: <http://www.minzdravsoc.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
- Отдел народонаселения ООН: <http://www.unpopulation.org>
- Совет по народонаселению Population Council: <http://www.popcouncil.org>
- Международная организация по научному изучению проблем народонаселения IUSSP: <http://www.iussp.org>
- International Organization for Migration: Home <https://www.iom.ch/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук
Иващенко Нина Николаевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.