

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.ДВ.06.02 Практика урегулирования конфликтов: европейский опыт
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет) Направление подготовки /
специальность

41.03.05 «Международные отношения»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.06.02 «Практика урегулирования конфликтов: европейский опыт» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Преподается на четвертом курсе в восьмом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.ДВ.06.02 «Практика урегулирования конфликтов: европейский опыт» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, структуру основных международных организаций в сфере международной безопасности, активно действующих в мировой политике, направления их деятельности на международной арене Уметь ориентироваться в текущих конфликтах и деятельности международных организаций отвечающих за обеспечение безопасности. Иметь представление (навыки) о перспективах развития международных организаций в сфере международной и региональной безопасности. Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с учетом деятельности международных организаций.	тестирование, устный ответ на зачете
	ПК-8.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	55
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В ТОМ ЧИСЛЕ														
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		из них												Всего		
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа								
		Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная
1 Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.	6				1						1			5		
2. Региональные организации (ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ) как примеры регионального регулирования политических проблем.	7				2						2			5		
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.	7				2						2			5		
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.	7				2						2			5		

5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.	7			2							2			5		
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров	8			2							2			6		
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.	7			1							1			6		
8. Конфликты на постсоветском пространстве - опыт межгосударственного сотрудничества.	8			2							2			6		
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.	7			1							1			6		
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.	7			1							1			6		
Промежуточная аттестация: зачет																

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации (ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ) как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвященное какому-либо проблемному вопросу деятельности международных организаций и разрешению конфликтов. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам тестов).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, кате-

горий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне контрольных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем. Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии. Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к зачету в виде поиска информации по предложенным вопросам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	ствие от-каза обуча-ющегося от ответа						подго-товки.
<u>Умения</u>	Отсут-ствие ми-нимальных умений . Невозмож-ность оце-нить нали-чие уме-ний вслед-ствие от-каза обуча-ющегося от ответа	При реше-нии стан-дартных задач не продемон-стриро-ваны ос-новные умения. Имели ме-сто грубые ошибки.	Продемон-стрированы основные умения. Ре-шены типо-вые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в пол-ном объеме.	Продемон-стрированы все основные умения. Ре-шены все ос-новные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объ-еме, но неко-торые с недо-четами.	Продемон-стрированы все основные умения. Ре-шены все ос-новные за-дачи . Выпол-нены все за-дания, в пол-ном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон-стрированы все основные умения,ре-шены все ос-новные за-дачи с от-дельными не-существен-ным недоче-тами, выпол-нены все за-дания в пол-ном объеме.	Продемон-стрированы все основ-ные уме-ния,. Ре-шены все основные задачи. Вы-полнены все зада-ния, в пол-ном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсут-ствие вла-дения ма-териалом. Невозмож-ность оце-нить нали-чие навы-ков вслед-ствие от-каза обуча-ющегося от ответа	При реше-нии стан-дартных задач не продемон-стриро-ваны базо-вые навыки. Имели ме-сто грубые ошибки.	Имеется ми-нимальный набор навы-ков для реше-ния стандарт-ных задач с некоторыми недочетами	Продемон-стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко-торыми недо-четами	Продемон-стрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемон-стрированы навыки при решении нестандарт-ных задач без ошибок и недочетов.	Продемон-стрирован творческий подход к решению нестан-дартных за-дач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование кото-рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не за- чтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.	ПК-8
2. Региональные организации как примеры регионального регулирования политических проблем.	ПК-8
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.	ПК-8
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.	ПК-8
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.	ПК-8
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров	ПК-8
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.	ПК-8
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.	ПК-8
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.	ПК-8
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.	ПК-8
11. Развитие миротворческих операций ООН.	ПК-8
12. Европейская идея как идея мирного единства Европы.	ПК-8

13. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г.	ПК-8
14. Реформирование НАТО в начале 21 века. Процесс расширения НАТО и её трансформации	ПК-8
15. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ)	ПК-8
16. Совет Европы в международных отношениях.	ПК-8
17. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ....	ПК-8
18. Основные инструменты урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.	ПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания

– Для оценки знаний по компетенции ПК-8

Типовые тестовые задания

1. *Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является: а) переговорный процесс; б) сотрудничество; в) компромисс.*
2. *Профессиональный посредник называется: а) суггестором; б) медиатором; в) коллегой.*
3. *К какой тактике относится прием «закрытая дверь»: а) ультимативной тактике; б) тактике выжимания уступок; в) тактике лавирования.*

5.2.3. Темы докладов

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирования конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Васильева, Г. М. История европейской ментальности : учебное пособие / Г. М. Васильева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108231.html>

2. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469379>

3. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471245>

4. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/477991>

б) дополнительная литература

1. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. А. Я. Гуськов. — М.: Проспект, 2013. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101283.html>

2. Конфликтология [Электронный ресурс] / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д: Феникс, 2013 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>

3. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию" [Электронный ресурс] / В. Б. Рыжов — М.: Юстицинформ, 2014. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512330.html>

4. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной [Электронный ресурс]: Научное издание / Я. Корэйба. — М.: Аспект Пресс, 2014. — (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования"). — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707137.html>

в) Интернет – ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению

41.03.05 «Международные отношения», направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия».

Автор: к.п.н., доцент Р.В. Бугров

Заведующий кафедрой: д.и.н., к.ю.н., профессор О.О. Хохлышева
Рецензент: д.и.н., профессор А.А. Корнилов