

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы политических исследований

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Методология и методы политических исследований относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1: Осуществляет систематизацию эмпирических данных из потоков информации ОПК-3.2: Проводит интерпретацию смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках	ОПК-3.1: Знать основные методы и способы систематизации эмпирических данных, алгоритм их интерпретации Уметь репрезентировать собранные данные в наглядной форме Владеть навыками систематизации, анализа данных ОПК-3.2: Знать методику, методы, инструменты, приёмы интерпретации оригинальных текстов Уметь применять методы интерпретации текстов на практике Владеть навыками контент-анализа, лингвосемантического анализа	Практическое задание Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1: Понимает основы составления и оформления документов и отчетов ОПК-7.2: Соблюдает регламенты при составлении документации	ОПК-7.1: Знать принципы составления отчётной документации, требования, предъявляемые к оформлению научных отчётов Уметь репрезентировать информацию в форме научного отчёта Владеть навыками составления научных отчётов, написания научных текстов	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ОПК-7.2:</p> <p>Знать методику, регламент оформления отчётной документации по проводимым исследованиям (научного отчёта, проекта и пр.)</p> <p>Уметь презентовать эмпирические данные в виде отчётной документации с соблюдением нормативных требований</p> <p>Владеть навыками составления и оформления отчётной документации</p>		
<p>ОПК ОС-8:</p> <p>Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области</p>	<p>ОПК ОС-8.1: Понимает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем</p> <p>ОПК ОС-8.2:</p> <p>Демонстрирует навыки осуществления обоснованного выбора методов для выполнения научных исследований</p> <p>ОПК ОС-8.3: Соблюдает основные этапы и процедуры при использовании методов и средств решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК ОС-8.1:</p> <p>Знать основные методологические подходы и принципы проведения исследования; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем</p> <p>Уметь осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований;</p> <p>Владеть навыками применения методологических инструментов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК ОС-8.2:</p> <p>Знать основные группы методов прикладного политического анализа</p> <p>Уметь применять методы прикладного политического анализа в исследовательской деятельности, выбирая релевантные целям и задачам исследования</p> <p>Владеть навыками применения методов прикладного политического анализа</p> <p>ОПК ОС-8.3:</p> <p>Знать методику и алгоритм применения методов</p>	<p>Исследовательское задание</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		прикладного исследования Уметь поэтапно планировать реализацию исследования на основе выбранного метода Владеть навыками последовательного решения исследовательских задач с помощью методов политического анализа		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф
Тема 1. Понятие методологии и методов	5	2		2	3
Тема 2. Институциональный подход к анализу политических процессов. Неоинституционализм	8	2	2	4	4
Тема 3. Системный подход в методологии политической науки	10	2	2	4	6
Тема 4. Позитивизм и постпозитивизм	7	2	2	4	3
Тема 5. Бихевиоральный подход и его специфика	7	2	2	4	3
Тема 6. Постмодернистские подходы и их характеристика: общее и	10	2	4	6	4

особенное					
Тема 7. Методы анализа текста	13	2	4	6	7
Тема 8. Социологические методы	11	2	2	4	7
Тема 9. Психосемантические методы	14	2	4	6	8
Тема 10. Статистические методы политического анализа	9	2	2	4	5
Тема 11. Общенаучные методы	5	2	0	2	3
Тема 12. Аналитические методы	8	2	0	2	6
Аттестация	36				
КСР	1			1	
Итого	144	24	24	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие методологии и методов.

Методология как совокупность принципов и подходов к изучению политических явлений и процессов. Уровни методологии: общая характеристика. Метод как способ познания и методологический подход: соотношение понятий. Соотношений понятий "подход-метод-методологические принципы и теории". Периодизация развития методологии политической науки: классический период (до XIX в.)

дедуктивный, логико-философский и морально-

аксиологический подходы; институциональный период (XIX – первая половина XX в.), историко-сравнительный и нормативно-институциональный методы; бихевиористский период (вторая половина XX в.) бихевиористские и количественные методы; постпозитивистский период (конец XX в.- по настоящее время).

Тема 2. Институциональный подход к анализу политических процессов. Неинституционализм.

История становления институционального подхода в политологии и оформление предметного поля институционализма. Эволюция трактовки понятия «политический институт» (М. Вебер, М. Дюверже и пр.). Основные характеристики и базовые принципы институционального подхода. Достоинства и недостатки классического институционализма. Основные течения внутри институционального подхода и их характеристика (конституционализм, общественное управление, теория организаций).

Неинституционализм: причины возникновения, базовые принципы и характеристики. Основные методы, используемые в рамках институционального подхода и их характеристика (описательно-индуктивный, историко-компаративистский и пр.).

Тема 3. Системный подход в методологии политической науки

Понятие «система»: сущность, содержание, принципы функционирования. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи, кибернетическая теория Виннера и их роль в становлении данного подхода Становление системного подхода в политологии в контексте анализа концепций Д. Истона, Г.Алмонда, К. Дойча: общее и особенное.

Тема 4. Позитивизм и постпозитивизм

Позитивные методы (наблюдение, сравнение, эксперимент и др.). Основные принципы позитивизма. О. Конт. Особенности неопозитивизма.

Тема 5. Бихевиоральный подход и его специфика

Д. Истон. Принципы бихевиорализма. Феномен "наблюдаемого поведения". Методы бихевиорального подхода.

Тема 6. Постмодернистские подходы и их характеристика: общее и особенное

Кризис традиционной методологии (конец 1960-х-1970-х гг.) и его причины. Синергетический подход в интерпретации политической действительности и его основные положения и принципы. Точка бифуркации. Нелинейность, самоорганизация. Теория «политических сетей». Понятие «политическая сеть». Интерпретационный подход (Р. Гирц, Сессюр и др.).

Тема 7. Методы анализа текста

Понятие «текст», его структура, принципы работы с текстами. Общее и особенное в методах анализа текста. Контент-анализ: методика применения. Формула Яниса. Ивент-анализ и его специфика.

Когнитивное картирование

Тема 8. Социологические методы

Анкетирование, интервью, метод фокус-групп: общее и особенное. Методика проведения опросов: общее и особенное. Методика и алгоритм составления опросного листа (анкеты). Структура анкеты.

Тема 9. Психосемантические методы

Специфика психологических методов. Ассоциативное тестирование: техника и алгоритм применения метода. Формула Нобла как инструмент систематизации и структурирования вербальных ассоциаций. Методика построения семантического ядра на основе формулы Нобла. Проективный рисунок. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.

Тема 10. Статистические методы политического анализа

Корреляционный анализ. Факторный анализ. Дисперсионный анализ и др. Методика применения. Использование программного обеспечения в рамках применения статистических методов: теоретические аспекты (SPSS, Statistika).

Тема 11. Общенаучные методы

Анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. и их характеристика.

Тема 12. Аналитические методы

SWOT-анализ. Построение матрицы SWOT-анализа. Алгоритм применения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По темам 1-6 предусмотрено самостоятельное изучение источников и литературы из списка, приведённого в программе

<http://времена-нравы.рф/images/stories/doc/if/L-16.pdf>

Задание по теме № 7: Провести контент-анализ Посланий Президента РФ Федеральному собранию РФ по теме: «Выразительные средства речи как инструмент политической коммуникации власти и общества в современной России» (либо другой теме по выбору студента).

Методические рекомендации для проведения контент-анализа:

Приступая к контент-анализу информационных источников, следует сформулировать и чётко представлять исследовательскую проблему, так как от ясного понимания проблемы зависит правильный выбор типа контент анализа (количественный, либо качественный) и единиц анализа текста. Второй немаловажный момент связан с определением (выбором) единиц текста и лингвистических элементов, на которых будет сфокусирован взгляд исследователя. Они должны отвечать целями задачам исследования.

Проведя предварительные аналитические процедуры, приступаем к непосредственной работе с источниками информации и выделяем путём сплошной выборки интересующие исследователя единицы. Далее действуем в соответствии с рассмотренным на лекциях алгоритмом и техникой проведения контент-анализа.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Практическое задание № 1.

Составьте в соответствии с алгоритмом и методикой осуществления когнитивного картирования когнитивную карту по проблеме «Роль традиций в современном политическом процессе».

Инструкция по составлению:

1. Собрать базу данных (материалы выступлений политических лидеров, статьи, интервью и пр.)
2. Обобщите, структурируйте собранную информационную базу, выделив логические блоки.
3. Выявите основные понятия
4. Произведите количественные подсчёты понятий
5. Выделите логическую цепочку, отражающую направленность сознания политических лидеров по проблеме.
6. Представьте наглядно в виде схемы.

Практическое задание № 2:

Провести контент-анализ (качественно-количественный) Посланий Президента РФ Федеральному собранию РФ за период с 2018-2024 гг., учитывая жанровые особенности текстов документов, по теме исследовательской деятельности магистранта.

Инструкция по проведению:

1. Собрать базу данных (материалы выступлений политических лидеров, статьи, интервью и пр.)
2. Выделить в информационном массиве ключевые лексемы (концепты)
3. Систематизировать собранные данные по лингвосемантическим блокам
4. Оформить данные в виде матриц
5. Представить полученные данные в наглядной форме (диаграммы, схемы и пр.)
6. Сделать выводы по итогам проведённого контент-анализа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание: оформить полученные в результате проведения прикладных исследований эмпирические данные (анкетирования, ассоциативного тестирования и др.) в соответствии с методикой реализации конкретного метода (семантическое ядро, диаграммы и т.п.) и нормативными требованиями ГОСТ

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированы навыки систематизации и интерпретации эмпирических данных, текстовых материалов, продемонстрировано умение выделять и анализировать значимые смысловые конструкции, владение инструментами интерпретации данных
не зачтено	Отсутствие знаний, умений и навыков систематизации и интерпретации эмпирических данных, текстов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Подготовить итоговый проект по теме "Восприятие мигрантов в среде российской молодёжи на современном этапе развития РФ", используя для раскрытия проблемы различные группы методов (социологические, психосемантические, экспертные). Задание выполняется в микрогруппах. Цель - используя методику проведения исследований, систематизировать полученных на выходе эмпирические данные, представить их в форме прелюда.

Методические указания к выполнению проекта:

Итоговое задание должно отвечать следующим критериям (требованиям):

1 Проект может быть выполнен в форме когнитивной модели или презентации, иметь чёткую внутреннюю структуру, отражающую авторское видение проблемы.

2 Структура должна быть представлена следующими логическими блоками:

Блок 1 – современное состояние субъективного пространства (базовые ценности, особенности сознания и политической культуры)

Блок 2 – факторы, воздействующие на состояние субъективное пространство политики (состояние сознания, ценностной картины мира и пр.)

Блок 3 – технологии и инструменты управления субъективным пространством в условиях глобальной нестабильности

Блок 4 – вызовы, риски, прогнозные сценарии и перспективы развития

3 Модель должна отражать внутренние взаимосвязи, риски, вызовы, факторы, вызывающие основные проблемы развития субъективного пространства политики; основные проблемы (группы проблем), противоречия массового сознания, ценностной картины мира, восприятия и пр. (необходимо показать знание основных проблем на теоретическом уровне и их суть);

4 Все выводы и умозаключения должны быть аргументированы и эмпирически подтверждены, иметь под собой верифицированные данные

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8:

Выполнить исследовательский групповой проект по теме "Восприятие мигрантов в среде российской молодёжи на современном этапе". Цель - выявить особенности восприятия мигрантов молодёжью, потенциальные риски, настроения, эмоционально-оценочный фон с помощью релевантных заявленной теме методов.

Алгоритм выполнения задания:

1 Производится декомпозиция проблемы на логические блоки, в соответствии с которыми осуществляется выбор релевантных методов (социологических, психосемантических, экспертно-аналитических)

2 Разбивка студентов на микрогруппы, каждая из которых изучает проблему посредством одной группы методов и решает конкретную задачу.

3 На уровне микрогрупп осуществляется разработка инструментария (анкеты, бланка ассоциативного тестирования и пр.).

4. Проведения полевого исследования

5 Систематизация полученных данных на уровне микрогрупп

6 Обобщение результатов исследований микрогрупп и составление общего проекта в форме модели, презентации (по выбору студентов)

7 Репрезентация полученных данных

8 Защита проекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы знания правил и порядка оформления документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями, умения грамотного составления отчётных материалов
не зачтено	Не сформированы навыки работы с документами, отсутствие знаний нормативных требований оформления документации по результатам профессиональной деятельности

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8:

Выполнить исследовательский групповой проект по теме "Восприятие мигрантов в среде российской молодёжи на современном этапе". Цель - выявить особенности восприятия мигрантов молодёжью, потенциальные риски, настроения, эмоционально-оценочный фон с помощью релевантных заявленной теме методов. Проблема исследуется микрогруппами с помощью различных методов.

Алгоритм выполнения задания:

1 Производится декомпозиция проблемы на логические блоки, в соответствии с которыми осуществляется выбор релевантных методов (социологических, психосемантических, экспертно-аналитических)

2 Разбивка студентов на микрогруппы, каждая из которых изучает проблему посредством одной группы методов и решает конкретную задачу.

3 На уровне микрогрупп осуществляется разработка инструментария (анкеты, бланка ассоциативного тестирования и пр.) в соответствии с принятой методикой составления документации. Обсуждение выборки, цели, задач.

4. Проведение полевых исследований

5 Систематизация полученных данных на уровне микрогрупп и их оформление в виде модели, презентации

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы знания методологии реализации научных исследований, владения навыками применения методов прикладного политического анализа, оформления результатов исследования
не зачтено	Навыки применения методологии научных исследований отсутствуют или сформированы на недостаточном (низком) уровне

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В чём состоит основное различие между понятиями «методология» и «метод»?

- ☐ методология – это не один, а, по крайней мере, несколько методов
- ☐ методология – это то же самое, что и теория познания (гносеология), метод – прикладной инструмент познания
- ☐ методология включает в себя не только совокупность методов, но и философско-мировоззренческий уровень познания

2. К парадигмам политологии не относится:

- ☐ религиозная
- ☐ биологическая
- ☐ социальная
- ☐ историософская
- ☐ рационально-критическая
- ☐ рефлексивистско-релятивистская

3. К специфике религиозно-теологической парадигмы относится:

- ☐ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ☐ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ☐ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ☐ политика детерминирована одной из сфер общественной жизни
- ☐ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ☐ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

4. Что такое принцип ахимсы в древнеиндийской философии и религии?

- ▢ власть посвященных
- ▢ ненасилие
- ▢ искусство управления обществом
- ▢ эзотерика

5. Какие из нижеперечисленных идей принадлежат Августину Блаженному?

- ▢ смешанная форма правления
- ▢ сила – главный инструмент политики
- ▢ существование града земного и божьего, единство человечества в Боге
- ▢ народ имеет право свергать тиранов

6. Почему Фому Аквинского называли «революционером в рясе»?

- ▢ он предлагал отделить церковь от государства
- ▢ предлагал лишить церковь земельных владений
- ▢ признавал право народа свергать правителей, злоупотребляющих властью
- ▢ выступал за создание теократической республики
- ▢ был недоволен засильем феодальной аристократии и предлагал ограничить ее произвол

7. В чём отличие политической доктрины протестантизма от католицизма?

- ▢ протестанты более последовательно выступают за отделение церкви от государства
- ▢ в отличие от католиков, занимающих преимущественно пассивную позицию в вопросах политики, протестанты настаивают на необходимости активного участия в общественно-политической деятельности
- ▢ протестанты более терпимо относятся к другим религиям, чем католики.
- ▢ протестанты более последовательно придерживаются демократических принципов в политике, чем католики

8. Когда Русская Православная Церковь приняла свою социальную доктрину?

- ▢ 1992
- ▢ 1998
- ▢ 2000
- ▢ 2005
- ▢ 2010

9. Какая политологическая парадигма изложена в Коране?

- ▢ теократическая
- ▢ биологическая
- ▢ антропологическая
- ▢ социологическая
- ▢ рационально-критическая

10. К специфике натуралистической (биологической) парадигмы относится:

- ▢ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ▢ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ▢ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ▢ политика детерминируется одной из сфер общественной жизни
- ▢ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ▢ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

11. К специфике антропологической парадигмы относится:

- ▢ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей

- ▢ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ▢ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ▢ политика детерминруется одной из сфер общественной жизни
- ▢ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ▢ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

12. К специфике рационально-критической парадигмы относится:

- ▢ вера в то, что ход политики и человеческая деятельность в этой области предопределены божественной волей
- ▢ убеждение в том, что мотивы и поведение человека в политике определяются, прежде всего, его биологическими потребностями
- ▢ уверенность в том, что человек должен стоять в центре политики; политика должна создавать наиболее благоприятные условия для раскрытия творческих задатков индивида
- ▢ политика детерминруется одной из сфер общественной жизни
- ▢ политика является самостоятельной и равной по статусу другим сферам общественной жизни
- ▢ политика иррациональна и представляет собой хаотичную деятельность индивидов, борющихся за власть или стремящихся обеспечить свою безопасность

13. Кто из названных ниже мыслителей считал силу главным фактором политики?

- ▢ Платон
- ▢ Августин Блаженный
- ▢ Гуго Гроций
- ▢ Николо Макиавелли
- ▢ Иммануил Кант

14. Кто стал основателем классического политического реализма?

1. В. Вильсон
2. Г. Моргентау
3. Г. Киссинджер
4. К. Уолтц
5. Дж. Дердериа

6. 15. К специфике постпозитивизма относится:

- ▢ скептическое отношение к природе человека; вера в то, что сила решает всё в политике
- ▢ убеждение в том, что человеческая природа дуалистична, но её можно усовершенствовать путём воспитания, образования, принятия должных законов и установления надлежащего государственного устройства
- ▢ вера в то, что развитием человечества управляют универсальные, объективные законы; задача политики – в познании этих законов и оказания содействия процессу их реализации
- ▢ неверие в силу человеческого разума, рациональность политики и возможность прогресса

16. Социальный конструктивизм получил такое название потому, что:

1. обращает основное внимание на то, что социальной жизнью управляют объективные законы развития
2. считает, что человек сам конструирует свою социальную реальность
3. видит наличие в социуме жесткой конструкции, предопределяющей механизм его функционирования
4. считает, что сверхъестественные силы управляют развитием общества

17. Социальный конструктивизм предпочитает рассматривать политику и другие формы общественной жизни через категорию:

1. рациональность
2. эмоции
3. идентичность
4. гражданство
5. национально-государственный суверенитет
6. **18. Какой из перечисленных ниже методов не относится к общенаучным методам?**

- ☐ анализ и синтез
- ☐ индукция и дедукция
- ☐ дискурсивный
- ☐ исторический и логический методы
- ☐ системный подход
- ☐ сравнительный метод

19. Какой из перечисленных ниже методов не относится к специальным политологическим методам?

- ☐ децизионный
- ☐ диахронный
- ☐ сравнительной политический
- ☐ структурно-функциональный анализ
- ☐ ивент-анализ
- ☐ ситуационный анализ
- ☐ сценарный анализ
- ☐ политическое моделирование

20. Отличие ситуационного анализа (СА) от ивент-анализа (ИА) заключается в том, что:

- ☐ СА нацелен на оценку текущей (оперативной) ситуации, ИА – свершившегося события
- ☐ СА изучает конкретное событие, а ИА – серию событий
- ☐ СА – часть прикладного политологического исследования, ИА – инструмент теоретического познания

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрировано владение теоретическим материалом по теме на уровне выше среднего, верно выполнено более 60% тестовых заданий.
не зачтено	Менее 60% заданий выполнены с ошибками. Продемонстрирован низкий уровень владения теоретическим материалом.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов: виды, техника применения, этапы проведения
Алгоритм применения метода ивент-анализа (на примере конкретной ситуации)
Когнитивное картирование: особенности и техника применения. Структуризация текста при применении когнитивного картирования
Социологические методы исследования и их специфика. Композиция, принципы и правила составления анкеты
Методы экспертных оценок: случаи применения, достоинства, недостатки.
Политическое моделирование в политическом анализе. Последовательность этапов моделирования, базовые принципы моделирования
Проективный рисунок и его применение в политологических исследованиях
Ассоциативное тестирование. Матрица ассоциативных реакций. Методика составления.
Статистические методы политического анализа: виды, функции, назначение, классификация
SWOT-анализ, алгоритм его применения политическом исследовании (на примере конкретной проблемы по выбору студента).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1 Методы анализа текста: общее и особенное. Декомпозиция, кодирование содержания информации. Оформление и репрезентация данных.

2 Обработка и репрезентация данных социологических исследований

3 Метод шкалирования. Виды шкал. Роль шкал в процессе анализа данных

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8

Методология как наука и способ организации исследования: предмет, уровни методологии, функции
Метод и методологический подход: соотношение понятий, классификация методов и их системный анализ
Периодизация развития методологии. Основные парадигмы
Общенаучные методы исследования и их характеристика
Структурно-функциональный подход и его применение в политологии. 11 принципов функционализма Р. Мертона.
Институциональный подход к анализу политических процессов: основные характеристики, проблематика, предметное поле институционализма, достоинства и недостатки.
Неоинституционализм и его принципы.
Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и характеристики
Бихевиоралистский подход в методологии политической науки: проблематика, основные методологические принципы
Постмодернистские подходы и их особенности
Синергетический подход: принципы, специфика, отличия от классических политологических подходов
Теория политических сетей (сетевой подход) в интерпретации политологической действительности. Понятие «политическая сеть» и её характеристики
Особенности интерпретивистского подхода
Конструктивизм как методологический подход: суть, общие положения конструктивизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне. Уровень знаний - в объеме, превышающем программу подготовки. Студент свободно владеет материалом, демонстрирует эридицию, широкий кругозор.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, студент свободно владеет знаниями в рамках программы, демонстрирует владение умениями и навыками применения полученных знаний.
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне выше среднего, студент владеет материалом, но допускает несущественные неточности, ошибки в ответе
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном (минимальном) уровне, имеют место пробелы в знаниях и ошибки.
неудовлетворительно	Компетенции сформированы на низком уровне. В ответе студента имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеет место минимальный набор навыков.
плохо	Хотя бы одна компетенция не сформирована, отсутствуют знания теоретического материала, минимальные умения и навыки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методология политической науки : электронное учебное пособие. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 201 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2172-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=706408&idb=0>.
2. Шмелева О. Ю. Методология и методы политических исследований : учебно-методическое пособие / Шмелева О. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 72 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830188&idb=0>.
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / Боришполец К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772437&idb=0>.
4. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07223-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847197&idb=0>.
5. Боуш Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : Учебник / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 210 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014583-9. - ISBN 978-5-16-107081-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770953&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ребзуев Б. Г. Психологические исследования: анализ результатов с использованием программы STATISTICA : учебное пособие для вузов / Ребзуев Б. Г. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 632 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8114-9804-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=881802&idb=0>.
2. Гаман-Голутвина О.В. Современная политическая наука: Методология : учебное пособие / Гаман-Голутвина О.В.; Никитин А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 766 с. - ISBN 978-5-7567-1008-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772847&idb=0>.
3. Методология исследования политического: основные подходы и направления / Карадже Т.В. - Москва : Прометей, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641357&idb=0>.
4. Туронок С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00486-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847747&idb=0>.
5. Репина Екатерина Анатольевна. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 90 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-005215-1. - ISBN 978-5-16-102290-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626563&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013

Microsoft Office 2016

<https://wordstat.yandex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Шмелева Ольга Юрьевна, доктор политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.