

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы
Организация и управление здравоохранением

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.03 Основы педагогики** относится к части ООП направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Направленность (профиль) программы магистратуры: Организация и управление здравоохранением, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления</p>	<p>ПК - 1.1</p> <p>Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования</p>	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат педагогики; сущность образовательного процесса; функции субъектов образовательной деятельности</p> <p><i>Уметь</i>: проводить самостоятельные исследования на теоретическом и практическом уровнях с целью выделения актуальных, существенных признаков по данным дисциплинам</p> <p><i>Владеть</i>: владеть и совершенствовать навыки самостоятельной работы с литературой, критический анализ, структурирование материала (абстрагирования, гибкость, креативность мышления).</p>	<p>доклад-сообщение круглый стол, эссе творческим заданиям</p>
	<p>ПК-1.2</p> <p>Проводит самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления</p>	<p><i>Знать</i> -содержание инновационных методов обучения и воспитания, содействующих формированию профессиональной и творческой позиции. Сотрудников, групп, команд.</p> <p><i>Уметь</i>: использовать приемы и методы обучения и воспитания в управленческой и преподавательской деятельности; применять полученные знания для решения вопросов методического обеспечения управления взаимодействия в группах, образовательным процессом.</p> <p><i>Владеть</i>: основами проектирования и реализации методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных организациях.</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	___ - ЗЕТ	__ - ЗЕТ	__ 2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	-	-	108
в том числе	-	-	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	-	-	6 8
самостоятельная работа	-	-	89
КСР	-	-	3
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	-	-	2

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы				
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего				
			Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Сессия 1																		
Тема 1. Система образования в Российской Федерации					2			2									4	15
Тема 2. Образовательный процесс. Педагогическое общение								2									2	15

Итого за семестр 1		36		2		4							6		30
Сессия 2															
Тема 3. Современные активные и интерактивные методы преподавания и управления				2		2									29
Тема 4. Методическое обеспечение, поддержания и координации процесса управления				2		2									30
КСР		1													
контроль		4													
Итого за семестр		72		4		4									59
Итого		108		6		8									89
Промежуточная аттестация зачет															

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие и обсуждение научных докладов и сообщений на «круглом столе», эссе, творческих заданий;

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: информационно-аналитический, организационно-управленческий, научно-исследовательский
- компетенций - *ПК-1*: Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа,

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

- Виды самостоятельной работы: подготовка докладов-сообщений, к участию в круглых столах, эссе, творческим заданиям.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно сослаться на источники и литературу, из которых заимствован материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские

аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к круглому столу. Важно подготовиться к круглому столу. Для этого следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Во время работы важно слушать и слышать собеседника. Необходимо задавать вопросы уточняющего характера и по существу затронутой проблемы. При этом следует привлекать внимание к своей точке зрения, показывая ее теоретическую состоятельность и практическую значимость. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. Само ведение круглого стола должно быть безупречным с точки зрения этики. Для этого следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

Для оценивания результатов докладов-презентаций (сообщений) используется следующая шкала:

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает общенаучные и психологические принципы и закономерности, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает общенаучные и психологические принципы и закономерности, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает общенаучные и психологические принципы, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает общенаучные и психологические принципы и закономерности, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос. Не имеет должного представления о требованиях к

	написанию эссе. Теоретический и фактический материал не совпадает. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Отсутствие обязательных структурных компонентов (Введение, Заключение, Список литературы и т.д.). Отсутствие авторских комментариев.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов выступления на **семинаре** используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от выступления на семинаре.

Для оценивания результатов **работы в процессе проведения круглого стола** используется следующая шкала:

«превосходно»	1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения. 2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений

	оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов. 2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

Для оценивания результатов эссе используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Стиль и логика изложения соответствует технологии - эссе. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Стиль и логика изложения соответствует технологии - эссе. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления изучаемой проблемы. Выделены основные структурные элементы работы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, не достаточно обоснованы выводы. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Допущены незначительные пунктуационных, стилистических пунктуационных, стилистических ошибок.

«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В стиле и логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Допущены пунктуационные, стилистические, фактические ошибки.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос. Не имеет должного представления о требованиях к написанию эссе. Теоретический и фактический материал не совпадает. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Допущены значительные стилистические пунктуационные, стилистические, фактические ошибки.
«плохо»	Отказ от работы над эссе.

Для оценивания результатов **решения творческого задания** используется следующая шкала:

превосходно	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры. Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить результаты решения, сделать собственные выводы и обобщения, проанализировать основные критерии и параметры проводимого анализа проблемы. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.
отлично	На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Ответ студента полный и правильный. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.
очень хорошо	На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Опирается на научную терминологию, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует межпредметные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Фактический материал также требует своего расширения. Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и обобщения. В процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.
хорошо	Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание,

	<p>сделать собственные выводы и обобщения. Однако в процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания. В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, выводы не достаточно обоснованы. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов.</p>
удовлетворительно	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал. Вопрос раскрыт с формальным использованием предметных терминов. В ответе отсутствует элемент личного, неповторимого, уникального. Студент знает употребляемые основные понятия и конкретные факты; знает способы решения проблемы, но не может применять знания в нестандартном решении. Подача материала избобилует общими фразами, не прослеживается способность к персонализации. (Способность к персонализации обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, с помощью которых он может в общении и деятельности осуществлять персонализирующее воздействие). Студента в целом справился с поставленной задачей, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным выявлением причин, но неверной интерпретацией, обобщением и формулировкой выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>Не понимает сути заявленной темы. В изложении отсутствует структурированность. Ответ неполный. Проблема раскрыта на бытовом уровне. В ответе использована риторика (утверждения) вместо аргументации (доказательств). Студент затрудняется изложить полученный результат. Студент не способен четко изложить причинно-следственные связи в решении проблемы, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Студент излагает чужие точки зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.</p>
плохо	Отказ от работы над творческим заданием.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможнос	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	подготовки .
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Объект и предмет педагогик как науки. Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами	ПК - 1
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Отрасли педагогики.	ПК - 1
3. Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами	ПК - 1
4. Связь педагогики с другими науками	ПК - 1
5. Функции педагогики как науки	ПК - 1
6. Основные категории педагогики.	ПК - 1
7. Законодательные и нормативные документы в области образования	ПК - 1
8. Система образования в Российской Федерации	ПК - 1
9. Система медицинского образования в Российской Федерации	ПК - 1
10. Подготовки научно-педагогических кадров	ПК - 1
11. Профессиональные стандарты. Здравоохранение	ПК - 1
12. Образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	ПК - 1
13. Самостоятельно установленные образовательные стандарты	ПК - 1
14. Основная профессиональная образовательная программа.	ПК - 1

15. Образование как общечеловеческая ценность.	ПК - 1
16. Законодательные и нормативные документы в области образования	ПК - 1
17. Современные стандарты высшего профессионального образования	ПК - 1
18. Педагогический менеджмент как феномен управления образовательными организациями и процессами	ПК - 1
19. Инновационное образование: понятие и перспективы	ПК - 1
20. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса	ПК - 1
21. Методы взаимодействия в образовательном процессе	ПК - 1
22. Средства взаимодействия в образовательном процессе	ПК - 1
23. Управление образовательным процессом	ПК - 1
24. Управление воспитательным процессом.	ПК - 1
25. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального взаимодействия в образовательном процессе	ПК - 1
26. Управление как ведущий критерий современных образовательных технологий	ПК - 1
27. Особенности выбора образовательных технологий	ПК - 1
28. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий.	ПК - 1
29. Методика проведения практических занятий	ПК - 1
30. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения.	ПК - 1
31. Современная лекция: виды, структура и методика проведения	ПК - 1
32. Методическое обеспечение управленческой деятельности в образовании	ПК - 1

5.2.1 Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

Выбрать один вариант ответа

- 1. К достоинствам проблемной лекции относится...**
- а) **развитие мышления студентов**
 - б) большие затраты времени
 - в) слабая управляемость познавательной деятельностью студентов
 - г) учет индивидуальных особенностей учащихся
- 2. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...**
- а) материализованная, репродуктивная
 - б) мотивационная, материализованная
 - в) **контролирующая, информационная**
 - г) фиксированная, объективная
- 3. К конкретным формам организации обучения в вузе относятся...**
- а) рассказ
 - б) фронтальный опрос
 - в) урок
 - г) **практические занятия**
 - д) экскурсии
- 4. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...**
- а) программой
 - б) проектом
 - в) **алгоритмом**
 - г) пособием
- 5. Что НЕ является компонентом системы образования:**
- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
 - в) **система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического персонала по достижению целей образованию;**
 - г) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

6. Что НЕ относится к основным критериям выбора технологий обучения при проведении занятий:

- а) технология проведения предыдущего занятия;
- б) содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности;
- в) уровень базовой подготовки студентов по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- г) лимит времени

7. К стилям управления образовательным процессом относится:

- а) демократический
- б) правильный
- в) взаимодействующий
- г) мотивационный

8. Профессиональные стандарты – это

- а) способы взаимодействия педагога и студента, это практические действия обучающего и обучающихся, способствующие усвоению знаний и использованию содержания обучения в качестве опыта.
- б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.
- в) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной, культурной и профессиональной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт - это

- а) способы взаимодействия педагога и студента, это практические действия обучающего и обучающихся, способствующие усвоению знаний и использованию содержания обучения в качестве опыта.
- б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и

условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

- в) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной, культурной и профессиональной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. Воспитание – это:

- а) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной, культурной и профессиональной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.
- в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- г) способы взаимодействия педагога и студента, это практические действия обучающего и обучающихся, способствующие усвоению знаний и использованию содержания обучения в качестве опыта.

11. Метод управления учебной деятельностью студента – это

- а) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной, культурной и профессиональной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

- в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- г) **способы взаимодействия педагога и студента, это практические действия обучающего и обучающихся, способствующие усвоению знаний и использованию содержания обучения в качестве опыта.**

Темы докладов- сообщений (презентаций)

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Отрасли педагогики.
 2. Актуальность педагогического знания в практике управления образовательными системами
 3. Связь педагогики с другими науками
 4. Законодательные и нормативные документы в области образования
 5. Система образования в Российской Федерации
 6. Система медицинского образования в Российской Федерации
 7. Подготовки научно-педагогических кадров
 8. Профессиональные стандарты. Здравоохранение
 9. Образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
- а) **Задания для оценки умений**

Темы эссе

1. «Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования» (Спенсер Г. - английский философ и социолог).
2. В чем отличия и различие в деятельности менеджера и педагога?
3. Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его также во всех отношениях»
4. Прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского: «Одна педагогическая практика без теории то же, что знахарство в медицине»

в) Задания для оценки владения

Темы для проведения круглого стола

1. Образование: история, проблемы, перспективы
2. Перспективы духовно-нравственного воспитания будущего менеджера здравоохранения
3. Современные стили управления образовательным процессом.

Творческие задания

1. Разработать наглядную схему «Система образования в Российской Федерации»

2. Разработать наглядную схему «Система подготовки менеджера здравоохранения в Российской Федерации»
3. Справедливо ли утверждение о том, что «Человек сам кузнец своего счастья»?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 03.06.2022).
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865> (дата обращения: 03.06.2022).
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 03.06.2022).
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 03.06.2022).

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415> (дата обращения: 03.06.2022).
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491549> (дата обращения: 03.06.2022).

б) дополнительная литература:

1. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - ISBN 978-5-9558-0444-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490988> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496462> (дата обращения: 03.06.2022).
5. Попов Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>
Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
Портал федеральных образовательных стандартов <https://fgosvo.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Автор (ы) д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук Мухина Т.Г.

Рецензент (ы) (*на усмотрение разработчиков ООП*) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2