

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная деятельность психолога образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Профессиональная деятельность психолога образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты	ПК-4.1: Создаёт программу эмпирического исследования ПК-4.2: Проводит эмпирическое исследование ПК-4.3: Формулирует выводы о результатах проверки гипотезы	ПК-4.1: Знать: 1) основы практической профессиональной деятельности психолога образования; 2) основы исследовательской деятельности психолога образования; 3) основы психодиагностической деятельности психолога образования. Уметь: 1) планировать практическую психологическую работу в сфере образования, готовить соответствующие методические материалы; 2) видеть психологические проблемы, определять пути их решения, выдвигать соответствующие гипотезы и предположения, планировать эмпирические исследования; 3) планировать психодиагностическую работу с субъектами образования, организовывать её в соответствии с научной методологией, организовывать психодиагностический процесс.	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p><i>Владеть:</i></p> <p><i>1) принципами, нормами и стандартами практической психологической работы в образовании;</i></p> <p><i>2) научной методологией исследовательской работы в образовании;</i></p> <p><i>3) методологией психодиагностики, нормами и принципами психодиагностической работы.</i></p> <p><i>ПК-4.2:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>1) основные функции психолога образования, приёмы и способы их реализации;</i></p> <p><i>2) формальные правила, нормы, требования и основные алгоритмы проведения психологических исследований в образовании;</i></p> <p><i>3) психодиагностический процесс, алгоритмы действий, нормы и правила.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>1) организовывать деятельность психолога образования по выполнению основных практических задач;</i></p> <p><i>2) проводить эмпирические исследования в сфере образования;</i></p> <p><i>3) проводить психодиагностические мероприятия;</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>1) методами практической работы психолога образования;</i></p> <p><i>2) методами исследовательской деятельности психолога образования;</i></p> <p><i>3) методами психодиагностики.</i></p> <p><i>ПК-4.3:</i></p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p><i>Знать:</i></p> <p><i>1) принципы оценки результатов практической работы психолога образования, критерии эффективности и качества;</i></p> <p><i>2) принципы оценки качества результатов исследования, проверки точности и объективности, обоснования выводов;</i></p> <p><i>3) принципы принятия психодиагностических выводов, обоснования их точности и объективности.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>1) анализировать и обобщать результаты практической психологической работы, выстраивать с учётом этого профессиональную деятельность;</i></p> <p><i>2) подводить итоги исследовательской работы, делать выводы и формулировать соответствующие рекомендации;</i></p> <p><i>3) составлять психодиагностическое заключение и делать выводы по результатам психодиагностики;</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>1) навыками практической психологической работы;</i></p> <p><i>2) навыками исследовательской работы;</i></p> <p><i>3) навыками психодиагностической работы.</i></p>		
<p><i>ПК-5: Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию</i></p>	<p><i>ПК-5.1: Осознает необходимость просветительской работы, направленной на снижение конфликтного потенциала</i></p> <p><i>ПК-5.2: Осуществляет поиск научно обоснованной информации в</i></p>	<p><i>ПК-5.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>1) структуру и функции психологической службы в системе образования Российской Федерации, её проблемы и ключевые задачи;</i></p> <p><i>2) основы просветительской работы психолога при</i></p>	<p><i>Доклад</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Задания</i></p>

	<p>соответствии с целями просветительно-профилактической деятельности</p> <p>ПК-5.3: Осуществляет реализацию программ просветительских мероприятий, направленных на снижение конфликтного потенциала</p>	<p>решении задач образования и воспитания;</p> <p>3) основы психопрофилактики и психогигиены для решения психологических задач в системе образования;</p> <p>4) основы психологической работы с субъектами образования по снижению конфликтов и стрессов, повышению психологического комфорта и безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать проблемы субъектов образовательного процесса для проведения просветительской работы, выстраивать соответствующую деятельность;</p> <p>2) анализировать проблемы субъектов образовательного процесса для проведения профилактической работы, выстраивать соответствующую деятельность;</p> <p>3) анализировать проблемы субъектов образовательного процесса для проведения коррекционной работы, выстраивать соответствующую деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методологией просветительской работы в сфере образования;</p> <p>2) методологией психопрофилактической работы в сфере образования;</p> <p>3) методологией социально-психологической работы по предупреждению конфликтов и стрессов в образовательном процессе.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методологию психологического просвещения в сфере образования, основные</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>теории и практики;</p> <p>2) методологию психопрофилактической работы в сфере образования, основные теории и практики;</p> <p>3) методологию психокоррекционной работы в сфере образования, основные теории и практики.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) искать и анализировать психологическую информацию для решения задач психологического просвещения и приобщения к психологической культуре;</p> <p>2) анализировать имеющийся опыт психопрофилактической работы для решения конкретных задач в образовательном процессе;</p> <p>3) анализировать результаты научных исследований и опыта практической работы по профилактике и коррекции конфликтов и стрессов в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками поиска научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительско-профилактической деятельности;</p> <p>2) навыками анализа и критической оценки теоретических концепций и идей решения психологических проблем в системе образования;</p> <p>3) навыками обобщения практического опыта психологической работы в системе образования.</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы, нормы и правила просветительской работы, основные алгоритмы проведения соответствующих мероприятий;</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>2) принципы, нормы и правила психопрофилактической работы, основные алгоритмы проведения соответствующих мероприятий;</p> <p>3) принципы, нормы и правила работы с конфликтами и стрессами субъектов образования, основные алгоритмы проведения соответствующих мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) организовывать и проводить просветительские мероприятия в сфере образования;</p> <p>2) организовывать и проводить психопрофилактические мероприятия в сфере образования;</p> <p>3) мероприятия по предупреждению конфликтов и стрессов в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) алгоритмами и навыками психолого-просветительской работы;</p> <p>2) алгоритмами и навыками психопрофилактической работы;</p> <p>3) алгоритмами и навыками психокоррекционной работы с конфликтами и стрессами субъектов образования.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16

- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Система образования в Российской Федерации	2	2		2	
Тема 2. Психологическая служба в системе образования	2	2		2	
Тема 3. Организация и содержание работы психолога образования	2	2		2	
Тема 4. Требования и принципы работы психолога образования	2	2		2	
Тема 5. Психологическое просвещение в системе образования	2	2		2	
Тема 6. Психодиагностика и исследования в системе образования	2	2		2	
Тема 7. Психопрофилактика и психогигиена в системе образования	2	2		2	
Тема 8. Психокоррекционная и развивающая работа в системе образования	2	2		2	
Тема 9. Работа психолога с дошкольниками	7		2	2	5
Тема 10. Работа психолога по подготовке детей к школе	7		2	2	5
Тема 11. Работа психолога в начальной школе	7		2	2	5
Тема 12. Работа психолога с подростками	7		2	2	5
Тема 13. Работа психолога со старшими школьниками	7		2	2	5
Тема 14. Работа психолога со школьниками по предупреждению конфликтов и стрессов	7		2	2	5
Тема 15. Работа психолога с родителями	7		2	2	5
Тема 16. Работа психолога с персоналом образовательных учреждений	6		2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельная подготовка и выступление с докладом в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать разделы: введение, основная часть, заключение. Во введении прописываются актуальность темы, обозначаются рассматриваемые вопросы, определяется методологическая основа вопроса (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу доклада). В основной части раскрываются вопросы по теме. В заключении тезисно формулируются выводы по рассматриваемым вопросам.
6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормами русского языка, стилистике научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.

7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
 8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
 9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
 10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для согласования строго к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.
- Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли, Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Список тем докладов

1. Исследовательская работа по психологическим проблемам в дошкольном образовательном учреждении.
2. Психодиагностика детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Исследование проблем младших школьников.
4. Диагностическая работа психолога с младшими школьниками.
5. Изучение проблем подросткового возраста.
6. Диагностическая работа психолога с подростками.
7. Диагностика социально-психологических проблем школьного класса.
8. Диагностика дезадаптации подростков.
9. Изучение проблем старшего школьного возраста.
10. Диагностическая работа психолога со старшими школьниками.
11. Оценка психологом семейной среды школьника.
12. Изучение семейных проблем школьников.
13. Изучение психологических проблем образовательного процесса.
14. Участие психолога в оценке профессионально важных качеств и компетенций педагогов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Список тем докладов

1. Просветительская и психопрофилактическая работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
2. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психологическое просвещение родителей дошкольников.
4. Психологическая подготовка детей детского сада к школьному обучению.
5. Просветительская и профилактическая работа психолога с младшими школьниками.
6. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с младшими школьниками.
7. Просветительская работа психолога с подростками.
8. Профилактическая работа психолога с подростками.
9. Психокоррекционная работа психолога с подростками.
10. Развивающая работа психолога с подростками (тренинги и развивающие игры).
11. Просветительская работа психолога со старшими школьниками.
12. Работа школьного психолога с детьми группы риска.
13. Психологическое консультирование старших школьников.
14. Профориентационная работа психолога со старшими школьниками.
15. Просветительская работа психолога с родителями.
16. Консультативная работа психолога с родителями.
17. Работа психолога по развитию психологической культуры преподавателей.
18. Работа психолога по предупреждению профессиональных деструкций педагогов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент

Оценка	Критерии оценивания
	демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрирован

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачету изучены. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продemonстрированы базовые навыки и владения.
не	Вопросы к зачету изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты)

Вопросы к зачёту

1. Организация работы психолога образования. Основные виды работ психолога-образования.
2. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
3. Профессиограмма профессии «педагог-психолог» и квалификационная характеристика психолога образования.
4. Методологическая основа и практические принципы исследовательской работы в системе образования.
5. Методологическая основа и практические принципы психодиагностики в системе образования.
6. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
7. Исследовательская работа по психологическим проблемам в дошкольном образовательном учреждении.
8. Психодиагностика детей в дошкольном образовательном учреждении.
9. Исследование проблем младших школьников.
10. Диагностическая работа психолога с младшими школьниками.
11. Изучение проблем подросткового возраста.
12. Диагностическая работа психолога с подростками.
13. Диагностика социально-психологических проблем школьного класса.
14. Диагностика дезадаптации подростков.
15. Изучение проблем старшего школьного возраста.
16. Диагностическая работа психолога со старшими школьниками.
17. Оценка психологом семейной среды школьника.
18. Изучение семейных проблем школьников.
19. Изучение психологических проблем образовательного процесса.
20. Участие психолога в оценке профессионально важных качеств и компетенций педагогов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию)

Вопросы к зачёту

1. Система образования в Российской Федерации. Принципы работы образовательных учреждений.
2. Психологическая служба в системе образования.
3. Особенности психологии дошкольников и специфика работы психолога с ними.
4. Особенности психологии младших школьников и специфика работы психолога с ними.
5. Особенности психологии подростков и специфика работы психолога с ними.

6. Особенности психологии старших школьников и специфика работы психолога с ними.
7. Специфика работы психолога в учреждениях среднего профессионального образования.
8. Психологическое просвещение в системе образования.
9. Просветительская, профилактическая и развивающая работа психолога с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
10. Психологическая подготовка детей детского сада к школьному обучению.
11. Просветительская, профилактическая и развивающая работа психолога с младшими школьниками.
12. Просветительская работа психолога с подростками.
13. Профилактическая, развивающая и психокоррекционная работа психолога с подростками.
14. Работа школьного психолога с детьми группы риска.
15. Просветительская работа и психологическое консультирование старших школьников.
16. Профориентационная работа психолога со старшими школьниками.
17. Просветительская и консультативная работа психолога с родителями.
18. Работа психолога по развитию психологической культуры преподавателей.
19. Работа психолога по предупреждению профессиональных деструкций педагогов.
20. Профилактика конфликтов и стрессов в образовательных учреждениях.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4

(Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты)

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. В профессиональном стандарте психолога образования нет такой трудовой функции:

- а) коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- б) психологическая диагностика обучающихся,
- в) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

г) психологический контроль обучающихся.

2. Психологические исследования в сфере образования проводятся со следующими целями:

- а) с целью решения конкретных психологических проблем субъектов образовательного процесса;
- б) с научными целями,
- в) с целью разработки новых психологических методов и технологий;
- г) с целью изменения образовательных программ.

3. Критериями качества методов психолого-педагогической диагностики являются:

- а) лёгкость выполнения;
- б) надёжность,
- в) валидность;
- г) дискриминативность.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5
(Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию)

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. К задачам психогигиены не относится:

- а) поддержка психического здоровья;
- б) оптимизация психических состояний;
- в) контроль над личностью;
- г) профилактика развития нервно-психических расстройств.

2. Психологическая культура - это:

- а) профессиональная культура психологов;

- б) осведомлённость, образованность человека об основных, важнейших процессах психики человека и процессах в группах людей, обществе, а также готовность применять эти знания на практике в личной жизни;
- в) набор общепринятых правил общения и личного поведения в обществе или группе, соответствующих принятым социальным нормам, традициям и ожиданиям группы;
- г) среднестатистические установки, ожидания, модели поведения, наклонности той или иной группы людей.

3. Мероприятия психологического просвещения в школе проводятся для:

- а) школьников;
- б) родителей,
- в) педагогов;
- г) администрации.

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задания в целом выполнены. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ выполнен. Умения и владения продемонстрированы.
не зачтено	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4
(Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты)

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Какие профессионально-важные качества и компетенции должны быть, по вашему мнению, у психолога образования? Почему? Аргументируйте своё мнение.
2. Опишите структуру психодиагностического заключения. Какие чаще всего в нём допускаются ошибки неопытными психологами? Как их избежать?
3. В чём заключается психологическая безопасность образовательной среды? Предложите алгоритм контроля психологической безопасности и комфортности образовательной среды в классе начальной школы.

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5
(Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию)

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующая явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Предложите вариант плана просветительской работы школьного психолога на год. Аргументируйте необходимость проведения тех или иных мероприятий.
2. Предположим, что в некотором школьном классе имеет место конфликт между школьниками. Предложите методы анализа ситуации и разрешения конфликта. Чем обусловлен ваш выбор этих методов? Предложите план работы по разрешению конфликтной ситуации.
3. В чём специфика консультативной работы с родителями? Предложите схему диалога в ситуации педагогической запущенности младшего школьника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841187&idb=0>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2023. - 435 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842784&idb=0>.
4. Фоминова Алла Николаевна. Педагогическая психология : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Литературный институт имени А.М.Горького. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - ISBN 978-5-02-037324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832071&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 221 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746579&idb=0>.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник / Р. В. Овчарова. - Москва : Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14810-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845584&idb=0>.
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9296-0754-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731523&idb=0>.
4. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13529-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847253&idb=0>.
5. Юматова И.И. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / Юматова И.И.; Бакаева И.А.; Дроздова И.И. - Москва : ЮФУ, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3282-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735817&idb=0>.
6. Дубровина Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников : Учебное

- пособие для вузов / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09864-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761474&idb=0>.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821246&idb=0>.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845367&idb=0>.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
11. Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие / А. В. Быков, Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13471-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844557&idb=0>.
12. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12790-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846013&idb=0>.
13. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12787-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845728&idb=0>.
14. Психологическая служба в школе / Максимова С.В., Раимджанова А.В., Порошинская Т.Л. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663609&idb=0>.
15. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие / О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06780-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847255&idb=0>.
16. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие / Л. А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11248-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846280&idb=0>.

17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848490&idb=0>.
18. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.
19. Маркова И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Маркова И. И. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 152 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00044-886-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828591&idb=0>.
20. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839492&idb=0>.
21. Самойлова М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : практикум / Самойлова М. В. - Сургут : СурГУ, 2009. - 146 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779700&idb=0>.
22. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745136&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

- <http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
- <https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
- <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
- <http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
- <http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
- <https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
- <https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация
- <https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
- <http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
- <http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов
- <http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России
- <https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)
- <http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности
- <http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н.

И. Лобачевского

<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)

<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация

<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук

<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки

<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал

<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование

<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»

<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»

<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»

<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»

<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.