

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История философии (базовый уровень)

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
47.04.01 - Философия

---

Направленность образовательной программы  
Наука, технологии и общество

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История философии (базовый уровень) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.2: УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации.</p> <p>УК-1.3: УК-1.3. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать</p> <p>- содержание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа;</p> <p>Уметь</p> <p>- пользоваться методами системного и критического анализа; методикой разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть</p> <p>- способностью системного и критического анализа; разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать</p> <p>- методы системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь</p> <p>- соотносить разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соотнесения разнородных явлений и систематизации их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода при выполнении профессиональной деятельности.</li> </ul>		
ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосн	<p>ОПК-1.1: ОПК-1.1.1. Демонстрирует знания категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; современные эвристические способы и методы решения нестандартных, творческих задач.</p> <p>ОПК-1.2: ОПК-1.2. Применяет категориальные достижения современной философии для решения творческих проблем в непосредственной области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3: ОПК-1.3. Демонстрирует навык индивидуально формировать и коллективного обсуждать, принимать план и решать нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности на основе категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии и эвристической</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии; современные эвристические способы и методы решения нестандартных, творческих задач</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения нестандартных, творческих задач.</li> </ul> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальные достижения современной философии для решения творческих проблем.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно строить процесс решения творческих проблем в непосредственной области профессиональной</li> </ul>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>методологии (индивидуальной; коллективной; активизации бессознательной, внерациональной способности/открытости к творческой активности).</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>- технологиями организации процесса решения творческих проблем в непосредственной области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать</p> <p>- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии и эвристической методологии.</p> <p>Уметь</p> <p>- демонстрировать навык индивидуально формировать и коллективного обсуждать, принимать план и решать нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>- технологиями и навыками решения нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности на основе категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии.</p>		
<p>ПК-5: Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-5.1: ПК-5.1.</p> <p>Демонстрирует знания материала современных философских дискуссий.</p> <p>ПК-5.2: ПК-5.2. Использует и транслирует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3: ПК-5.3.</p> <p>Демонстрирует навыки преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания (введение в</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать</p> <p>- материал современных философских дискуссий.</p> <p>Уметь</p> <p>- раскрыть и использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками работы с философскими источниками и критической литературой для проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>ПК-5.2:</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека).</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые проблемы на основе анализа литературы сравнения различных философских концепций при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</li> </ul> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику философии при проведении философских занятий в высшей школе.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать актуальные проблемы философии при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Раздел 1. Проблема становления философии.	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Проблема возникновения философского знания. Предфилософия Египта и Вавилона, Философия Китая Философия Индии	13	2	4	6	7
Раздел 2. Античная философия.	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Ранняя древнегреческая философия (досократики).	13	2	4	6	7
Тема 2.2. Классическая античная философия.	13	2	4	6	7
Тема 2.3. Эллино-римская философия.	13	2	4	6	7
Раздел 3. Византийская философия.	0	0	0	0	0

Тема 3.1. Предмет византийской философии. Арий и Арианство.	13	2	4	6	7
Тема 3.2. Афанасий Александрийский.	13	2	4	6	7
Тема 3.3. Василий Великий.	13	2	4	6	7
Тема 3.4. Несторий и несторианская ересь. Кирилл Александрийский. Монофизитская ересь.	10	1	2	3	7
Тема 3.5. Максим Исповедник. Монофелитская ересь.	5	1	2	3	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	32	50	58

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
используются авторские разработки

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Понятие «осевого времени» (Ясперс).
2. Эпические теогонии и космогонии
3. Миф как форма синкретического сознания.
4. Миф и знание. Миф и искусство.
5. Проблема генезиса философии.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Античная лирика и открытие человеческой личности.
2. Античная трагедия как предпосылка открытия сознания и теоретического созерцания. Зарождение правового и политического сознания в греческих полисах.
3. Гномическая мудрость «семи мудрецов».
4. Античная протонаука и предпосылки рационального мышления.

5. Философия древних стоиков.
6. Моральная философия римских стоиков.
7. Античный скептицизм.
8. Сравнительная характеристика атомистики Демокрита и Эпикура.
9. Апофатическая традиция античного неоплатонизма.
10. Учение Платона о душе («Федон», «Федр», «Государство», «Тимей»).
11. Учение Платона о знании и познании. Знание и мнение («Теэтет»). Виды знания: «нус» и «дианойя». Способы человеческого познания: «эрос» («Пир») и «анамнесис» («Федон», «Федр», «Менон»).
12. Гипотетическая космология Платона («Тимей»). Демиург, космос, мировая душа, материя («хора»).

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Арий и его учение. Различие между рождением и сотворением. Почему Сын, с точки зрения Ария, является именно тварью и не может быть Богом? И как это связано с пониманием Арием вечности?
2. Богословие св. Афанасия Великого. Противопоставление Бога и твари, рождения и сотворения, природы и воли. Что, с точки зрения св. Афанасия означает, «происхождение *по воле*» и «происхождение *по природе*».
3. Что, с точки зрения св. Афанасия, является основанием всяческой твари? И в чем различие между условностью и самодостаточностью существования?
4. Учение Василия Великого о различии между сущностью и энергиями.
5. Что понимает под термином "примышление" св. Василий Великий и что понимает под этим термином Евномий?
6. Прокомментируйте выражение св. Василия, согласно которому, мы именуем не сущность Бога, но лишь Его многочисленные проявления и свойства.
7. Прокомментируйте выражение св. Василия, согласно которому, Бог прост по своей сущности, но множественен по Своим многочисленным действиям и проявлениям
8. Антиохийская богословская школа. Что означает утверждение Феодора Мопсуестийского о соединении природ, находящихся «только лишь в соприкосновении»?
9. Ересь Нестория: учение о двух Лицах Иисуса Христа. Что с точки зрения Нестория означает термин: «Лицо единения»?
10. Богословие св. Кирилла Александрийского: учение о единстве природ Иисуса Христа. Кто он, православный святой или сторонник монофизитства? Формула аполлинаристов: «одна природа воплотившегося Слова».
11. Монофизитство: основной богословский принцип, виды монофизитства.
12. Что такое «ипостась», с точки зрения Аристотеля. Два типа сущностей по Аристотелю. И с чем следует совмещать ипостась: с сущностью или с лицом, с точки зрения св. Кирилла Александрийского?
13. Моноэнергизм: основной богословский принцип, причины возникновения.
14. Патриарх Сергей и папа Гонорий, их догматические доводы в пользу монофелитства (к чему следует относить волю: к природе или к лицу?).
15. Богословие св. Максима Исповедника: учение о логосах.



**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

**Вопрос 1.**

В основе учения Ария лежала доктрина:

1. Что Сын не рожден, но лишь сотворен;
2. Что Сын – первородная, но все-таки тварь;
3. Что Сын рожден от Бога-Отца;
4. Что Сын единосущен Отцу (обладает одной, божественной сущностью);
5. 1) и 2)?

**Вопрос 2.**

Основная причина созыва Толедского Собора, состоявшегося в 589 г:

1. Борьба с арианской ересью, распространившейся среди вестготов в Испании;
2. Борьба с несторианами;
3. Борьба с монофизитами;
4. Борьба с монофелитами?

**Вопрос 3.**

Тот, кто рождается:

1. Обладает одной и той же сущностью, что и родитель;
2. Единосущен тому, кто рождает;
3. Обладает иной сущностью, отличной от сущности рождающего;
4. 1) и 2)?

**Вопрос 4.**

Основная причина созыва Первого Вселенского (Никейского) Собора:

1. Борьба с арианской ересью;
2. Борьба с несторианами;
3. Борьба с монофизитами;
4. Борьба со сторонниками моноэнергетизма?

#### **Вопрос 5.**

Главный богословский принцип Несторианства состоял в том, что Иисус Христос:

1. Совмещает в себе два Лица. Лицо Божественное и Лицо человеческое. Каждому из них соответствует своя природа;
2. В одном своем Божественном Лице соединяет две природы: Божественную и человеческую;
3. Одному Божественному Лицу Иисуса Христа соответствует только одна божественная природа?

#### **Вопрос 6.**

Что из ниже перечисленного несовместимо с учением Нестория:

1. Мария родила не Бога, а только человека, в котором нашло свое воплощение Второе Лицо св. Троицы;
2. Христос не был Богом, но был только обителью Божьего Слова, вместилищем Слова, местом его нахождения;
3. Тварь не может родить своего Творца;
4. Иисус Христос в одном своем Божественном Лице соединяет Божественную и человеческую природы, которые присутствуют в Нем нераздельно и неслиянно?

#### **Вопрос 7.**

Главным оппонентом Нестория является:

1. Кирилл Александрийский;
2. Аристарх Самосский;
3. Гераклид Понтийский;
4. Гераклит Эфесский?

#### **Вопрос 8.**

Что из ниже перечисленного несовместимо с учением монофизитов:

1. Одному Божественному Лицу Иисуса Христа соответствует только одна Божественная природа;

2. Иисус Христос в одном своем Божественном Лице соединяет Божественную и человеческую природы, которые присутствуют в Нем нераздельно и неслиянно;
3. Если человеческая природа все же и присутствует во Христе, то она полностью подчинена Божественной природе?
4. Если человеческая природа все же и присутствует во Христе, то она полностью поглощена Божественной природой?

#### **Вопрос 9.**

Монофизитская ересь традиционно приписывается:

1. Кириллу Александрийскому;
2. Евтихию;
3. Гераклиду Понтийскому;
4. Варлааму Калабрийскому?

#### **Вопрос 10.**

Учение моноэнергетизма сводилась к признанию во Христе:

1. Двух природ (Божественной и человеческой), но одного действия (энергии);
2. Двух природ (Божественной и человеческой) и двух действий, каждому из которых соответствует своя природа;
3. Двух природ (Божественной и человеческой), которые присутствуют в Нем нераздельно и неслиянно?

#### **Вопрос 11.**

Автором монофелитской ереси традиционно считается:

1. Софроний (Дамасский);
2. Константинопольский патриарх Сергий и папа Гонорий;
3. Максим Исповедник;
4. Папа Мартин?

#### **Вопрос 12.**

Учение монофелитства сводилась к признанию во Христе:

1. Двух природ: Божественной и человеческой, и одной Божественной воли;
2. Двух природ (Божественной и человеческой) и двух волей, каждой из которых соответствует своя природа;
3. Одного Божественного естества;
4. Двух природ (Божественной и человеческой), которые присутствуют в Нем нераздельно и неслиянно?

### Вопрос 13.

В качестве основных противников монофелитской ереси выступили:

1. Максим Исповедник и Папа Мартин;
2. Константинопольский патриарх Сергий и папа Гонорий;
3. Константинопольские патриархи Пирр и Петр;
4. Императоры Ираклий и Конста?
5. Константинопольский патриарх Сергий и Александрийский патриарх Кир?

### Вопрос 14.

Первое рациональное обоснование того, почему в восьмом члене Символа Веры должна присутствовать идея «филиокве» среди западных богословов дал:

1. Фома Аквинский;
2. Петр Ломбардский;
3. Гильберт Порретанский;
4. Петр Абеляр и его друзья: Генрих Сюзо, Майстер Экхарт и Иоханн Таулер?

### Вопрос 15.

Первое рациональное обоснование того, почему в восьмом члене Символа Веры должна присутствовать идея «филиокве» начинается у св. Фомы Аквината с рассуждений о том:

1. Что наименование «Святой Дух» легко и в равной степени применимо ко всем трем Лицам св. Троицы;
2. Что термин «Святой Дух» – это лишь условное наименование, которое нами используется (применительно к Третьей Ипостаси) в силу того, что Третье Лицо не имеет собственного имени;
3. Что Христос в одном своем Божественном Лице соединяет Божественную и человеческую природы, которые присутствуют в Нем нераздельно и неслиянно;
4. 1) и 2)?

### Вопрос 16.

Почему, с точки зрения Фомы Аквината, речевая конструкция-вставка «от Сына» в восьмом члене Символа Веры просто необходима:

1. Поскольку это единственно то, что позволяет нам отличить рождение от исхождения. Исхождение Бога-Сына от исхождения Духа Святого;
2. Поскольку это единственно то, что позволяет нам установить, что Сын есть первородная, но все-таки тварь;

3. Поскольку это единственно то, что позволяет нам отличить рождение от сотворения;
4. Поскольку это единственно то, что позволяет нам установить то обстоятельство, что все три Ипостаси св. Троицы – единосущны?

### Вопрос 17.

Что следует понимать под идеей «filio que» с точки зрения латинских богословов, подписавших унию на Флорентийском соборе:

1. Что единственной причиной существования (и исхождения) Святого Духа есть Бог-Отец;
2. Что, хотя Сын и не был причиной-источником существования Святого Духа, тем не менее, Он был Его причиной вместе с Отцом;
3. Что единственной причиной существования (и исхождения) Святого Духа есть Бог-Сын;
4. Что святой Дух имеет две причины-источника Своего существования: это Бог-Сын и Бог-Отец?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

Проблема предмета истории философии.

Экономическо-социально-политические условия и духовно-культурно-интеллектуальные предпосылки появления философии.

Проблема мировой философии и истории философии.

Своеобразие становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.

Становление древнеиндийской философии, школы астики и настики.

Проблема исключительности античной культуры и философии.

Философские школы ранней античной философии.

Сократ и софисты.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновать)**

Философская система Платона

Философия Аристотеля.

Специфика и основные направления эллино-римской философии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе)**

Арий и арианство: основной богословский принцип.

Ересь Ария и ересь Савеллия: сходство и различие

Деятельность св. Афанасия Великого. Его борьба с арианством.

Василий Великий: борьба с ересью Ария и Евномия.

Несторианство: основной богословский принцип, история возникновения

Богословие св. Кирилла Александрийского: учение о единстве природ Иисуса Христа.

Монофизитство: основной богословский принцип, виды монофизитства.

Причины принятия Халкидонской формулы. И почему в ее тексте содержатся термины «нераздельно» и «неслиянно»?

Монофелитство: основной богословский принцип. Патриарх Сергий и папа Гонорий, их догматические доводы в пользу монофелитства

Богословие св. Максима Исповедника: учение о двух волях Иисуса Христа.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.



2. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012825-2. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792563&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Губин Валерий Дмитриевич. Основы философии : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 4. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 288 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-484-7. - ISBN 978-5-16-103672-3. - ISBN 978-5-16-013345-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837474&idb=0>.

2. Дмитриев В. В. Основы философии / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 281 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493842> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06990-7 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787068&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008). При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.  
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.  
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.  
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.  
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.  
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.  
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук, доцент  
Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.