

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Практика по экономической и социальной географии

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили)

Биология и география
(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1.Цель практики

Целями учебной практики (практика по экономической и социальной географии) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения экономической и социальной географии России, приобретение практических умений и навыков по изучению производств промышленных и сельскохозяйственных предприятий Нижегородской области и Российской Федерации.

Задачами учебной практики (практика по экономической и социальной географии) являются:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний по экономической и социальной географии, полученных в ходе обучения;
- 2) приобретение обучающимися практических навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области географии;
- 3) формирование у обучающихся способности работать самостоятельно и в составе команды, готовности к сотрудничеству, принятию решений, способности к профессиональной и социальной адаптации.
- 4) подготовка обучающихся к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного научного опыта в профессиональной области; к самостоятельному осуществлению научных исследований в области географии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: Практика по экономической и социальной географии Б2.О.03.04(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Биология и география.

Практике (Учебная практика: практика по экономической и социальной географии) предшествует изучение дисциплин: «Краеведение», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по экономической и социальной географии.

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачёт	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного

процесса, подготовка реферативных работ, изучение промышленного предприятия по плану, создание презентации, поведение самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 9 ч.,
КСРИФ - (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка презентаций, выполнение реферата, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессиональной деятельности Арзамасского филиала ННГУ

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач в экономической и социальной географии; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых социально-экономических явлений и процессов, базовые теории экономической и социальной географии, а также роль экономической и социальной географии в формировании научной картины мира; основы экономической и социальной географии для формирования социально-экономических понятий;

учатся выполнять поиск информации по научным проблемам экономической и социальной географии; использовать и приобретать новые знания в экономической и социальной географии;

и учатся применять на практике навыки практической работы с информационными источниками и статистическими данными по экономической и социальной географии; навыками научных исследований в экономической и социальной географии.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации проектов различных типов по географии.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач в экономической и социальной географии.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам экономической и социальной географии; - использовать и приобретать новые знания в экономической и социальной географии.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> - навыками практической работы с информационными источниками и статистическими данными по экономической и социальной географии; - навыками научных исследований в экономической и социальной географии.
ПКР-4 способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых социально-экономических явлений и процессов, - базовые теории экономической и социальной географии, а также роль экономической и социальной географии в формировании научной картины мира; - основы экономической и социальной географии для формирования социально-экономических понятий.
	ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> – характеризовать основные социально-экономические понятия; – понимать взаимосвязи экономико-географических и общественных процессов и явлений; – выявлять и квалифицировать признаки экономико-географических и общественных процессов и явлений;
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методикой различных социально-экономических процессов и явлений.

ПКР-8 способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Знать</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в экономической и социальной географии. - основы проектной деятельности.
		<i>Уметь:</i> -осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников по экономической и социальной географии; - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов по географии

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Подготовительный (организационный)	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных	10
		Изучение района практики по плану.	20
		Изучение населенного пункта по плану.	20
		Изучение промышленного предприятия по плану.	16
		Изучение сельскохозяйственного предприятия по плану.	14
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	22
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: практика по экономической и социальной географии в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание,
- презентация,
- реферат.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Голубчик М.М. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 475 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-450119#page/>
2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53>

б) дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т.1.: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Н. Гладкий, В.А. Добросюк, С.П. Семенов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с. (Серия. Бакалавриат).
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 537 с. (Серия: Бакалавриат).
3. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая и социальная география России». Учебно-методическое пособие / В.А. Шеманаев, Д.М. Кривоногов, Л.М. Жиженина. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 369 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

**«Учебная практика: практика по экономической и социальной географии»
(в форме практической подготовки)»**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач в экономической и социальной географии.	Подготовка реферативных работ
		<i>Уметь</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам экономической и социальной географии; - использовать и приобретать новые знания в экономической и социальной географии.	Подготовка реферативных работ Изучение промышленного предприятия по плану Презентация
		<i>Владеть</i> - навыками практической работы с информационными источниками и статистическими данными по экономической и социальной географии; - навыками научных исследований в экономической и социальной географии.	Изучение сельскохозяйственного предприятия по плану Презентация Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-4 способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/	<i>Знать</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых социально-	Подготовка реферативных работ

<p>сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>экономических явлений и процессов, - базовые теории экономической и социальной географии, а также роль экономической и социальной географии в формировании научной картины мира; - основы экономической и социальной географии для формирования социально-экономических понятий.</p>	
		<p><i>Уметь:</i> – характеризовать основные социально-экономические понятия; – понимать взаимосвязи экономико-географических и общественных процессов и явлений; – выявлять и квалифицировать признаки экономико-географических и общественных процессов и явлений;</p>	<p>Подготовка реферативных работ</p> <p>Экономико-географическая характеристика района практики по плану</p> <p>Презентация</p>
		<p><i>Владеть</i> методикой различных социально-экономических процессов и явлений.</p>	<p>Изучение города и сельского населенного пункта по плану</p> <p>Презентация</p>
<p>ПКР-8 способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной,</p>	<p><i>Знать</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в экономической и социальной географии. - основы проектной деятельности.</p>	<p>Подготовка реферативных работ</p>

соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов	Уметь: -осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников по экономической и социальной географии; - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них	Подготовка реферативных работ Изучение промышленного предприятия по плану Презентация
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии	Изучение сельскохозяйственного о предприятия по плану Презентация Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных

	Имели место грубые ошибки	стандартных задач	без ошибок и недочетов	задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки по экономической и социальной географии. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию самоанализа своей профессиональной деятельности. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в экономической и социальной географии. Умеет выполнять проекты различных типов по географии. Владеет навыками выполнения практических работ по экономической и социальной географии.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку по экономической и социальной географии, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи при проектировании целей своей профессиональной

	деятельности. Умеет не в полной мере анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в экономической и социальной географии. Умеет выполнять проекты различных типов по географии. Не в полной мере владеет навыками выполнения практических работ по экономической и социальной географии.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению планирования своей профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в умении анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в экономической и социальной географии. Умеет частично выполнять проекты различных типов по географии. Не в полной мере владеет навыками выполнения практических работ по экономической и социальной географии. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний по экономической и социальной географии, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению проектирования своей профессиональной деятельности. Не умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в экономической и социальной географии. Не умеет выполнять проекты различных типов по географии. Не владеет навыками выполнения практических работ по экономической и социальной географии. Требуется повторное прохождение практики.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценки реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

2. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

3. Критерии оценки экскурсии

1). Примерная схема самоанализа экскурсии

1. Удалось ли реализовать намеченный ранее план?

2. Насколько содержание экскурсии соответствовало требованиям программы, были ли допущены отклонения? Если – да, то являются ли они необходимыми или случайными? Оцените оптимальность содержания экскурсии (объем, сложность, доступность, научность, политехническая направленность и т.д.). Удалось ли на экскурсии уделить должное внимание формированию логических умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; специальных умений и навыков ставить опыты, проводить наблюдения. Если нет, то определите причины невыполнения этих требований программы.

Решение основных образовательных, воспитательных и развивающих задач

Подумайте, правильно ли были определены задачи экскурсии? Удалось ли связать их с задачами предыдущих и последующих уроков? Была ли достигнута основная цель экскурсии?

Обоснование избранной структуры и методических приемов ведения экскурсии

Обоснуйте последовательность проверки знаний, объяснения нового материала, закрепления, обобщения, домашнего задания. Выявите взаимосвязь между целью экскурсии и этапами ее проведения.

Удалось ли вам выдержать запланированную структуру экскурсии? Если нет, то чем это было обусловлено? Как вам удалось при повторении учебного материала предыдущего урока продолжить формирование ведущих идей курса, или повторение было организовано на репродуктивном уровне?

Как вы использовали основные положения теории поэтапного формирования понятий при объяснении нового материала? Была ли возможность осуществления межпредметных связей, как вы реализовали их на экскурсии?

На каком уровне было организовано закрепление и обобщение изученного материала?

Какие методы и методические приемы были применены на каждом этапе экскурсии? Способствовали ли выбранные методы решению задач каждого этапа и достижению цели урока?

2). Примерная схема анализа экскурсии

1. Общие сведения об экскурсии:

- дата, количество студентов по списку, количество присутствующих,
- организационное начало экскурсии;
- тема экскурсии;
- цель посещения экскурсии.

2. Структура экскурсии:

- целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия; место экскурсии в системе занятий по целому разделу;
- структура экскурсии: соответствует ли она цели и задачам экскурсии; последовательность отдельных этапов экскурсии. Обеспечение целостности и завершенности экскурсии;
- особенности подведения итогов экскурсии.

3. Содержание экскурсии:

- соответствие содержания программе;
- связь учебного материала с современностью;
- установление межпредметных связей;
- уровень роста или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала

4. Методы и приемы обучения:

- используемая система методов и приемов, их сочетание;
- соответствие методов и приемов содержанию материала, целям, задачам экскурсии;
- соответствие методов обучения осуществлению задач воспитания;
- соблюдение основных требований к экскурсии;
- особенности развития на экскурсии наблюдательности; виды, место и особенности самостоятельной работы студентов;
- формирование у школьников навыков самоконтроля;

5. Поведение учащихся:

- заинтересованность, прилежность, дисциплинированность студентов;
- методы вовлечения студентов в практическую деятельность;
- мотивация учения, особенности используемых приемов;

6. Результаты экскурсии:

- выводы и предложения, достижение цели, выполнение плана;
- уровень и качество знаний студентов (сознательность, глубина, прочность).

4. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания практики (Учебная практика: практика по экономической и социальной географии) в установленные сроки бакалавр должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Дневник практики.
2. Технологическая карта воспитательного мероприятия.
3. Презентация воспитательного мероприятия.
4. Педагогический очерк (включая самоанализ воспитательного мероприятия).
5. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Подготовьте реферативную работу по одной из выбранных тем:

1. Характеристика промышленных предприятий Нижегородской области.
2. Развитие предприятий пищевой промышленности города Арзамаса И Нижегородской области.

3. Сельскохозяйственные предприятия Нижегородской области и их специализация производства.
4. Характеристика предприятий черной металлургии Нижегородской области.
5. Характеристика предприятий химической промышленности Нижегородской области.
6. Развитие строительного комплекса в Нижегородской области.
7. Развитие предприятий сферы услуг города Арзамаса.
8. Сормовская кондитерская фабрика: история, производство и перспективы развития.
9. ООО «Арзамасский хлеб»: прейскурант производства.
10. Фабрика стеклянных елочных украшений «Ариель»: бренд Нижегородской области.
11. «Золотая Хохлома» - гордость народных художественных промыслов Нижегородской области.
12. Выксунский металлургический завод

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Подготовьте реферативную работу по одной из выбранных тем:

1. Игровые технологии при изучении химического материала в курсе географии средней школы.
2. Изучение промышленных предприятий Нижегородской области в школьном курсе «География России» основной школы.
3. Организация проектной деятельности учащихся средней школы по изучению предприятий индустрии туризма города Арзамаса.
4. Групповые исследовательские проекты с учащимися 8-9 классов по изучению промышленных предприятий Нижегородской области.
5. Изучение предприятий топливной промышленности Нижегородской области в школьном курсе «География России».
6. Организация проектной деятельности учащихся средней школы по исследованию экологического состояния города Арзамаса.
7. Организация проектной деятельности учащихся средней школы по изучению предприятий транспортного комплекса Нижегородской области.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ПРАКТИКИ ПО ПЛАНУ

1. Введение. Оценка места и роли района в стране, в крупном географическом регионе по особенностям географического положения, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, перспективам развития. Административное устройство, природные рубежи, степень комплексности хозяйства. Участие района в территориальном межрайонном разделении труда, в международных экономических связях, экономической интеграции.

2. ЭГП района. Отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции.

3. Природные условия и ресурсы района. Оценка рельефа и геологическое строение территории с точки зрения задач развития промышленности, транспортного строительства, сельскохозяйственного освоения, расселения. Сейсмичность территории, ее влияние на хозяйство района. Месторождения полезных ископаемых, условия их залегания и особенности разработки, значение для развития района.

4. Климатические условия района для произрастания естественной и культурной растительности, развитие сельского хозяйства. Влияние климата на другие аспекты хозяйственной деятельности (транспорт, жилище и др.). пути преодоления отрицательных

для хозяйства климатических явлений. Поверхностные и подземные воды района, их режим, запасы, хозяйственное использование.

5. Растительные ресурсы района, закономерности их географического распространения, использование в хозяйстве. Меры, направленные на восстановление и воспроизводство растительных ресурсов. Культурная растительность. Генетические типы почв, их механический состав, закономерности географического распространения. Естественное плодородие почв. Мелиорация земель. Ресурсы животного мира, их распространение и хозяйственное значение. Фенологические особенности природы района и их влияние на хозяйственную деятельность. Рекреационные ресурсы и возможности их использования. Степень изученности природы района. Пути рационального природопользования и задачи охраны природы.

6. Историко-географический фактор в становлении района. Анализ факторов, способствовавших освоению района. Пути заселения района. Уровень хозяйственного и культурного развития района до 1917 г. Развитие района после 1917 г., основные проблемы его развития, изменение ЭГП. Пути формирования ТПК и рационального использования природных и трудовых ресурсов. Особенности социального развития на разных этапах. Наиболее важные события и этапы истории советского периода. Черты прошлого в современном производстве и культуре.

7. Численность и динамика населения района по материалам переписей и текущего учета. Половозрастная структура сельского и городского населения. Естественное и механическое движение населения. Темпы и типы воспроизводства населения в селах и городах. Изменения в социальном, образовательном, профессиональном составе населения. Национальный состав, этнографические особенности в культуре, быту, традициях.

8. Размещение населения по территории района. Плотность всего населения и отдельно сельского населения. Соотношение городского и сельского населения в разных частях района. Трудовые ресурсы, их использование в общественном производстве и его сферах (материальной и непроизводственной).

9. Сеть городских и сельских населенных пунктов района. Влияние природных, исторических, хозяйственных и социальных факторов на расселение и людность поселений. Функциональные типы сельских и городских поселений. Формирование систем поселений. Развитие межселенных связей производственно-трудового и культурно-бытового характера. Пути реконструкции систем поселений.

10. Хозяйство района. Отраслевая структура. Межрайонная специализация общественного производства района. Влияние НТР на развитие хозяйства и культуры района.

11. Промышленность, ее отраслевой состав, темпы развития ведущих отраслей и их зависимость от природных и социально-экономических факторов. Степень комплексности и комбинирования промышленности, формирование ЭПЦ, промышленных узлов и других подразделений ТПК, развитие и география экономических связей. Подготовка кадров для промышленности. Строительная база для промышленности. Энерго- и водоснабжение. Ведущие промышленные предприятия, особенности технологии их производства. Системы и степень очистки и утилизации промышленных отходов.

12. Сельское хозяйство района. Отраслевая структура доходов. Растениеводство. Площадь и структура земель сельскохозяйственного пользования (пашня, посевы, культуры, орошаемые и осушенные земли и т.д.). Доходы разных отраслей растениеводства, особенности агротехники, степень использования систем машин. Размещение ведущих товарных отраслей растениеводства по району. Характер кормовой базы. Способы содержания скота. Создание животноводческих предприятий на промышленной основе. Рентабельность растениеводства и животноводства. Развитие подсобных предприятий в КП (бывших колхозах и совхозах), их специализация и роль в

экономике, в занятости населения. Агроиндустриальные циклы и АПК. Агропромышленные объединения и отношения в них между партнерами.

13. Транспорт, его виды. Состояние путей сообщения, обеспеченность ими отдельных частей района. Перевозки грузов отдельными видами транспорта. Наиболее массовые грузы. Основные транспортные узлы, их роль в экономике района.

14. Сфера обслуживания. Размещение предприятий, учреждений и организаций сферы обслуживания в соответствии с людностью поселений и характером расселения. Сфера обслуживания и ее уровень в разных частях района.

15. Внутренние различия и основные центры района. Физико- и экономико-географические различия на территории района. Роль географического положения в этих различиях. Основные черты природы, расселения и специализации хозяйства выделенных регионов. Центр региона, его географическое положение и роль в экономике. Время возникновения, основные этапы формирования. Численность населения. Основные промышленные, транспортные, административно-хозяйственные и культурные функции. Градообразующие предприятия и учреждения. Оценка городской территории для промышленной и жилой застройки, для развития транспорта. Планировка и перепланировка городских массивов, характер застройки, зеленые зоны, благоустройство. Внутренние различия, специфика микрорайонов. Пригородная зона, ее организация и использование для развития сельского хозяйства, рекреационных целей, размещения промышленных предприятий и поселений-спутников.

16. Заключение. Основные пути развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, культуры и сферы обслуживания и совершенствования систем расселения в соответствии с долгосрочным народнохозяйственным планированием. Проблемы рационального природопользования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДА ПО ПЛАНУ

1. Географическое положение. Географические координаты города и природная зона, в которой он расположен. Экономико-географическое положение города (относительно столиц, крупных экономических районов, промышленных центров и узлов; магистральных транспортных путей, месторождений полезных ископаемых вблизи крупных сырьевых сельскохозяйственных районов). Его влияние на возникновение, рост и развитие города в разные периоды его истории, удобства и неудобства современного географического положения города.

2. Хозяйственная оценка природных условий. Размеры территории города в административных границах и пригородами (площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток). Влияние геологического строения на рельеф и гидрологические условия города. Местные строительные материалы, отражение их во внешнем облике зданий. Влияние особенностей рельефа на развитие, внешний облик города и его микрогеографию. Влияние местного климата на застройку города, размещение предприятий, жилья, расположение зеленых массивов. Проточные воды, искусственные водоемы, подземные воды, их влияние на планировку, строительство и благоустройство города. Источники промышленного и бытового водоснабжения. Особенности стока и очистки отработанных вод. Состав и размещение растительности на территории города. Краткая оценка природной среды города в целом и ее влияние на развитие города. Изменение человеком природной среды города и проблемы охраны окружающей среды.

3. Историко-географические особенности формирования города.

Время и причины возникновения города и происхождение его названия. Основные этапы в развитии города. Влияние историко-экономического прошлого

города на его планировку, застройку, архитектуру, внешний облик и отраслевой состав хозяйства.

4. Население. Численность населения по переписям 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг. и оценочные данные на текущий год. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав, распределение самодеятельного населения по отраслям деятельности. Градообразующие и градообслуживающие отрасли. Влияние трудовых навыков населения. Расселение населения внутри города. Национальный состав населения. Особенности быта и одежды населения, обусловленные национально-историческими причинами.

5. Современные функции города. Структура промышленности города. Основные предприятия по отраслям. Кооперирование промышленных предприятий. Источники получения ими сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Потребители продукции предприятий. Размещение предприятий по территории города. Энергопроизводственные циклы. Природоохранные мероприятия на предприятиях. Город как транспортный узел. Транспортные магистрали, расходящиеся от города или проходящие через него. Доля населения, занятого на транспорте в целом и его отдельных видах. Отражение ритма производственной жизни города на работе городского транспорта. Торгово-распределительные функции в прошлом и в настоящее время. Научные учреждения, высшие и средние специальные учебные заведения. Причины их специализации. Театры, музеи и другие культурные учреждения города. Доля населения, занятого в сфере культуры города. Административно-политические функции и учреждения города. Курортные функции и учреждения города. Город как центр отечественного и международного туризма. Взаимодействие города и тяготеющего к нему ближайшего окружения (района). Влияние города на развитие других городов района в связи с производственными и иными связями. Отражение данным городом «лица» экономики своего района.

6. Облик города и микрогеография. Внутренние различия города, обусловленные функциями, выполняемыми его отдельными частями. Система размещения промышленных предприятий, внешнего транспорта, автомобильных и железных дорог города, пристаней, аэропортов и их влияние на конфигурацию городской территории. Отличительные черты и преимущества городской застройки современного периода. Районы города – административные и другие функциональные. Соотношение их границ. Схематический план города. Состояние коммунального хозяйства. Географическая обусловленность основных черт городского хозяйства.

7. Пригородные местности города. Установление границ территории, которая по разным признакам (производство свежих овощей, молока, размещения мест отдыха, обеспечения города местными стройматериалами, размещение водосборных участков и т. п.) может быть отнесена к пригородной зоне.

8. Перспективы развития города. Перспективы застройки, изменения функций и облика города. При изучении города необходимо по возможности ознакомиться с паспортом города и его генеральным планом.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

ИЗУЧЕНИЕ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА ПО ПЛАНУ

1. Географическое положение и величина. Географическое положение селения относительно путей сообщения, городов, районного центра, других поселений административного района, центра с/а (бывшие сельские советы), своего КП (бывшие колхозы или совхозы). Положение относительно используемых сельскохозяйственных угодий. Площадь, занимаемая селением (с приусадебными землями), число дворов,

количество жителей. Средняя плотность населения (в расчете на 1 км² или 1 га территории населенного пункта).

2. История. Время и причины возникновения селения. Происхождение его названия. Исторический тип (бывшая крепостная помещичья деревня, старинное село государственных крестьян, бывший укрепленный пункт, новый колхозный или совхозный поселок и др.). Изменения в административном и хозяйственном значении. Исторические события, связанные с селением. Изменение облика селения.

3. Природные условия селения и его ближайшего окружения. Приуроченность селения и его отдельных частей к элементам рельефа. Особенности климата и погоды по сезонам и месяцам. Полезные ископаемые вблизи селения. Краткая характеристика ближайших реки, ручья, озера, водохранилища. Водоснабжение для питьевых и хозяйственных целей. Почвы, их хозяйственная оценка. Тип и характер современной растительности в селении и его ближайших окрестностях. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности населения. Перспективы и ближайшие планы преобразования и охраны природы в районе селения.

4. Население. Численность населения, ее изменение за последние 25-30 лет. Естественное и механическое движение населения. Районы переселения выходцев из селения и прибытия новых поселенцев. Доля местных уроженцев среди всего населения и его различных групп (социальных, национальных). Современный половой и возрастной состав населения. Национальный состав жителей. Преобладающий разговорный язык. Изменение национального состава и взаимоотношений между людьми различных национальностей в процессе исторического развития населенного пункта. Социальный состав населения. Количество жителей, работающих в КП, промышленных предприятиях, в учреждениях; расстояние и средства передвижения до места работы. Образовательный уровень, трудовые навыки и профессиональный состав населения (механизаторы, животноводы, полеводы, садоводы, агрономы, зоотехники, работники управленческого аппарата, культурно-просветительной сети, здравоохранения и др.). Степень занятости трудоспособного населения в общественном производстве. Различия занятости по сезонам года. Формы сочетания сельскохозяйственных занятий населения с несельскохозяйственными в течении всего года, особенно в зимний период. Время года и продолжительность работы сезонников. Общая оценка использования трудовых ресурсов селения.

5. Хозяйство. Функциональный тип населенного пункта: сельскохозяйственные (КП – колхозные и совхозные) селения, промышленные (лесопромышленные поселки, поселки при льнозаводе, молокозаводе, кирпичном заводе, торфопредприятии, отделении Сельхозтехники, Сельхозхимии и др.), транспортные (селения при железнодорожных станциях, разъездах, пристанях и др.), связанные с обслуживанием лесного хозяйства и лесоохраной (лесничества, кордоны), смешанные и др. Место поселка КП среди других населенных пунктов: центральное селение, поселок комплексной или специализированной бригады, прифермский поселок, рядовое селение КП. Предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции на территории селения, время их возникновения. Продолжительность работы в году, выпускаемая продукция, район ее сбыта. Источники сырья и топлива для предприятия. Взаимоотношение промышленного предприятия с КП. Связь с АПК. Кустарные промыслы селения, время их возникновения, продукция, районы сбыта. Продолжительность работы кустарей в течении года. Описание отдельных типичных занятий населения от начала работ до конца. Календарь основных сельскохозяйственных работ. Перспективы развития хозяйства селения по проекту районной планировки.

6. Планировка и застройка. Конфигурация (план) селения и ее объяснение. Влияние рельефа, гидрографической сети и других природных условий на планировку селения. Тип планировки, характер застройки. Изменения в планировке и застройке селения в советский и постсоветский период, особенно в последние годы. Рост территории населенного пункта. Различия между отдельными частями селения по

планировке, типам застройки, благоустройству. Историческое ядро селения. Типы построек селения – жилых домов и хозяйственных строений. Современные тенденции и масштаб нового жилищного строительства. Виды используемых строительных материалов. Преобладающая конфигурация и размеры приусадебных участков, их использование у различных групп населения.

Описание характерных для данного селения хозяйственных строений, возведенных в различное время. План хозяйственного строительства в селении в перспективе. Национальные и местные традиции в строительстве, их влияние на тип строений, внешнюю и внутреннюю отделку.

7. Культура и быт. Учреждения культурно-просветительной сети, здравоохранения, учебные заведения в селении, обслуживающие нужды жителей этого и соседних селений. Проявление национальных и местных традиций в культурной жизни и быту населения. Характерные черты одежды населения. Типичная пища, ее своеобразие в связи с климатическими, национальными и историческими условиями. Роль местных и привозных продуктов в питании жителей.

8. Внешние связи селения. Характер связей селения с другими селениями КП, района, области, райцентром, областным центром и ближайшими городами. Сезонность транспортных связей. Средства передвижения в разные сезоны. Средства доставки и районы сбыта отдельных сельскохозяйственных продуктов. Снабжение жителей селения промышленными товарами. Перспективы развития селения.

9. Источники для изучения сельского населенного пункта

1. Беседы с местными жителями, особенно со старожилками, председателем сельской администрации, директором КП, управляющими отделениями КП, бригадирами, агрономами, зоотехниками и другими специалистами сельского хозяйства. 2. Похозяйственные книги, имеющиеся в сельской администрации (сельском совете). 3. Материалы переписей населения. 4. Данные отчетности КП, землеустроительные планы КП. 5. Различные карты (общие и специальные, исторические и современные) и планы селений. 6. Схемы районной планировки и генеральные планы селений.

10. Приложение к отчету об изучении сельского населенного пункта

1. План селения. 2. Схематическая карта административного района с показом на ней положения селения вместе с сельскохозяйственными угодьями. 3. Схема экономических связей селения. 4. Различные диаграммы, графики, фотоснимки, зарисовки.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

ИЗУЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ

1. Географическое положение. Название населенного пункта и расположение предприятия внутри его; ближайшие транспортные магистрали и расстояние до них от предприятия; краткая характеристика окружающей природной среды. Картосхема местонахождения предприятия.

2. Историко-географические особенности развития. Время и причины (экономические, природные и др.) возникновения предприятия в данном месте. Роль предприятия в народном хозяйстве города, района, области, республике. Изменение его роли за годы существования предприятия. Состав предприятия (заводы, цехи и т.п.).

3. Экономико-географическая характеристика связей предприятия. Источники поступления на предприятие сырья, полуфабрикатов и других необходимых для производства материалов, соотношение использования местного и дальнепривозного сырья, полуфабрикатов и других материалов. Пути увеличения доли местного сырья в общем потреблении предприятия. Источники поступления для предприятия топлива, электроэнергии, воды, пути поставки сырья, полуфабрикатов и других грузов на

предприятие – по железной дороге, морю, реке, каналу, шоссе, трубопроводам. Наличие собственного транспорта у предприятия, районы сбыта предприятием полуфабрикатов и готовой продукции. Виды транспорта и пункты отправления для сбыта готовой продукции. Связи предприятия с заводами-смежниками. Участие предприятия в связях по линии экономической интеграции. Картограмма экономических связей предприятия.

4. Оборудование предприятия. Внутривзаводское (внутрифабричное) размещение производства. Основное производственное оборудование. Расположение основных производственных цехов в зависимости от характера технологического процесса производства и с учетом местной природной среды (рельефа, грунта, речной сети и т.д.).

5. Кадры предприятия. Численность и состав рабочей силы. История и источники комплектования рабочих и специалистов предприятия. Местожителство рабочих, условия сообщения их с предприятием в разное время года (при сезонной работе предприятия указать связь его рабочих с окружающими колхозами, сельскими населенными пунктами, степень участия их населения в сельскохозяйственных или других работах).

6. Уровень себестоимости продукции предприятия. Влияние производственных и экономико-географических факторов на уровень себестоимости продукции предприятия (в т.ч. географическое положение предприятия по отношению к источникам сырья, энергии, рабочей силе, потребителю). Внедрение новой техники. Автоматизация производственных процессов. Уровень механизации и электрификации производственных процессов на предприятии в целом.

7. Перспективы развития предприятия. Перспективы и план производственного и социального развития предприятия в текущей пятилетке. Природоохранные мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

ИЗУЧЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА, ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА, КП – КОЛХОЗА, СОВХОЗА) ПО ПЛАНУ

Не все вопросы относятся в одинаковой степени к каждому КП. Ряд вопросов выясняется путем изучения годового отчета и другой документации КП; другие – путем беседы с руководителями и специалистами; третьи – в результате непосредственного наблюдения на месте.

1. Общие сведения. Название КП, время его образования и изменения в его составе с момента организации. Географическое положение по отношению к ближайшим городам, промышленным центрам, транспортной сети, соседним сельскохозяйственным предприятиям. Сельскохозяйственная зона, в которой находится предприятие. Экономическая оценка природных условий. Влияние природных условий на размещение сельскохозяйственных угодий и специализацию КП и его отделений. Качество земель – пересеченность, контурность, завалуненность, закарстованность, подверженность эрозионным процессам, влияние экспозиции склонов на сроки готовности почвы к обработке, различные приемы агротехники, возможности механизации. Величина конфигурации земельных массивов. Структура земельного фонда и качественная оценка сельскохозяйственных угодий. Динамика земельных угодий, причины происходящих изменений, землеобеспеченность КП, компактность земельных участков. Меры по охране природной среды и обеспечению рационального использования естественных ресурсов. Общая численность населения КП, в том числе мужчин и женщин. Количество членов КП, в том числе трудоспособных, участвующих в работе (рабочих постоянных, сезонных, инженерно-технических работников). Расселение работников хозяйства. Населенные пункты: села, центральные усадьбы, фермы, полевые станы (названия, численность

населения, расстояние от центральной усадьбы, отрасль хозяйства, обслуживаемая жителями селения). Общие данные о технической оснащенности хозяйства. Число тракторов, других сельскохозяйственных машин и автомобилей в хозяйстве. Степень механизации и электрификации производственных процессов.

2. Организация труда. Организационная структура хозяйства (бригады, звенья, отделения). Принцип формирования бригады, звеньев. Степень постоянства закрепления работников за теми или иными отраслями хозяйства. Влияние сложившегося расселения на организацию труда. Распределение трудовых затрат по месяцам. Использование дополнительной рабочей силы со стороны. Специалисты средней и высшей квалификации, их распределение по отраслям производства.

3. Состав и размещение сельскохозяйственных угодий. Структура сельскохозяйственных угодий. План землеустройства и оценка расположения сельскохозяйственных угодий. Пашня, ее приуроченность к элементам рельефа, почвенным разностям, источникам орошения. Степень развития эрозии. Освоение новых участков пашни. Мелиорация пахотных земель. Сенокосы, их площадь, расположение, состав растительности, кормовая продуктивность (величина укоса). Количество укосов на заливных (или орошаемых) и суходольных лугах, время укосов. Колебания сенокосной площади по годам в зависимости от погодных условий. Использование сенокосов под выпас скота и его влияние на состав травостоя. Способы уборки сена. Меры по улучшению лугов. Пастбища. Площадь летних и зимних пастбищ, их расположение по отношению к населенным пунктам и животноводческим фермам. Кормовая продуктивность различных видов пастбищ и характер их травостоя. Особенности использования отдельных видов пастбищ для крупного рогатого скота, лошадей, овец. Влияние выпаса скота на состав травостоя на пастбищах. Обеспеченность пастбищ водопоями. Площадь фактически используемых пастбищ. Средняя нагрузка скота на 1 га пастбищ (по видам скота). Меры по улучшению пастбищ. Культурные долголетние пастбища. Сады и виноградники, их площадь и расположение в связи с особенностями рельефа, источниками орошения, по отношению к населенному пункту, другим сельскохозяйственным угодьям. Количество введенных севооборотов. Краткая агрономическая характеристика земель, используемых под разные виды севооборота. Неудобные земли. Их состав, возможности использования в сельскохозяйственном производстве.

4. Растениеводство. Площадь земель, занятых зерновыми, техническими, картофелем, овощными и кормовыми культурами, садами и виноградниками. Особенности размещения сельскохозяйственных культур в зависимости от местных природных условий. Основные зерновые культуры, их урожайность. Время сева и уборки. Применяемые удобрения. Урожайность на различных полях или частях одного массива. Площадь лесонасаждений и их видовой состав. влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур. Сорная растительность на полях, занятых зерновыми культурами, борьба с сорняками. Травосеяние. Площадь под травами, их состав, урожайность, роль в полеводстве и кормовых ресурсах хозяйства. Технические культуры, их состав, урожайность, время сева и уборки, работы в период вегетации, применение орошения. Место технических культур в валовой и товарной продукции хозяйства. Реализация продукции. Овощеводство и бахчеводство. Состав культур, сроки их посадки и уборки. Применение удобрений. Урожайность отдельных культур. Парниковое или тепличное хозяйство. Источники отопления теплиц. Товарное значение овощеводства и бахчеводства. Реализация продукции. Картофель и кормовые культуры, их площадь. Сроки посева и уборки. Урожайность. Использование картофеля в данном хозяйстве. Сады и виноградники. Состав и урожайность, механизация работ. Применение удобрений. Борьба с вредителями. Валовая и товарная продукция, доход с 1 га. Реализация продукции. Орошаемое земледелие. Сроки полива отдельных культур, нормы, способы полива, количество поливов, число работников, занятых в орошаемом земледелии. Источники питания водой ирригационной сети. Влияние орошения на урожайность.

Стоимость валовой продукции растениеводства по видам продукции. Себестоимость продукции растениеводства.

5. Животноводство. Общее количество скота по видам. Изменение поголовья скота и птицы за последние годы. Число голов разного скота на 100 га сельскохозяйственных земель. Размещение поголовья скота и птицы по территории хозяйства в зависимости от местных природных и экономических условий. Продолжительность стойлового периода и пастбищного содержания скота по отдельным видам. Состав кормов в периоды стойлового содержания. Степень обеспеченности скота кормами. Животноводческие постройки, их удаленность от населенных пунктов. Приготовление кормов и кормовые рационы. Механизация приготовления и доставки кормов и воды животным. Время и способы снабжения фермы кормами. Наличие прифермских севооборотов, их состав и размещение. Время использования пастбищ отдельными видами скота. Состав трав, составляющих главный корм для разных видов скота. Обеспеченность скота пастбищами. Размещение зимних пастбищ, время перегона с летних пастбищ на зимние и обратно, пути скотопргона; состав трав в корме скота во время зимней пастбы; животноводческие и бытовые помещения на зимних пастбищах. Продуктивность зимних пастбищ. Работа по улучшению породности скота. Породы по отдельным видам скота, принятые в качестве улучшающих. Продуктивность отдельных видов скота. Удой на 1 голову скота в год, настриг шерсти с одной овцы. Производство молока и мяса на 100 га сельскохозяйственных угодий. Другие отрасли животноводства: звероводство, шелководство, пчеловодство, рыболовство. Их роль и значение в хозяйстве. Стоимость валовой продукции животноводства по видам продукции. Себестоимость продукции и рентабельность отдельных отраслей животноводства. Реализация продукции животноводства.

6. Подсобные предприятия. Подсобные предприятия, их продукция. Число занятых рабочих. Значение подсобных предприятий для ослабления сезонности в использовании рабочей силы.

7. Денежные доходы и их распределение. Характеристика денежных доходов по основным отраслям хозяйства. Валовой доход в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, на 100 га пашни и на одного работника хозяйства. Средний годовой доход работника в денежном выражении.

8. Индивидуальное хозяйство «колхозников», рабочих и служащих. Размеры приусадебных участков и их расположение. Культуры, возделываемые на приусадебных участках. Наличие скота у работников хозяйства. Количество скота, находящееся в индивидуальном владении. Обеспеченность скота кормами.

9. Перспективы развития. Место хозяйства в составе АПК. Основные показатели плана развития хозяйства на ближайшее время. Долгосрочные мелиоративные, строительные и другие работы. Планы перепланировки и благоустройства хозяйства. Строительство – жилищное и культурно-просветительных учреждений. Перспективы специализации хозяйства, исходя из схемы районной планировки.

10. Материалы для изучения сельскохозяйственного предприятия

1. Экспликация земель хозяйства. 2. Годовые отчеты КП. 3. План землеустройства, почвенный план, агрохимические и другие карты. 4. Книга истории полей. 5. Перспективный план развития хозяйства. 6. Материалы о КП, опубликованные в местной печати.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; курс.
3. Следующие слайды представлять основные этапы презентации (желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание).
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- Определение целей.
- Сбор информации об аудитории.
- Определение основной идеи презентации.
- Подбор дополнительной информации.
- Планирование выступления.
- Создание структуры презентации.
- Проверка логики подачи материала.
- Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

Соблюдайте единый стиль оформления .

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайд.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку.
- штриховку, стрелки.
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов

- с текстом.
- с таблицами.
- с диаграммами.

Методические рекомендации по организации и проведению экскурсии

Экскурсия является весьма эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении выполняет ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;
- экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют изучению явлений и процессов в реальности, взаимосвязи и взаимозависимости, формированию научного мировоззрения;
- экскурсии способствуют формированию познавательных интересов, положительных качеств личности.

Изучение литературы показало, что организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

1. Подготовка к ней учителя и учащихся.
2. Проведение экскурсии.
3. Оформление полученного материала.

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные.

Школьная экскурсия это – форма учебно–воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида: – урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому учитель заранее планирует проведение экскурсии в своем плане.

В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д. – внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе.

Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д. Экскурсии урочные и внеурочные имеют общую черту, их содержание, так или иначе связано с учебной программой соответствующего класса школы. Проводят и организуют эти экскурсии педагоги образовательных организаций в соответствии с рабочей программой по своему предмету.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание. Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д. Для того, чтобы экскурсия имела наибольший эффект необходимо к ней подготовиться:

В план подготовки экскурсии входит:

1. Определение темы экскурсии. Следует тщательно продумывать и обосновывать тему экскурсии. Тема экскурсии, это то, что является её основой, на чем строится показ и рассказ. Тема экскурсии так же выступает критерием построения всей структуры экскурсии. Тематикой экскурсии могут быть: архитектура населенного пункта; творчество местных литераторов; история жизни знаменитых земляков; история улицы; экология местности; экономическое развитие и т.д. Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсионного занятия, должна быть актуальной и соответствовать программе, которая поможет в большей степени усвоить предмет.

2. После утверждения темы экскурсии следует определить её цель. Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы. В условиях новых стандартов экскурсия может стать частью учебного проекта, где в ходе экскурсии учащийся собирает материал для проекта, решать учебную задачу.

3. Затем, после определения цели экскурсии, определяется экскурсионный объект, который будет рассматриваться в ходе экскурсии и нести в себе основную смысловую нагрузку. Педагогу необходимо сориентировать учеников на выбранные им объекты показа экспозиции. Объекты должны обладать яркими, выразительными, интересными для экскурсантов характеристиками.

Экскурсионный объект – это предмет или историческое (природное, механическое) явление, несущее информационную функцию. Нужно понимать, что объект в экскурсии – это не только внешняя сторона, но и конкретное помещение, где происходили исторические события, действовали реальные лица. Объект показа это в первую очередь знак, символ невербальной коммуникации, которая проходит между различными культурами и социальными слоями общества.

Объектами экскурсии могут быть:

- памятные места;
- здания и сооружения;
- природные объекты;
- производственные и промышленные объекты;
- экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки;
- памятники археологии – городища, временные стоянки, места поселения, курганы с захоронениями и т.д.

Заметим, что в экскурсионном деле существует определенная классификация объектов экскурсии:

- по содержанию – одноплановые (произведение живописи, река, дом) и многоплановые (площадь, улица, архитектурный ансамбль);
- по функциональности: основные (служат для раскрытия темы) и дополнительные;
- по степени сохранности: полностью сохранившиеся; дошедшие до наших дней со значительными изменениями; частично сохранившиеся; утраченные.

Важно помнить, что экскурсия, составленная педагогом, не должна быть перегружена объектами показа, один академический час экскурсии должен содержать в себе не более 10 главных объектов показа.

1. На следующем этапе необходимо подготовить учащихся к экскурсии, определить с ними цели предстоящей экскурсии, раздать задания и т.д. Необходимо провести с учащимися инструктаж о необходимости соблюдения правил дорожного движения и поведения в общественном месте, музее, на природе и т.д.
2. Проведение экскурсии. В процессе подготовки учитель определяет формы, методы проведения экскурсии.

По форме проведения экскурсии бывают:

- Экскурсия-консультация даёт наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации.
- Экскурсия-прогулка совмещает в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке и пр.
- Экскурсия-лекция. Данный вид экскурсии отличается тем, что в ней рассказ преобладает над показом.
- Экскурсия-демонстрация наиболее наглядная форма ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т. д.
- Экскурсия-урок представляет собой форму сообщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения.
- Показательная экскурсия – форма учебной экскурсии, цель которой показать образец того или иного методологического приёма на конкретном объекте, раскрыть определённую подтему и т. д.
- Экскурсия – интерактивное занятие, экскурсовод с помощью заданий включает учащихся в процесс своего рассказа и делает их активными участниками экскурсии.

Использование экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных организаций, следует учитывать, как возрастные, так и психологические особенности учащихся.

Подготовленность группы к восприятию экскурсионного материала. В ходе самой экскурсии, следует следить, чтобы она не перешла в обыденный урок или не приняла лекционный характер, это все является другим направлением учебной деятельности. В ходе экскурсии следует показать объект или объекты, которые были запланированы для показа, воссоздать зрительную картину исторического события, которое происходило вблизи этих объектов или действия исторических лиц, связанных с выбранными объектами.

6. В заключении экскурсии делается обобщение новых сведений, которые узнали ученики, педагог вместе с детьми формирует главные положения, собирает задания (если они были даны).

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Практика по экономической и социальной географии** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
биологии, географии и
химии

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры биологии, географии и химии

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.