

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы
Прокурорская деятельность

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Юридическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p>УК-6.1: Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2: Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3: Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и</p> | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста. | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 28 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 | 4 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 15 | 59 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1: "Понятие личности в юридической психологии. Структура личности" | 18 | 9 | 8 | 0 | 8 | 0 | 16 | 0 | 2 | 9 |
| Тема 2: "Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам." | 10 | 9 | 4 | 2 | 4 | 0 | 8 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 3: "Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста" | 6 | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| Тема 4: "Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности" | 10 | 9 | 4 | 2 | 4 | 0 | 8 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|---|----|---|----|----|--|
| функционирования организованных преступных групп" | | | | | | | | | | | |
| Тема 5: "Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями." | 6 | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 7 | |
| Тема 6: "Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы избличения во лжи. Мотивы самооговора" | 6 | 9 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 7 | |
| Тема 7: "Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах." | 10 | 10 | 4 | 0 | 4 | 2 | 8 | 2 | 2 | 8 | |
| Тема 8: "Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу" | 5 | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 7 | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 28 | 4 | 28 | 4 | 57 | 9 | 15 | 59 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-психология.
2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.
3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.
4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).
3. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

1. Физическое, психическое, психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психологического воздействия. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.
3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки,

отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.

5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями

1. Деликвентное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.

2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.

3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.

4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия

следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидетельствования. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.

2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.

3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

2. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе.

3. Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Юридическая психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6615>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной

терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а,

следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является экзамен на очной и очно-заочной формах обучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к Экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия

3. явления психики, особенности личности участников правоотношений

4. участников процесса осуществления правосудия

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

4. Психические состояния – это:

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

5. Классический аффект – это:

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | <p>Полнота знаний Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Наличие умений Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Наличие навыков (владение опытом) Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Мотивация (личностное отношение) Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества Характеристика сформированности компетенции Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Уровень сформированности компетенций Высокий</p> |
| не зачтено | <p>Полнота знаний Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Наличие умений При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Наличие навыков (владение опытом) При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Мотивация (личностное отношение) Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют Характеристика сформированности компетенции Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение Уровень сформированности компетенций Низкий</p> |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | не зачтено | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | ответа | | | ошибок | нных ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Предмет и система юридической психологии. УК-6
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики. УК-6
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства. УК-6
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки. УК-6
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами. УК-6
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение). УК-6
7. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность. УК-6
8. Ощущения, его виды и свойства. УК-6
9. Восприятие, основные характеристики. УК-6
10. Характеристики внимания. УК-6
11. Память, виды и формы памяти. УК-6
12. Мышление. Этапы мыслительного процесса. УК-6
13. Воображение как отражение свойств личности. УК-6
14. Виды и функции речи. УК-6
15. Задатки и способности. УК-6
16. Общение как обмен информацией. УК-6
17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения). УК-6
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. УК-6
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста. УК-6
20. Моральные и нравственные качества юриста. УК-6
21. Эстетика и внешняя культура юриста. УК-6
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Рольевые функции. УК-6
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность. УК-6
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. УК-6
25. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения. УК-6
26. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия. УК-6
27. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения. УК-6
28. Рефлексия, эмпатия, идентификация. УК-6
29. Психологические закономерности установление контакта. УК-6
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации. УК-6
31. Техники убеждающего воздействия. УК-6
32. Стратегии психологического воздействия. УК-6

33. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия. УК-6
34. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание». УК-6
35. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта. УК-6
36. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. УК-6
37. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения. УК-6
38. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. УК-6
39. Мотивация преступного поведения. УК-6
40. Типология преступных групп. УК-6
41. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. УК-6
42. Понятие личности преступника. Типология личности преступников. УК-6
43. Психодиагностические методы исследования личности преступника. УК-6
44. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам. УК-6
45. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение. УК-6
46. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации. УК-6
47. Типология девиантных подростков. УК-6
48. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе. УК-6
49. Профилактика подростковой преступности. УК-6
50. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе. УК-6
51. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса. УК-6
52. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями. УК-6
53. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших. УК-6
54. Социально-психологические условия ведения допроса. УК-6
55. Допрос в бесконфликтной ситуации. УК-6
56. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства. УК-6
57. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица. УК-6
58. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса. УК-6
59. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса. УК-6
60. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. УК-6
61. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. УК-6
62. Психологические особенности следственного эксперимента. УК-6
63. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании. УК-6
64. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. УК-6
65. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. УК-6
66. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. УК-6

67. Психологические аспекты освидетельствования. УК-6
68. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске. УК-6
69. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность. УК-6
70. «Обвинительная доминанта» потерпевшего. УК-6
71. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.). УК-6
72. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность». УК-6
73. Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей. УК-6

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | <p>Полнота знаний Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Наличие умений Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Наличие навыков (владение опытом) Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Мотивация (личностное отношение) Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества Характеристика сформированности компетенции Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Уровень сформированности компетенций Высокий</p> |
| не зачтено | <p>Полнота знаний Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Наличие умений При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Наличие навыков (владение опытом) При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Мотивация (личностное отношение) Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют Характеристика сформированности компетенции Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение Уровень сформированности компетенций Низкий</p> |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
2. Романов Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В.

Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/582563> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-06086-7 : 2279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=1000318&idb=0>.

3. Сорокотягин Игорь Николаевич. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 360 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/582652> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-05389-0 : 1779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=9995111&idb=0>.

4. Соболевников Валерий Васильевич. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/586167> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-16784-9 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995177&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848765&idb=0>.

2. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848685&idb=0>.

3. Рогов Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : Учебник / Рогов Е.И. - Москва : КноРус, 2022. - 260 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-09984-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=810050&idb=0>.

4. Васькэ Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие / Е. В. Васькэ. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13818-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845775&idb=0>.

5. Сорокотягин Игорь Николаевич. Юридическая психология : учебник и практикум для спо / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 360 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/584088> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-01316-0 : 1779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995267&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Матрёшина Евгения Борисовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.