

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Гражданское судопроизводство

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы.</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.</p> <p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.</p> <p>УК-3.3:</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	результату	<p>личных действий в командной работе.</p> <p>Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям</p> <p>УК-3.4:</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать: критерии оценки идей, их формации, знаний и опыта.</p> <p>Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы.</p> <p>Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе</p> <p>УК-3.6:</p> <p>УК-3.6:</p> <p>Знать: методы оценки эффективности работы команды.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату.</p> <p>Владеть: методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.</p>		
ПК-9: Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками	<p>ПК-9.1: Применяет положения уголовно-процессуального законодательства</p> <p>ПК-9.2: Знает правовой статус участников</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>ПК-9.1:</p> <p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.</p>	<p>процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия</p> <p>ПК-9.3: Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний</p> <p>ПК-9.4: Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p>ПК-9.5: Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно процессуальным законодательством</p> <p>ПК-9.6: Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора</p>	<p>основных правовых понятий, категорий, институтов.</p> <p>Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.</p> <p>Владеть: способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.</p> <p>ПК-9.2: ПК-9.2:</p> <p>Знать: правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений.</p> <p>Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.</p> <p>Владеть: способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства</p> <p>ПК-9.3: ПК-9.3:</p> <p>законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы.</p> <p>Владеть: способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>ПК-9.4: ПК-9.4:</p> <p>Знать: основные положения отраслевых юридических и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>специальных наук.</p> <p>Уметь: составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.</p> <p>Владеть: навыками представления документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p>ПК-9.5:</p> <p>ПК-9.5:</p> <p>Знать: основные требования к составлению процессуальных документов.</p> <p>Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и</p> <p>ПК-9.6:</p> <p>ПК-9.6:</p> <p>Знать: порядок и процедуру обжалования судебного решения.</p> <p>Уметь: применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора.</p> <p>Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	32	50
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0
Тема 1 Юридическая психология как наука. Базовые понятия психологии	10	10	2	2	2		4	2	6	8
Тема 2. Психологические закономерности общения юриста	11	10	4		2	2	6	2	5	8
Тема 3. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий	20	14	4	2	10	4	14	6	6	8
Тема 4. Судебно- психологическая экспертиза	11	12	2	2	4	2	6	4	5	8
Тема 5. Психология конфликтов в деятельности юриста.	9	12	2	2	2	2	4	4	5	8
Тема 6. Судебная психология	9	12	2		2	2	4	2	5	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	22	12	40	22	32	50

Содержание разделов и тем дисциплины

Психология как наука и искусство работы с людьми. Предмет психологии. Понятие психики, функции психики, уровни психического отражения реальности.

Задачи юридической психологии. Основные направления практики современной юридической психологии.

Соотношение научных и житейских психологических знаний. Рефлексивная природа психологических знаний.

Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния, психологические свойства.

Основные методы юридической психологии.

Главные события и этапы становления психологии в сфере, регулируемых правом отношений.

Основные направления становления судебной психологии в России: 1) исследования в обла-

сти криминальной психологии, личности и психического здоровья преступника; 2) психологические экспертизы и диагностика причастности к преступлению; 3) психология свидетельских показаний; 4) психологический отбор и подготовка юридического персонала.

Межпредметная проблематика психологии: личность как субъект правоотношений, право как система нормативных установок (гражданское право и процесс), правовая культура (общая теория государства и права), социальные группы и коллективы (социология, политология), психология раскрытия и расследования преступлений (ОРД, криминалистика, уголовное право и процесс) и др.

Роль психологической компетентности юриста в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.

Роль психологических знаний в правовом воспитании личности

Психические процессы познавательной регуляции поведения. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства ощущений (латентность, модальность, адаптация, сенсibilизация, синестезии, пороги ощущений и др.).

Психологическая характеристика восприятия: понятие, виды и основные свойства (константность, предметность, осмысленность, целостность и др.)

Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и индивидуальная картина мира человека. Роль восприятия в профессиональной деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности юриста.

Внимание: виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное); свойства (концентрация, объем, распределение, переключение, истощаемость и др.). Психотехника управления вниманием.

Наблюдательность как способность точно определять малозаметные, но профессионально значимые признаки поведения людей.

Память: виды, свойства. Законы памяти (закон незавершенного действия, эффект края, закон магического числа и др.) и их учет в деятельности юриста. Роль памяти в профессиональной деятельности. Психологические средства тренировки памяти.

Мышление: понятие и характеристика. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Индивидуальные особенности мышления. Типичные ошибки понимания проблемных ситуаций в работе с людьми. Психотехника анализа проблемных ситуаций жизни.

Учет психологических закономерности познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста и формировании навыков самоорганизации и самообразования.

Психологические средства развития памяти. Мнемотехника. Запоминание дат событий, последовательности слов, чисел.

Психологические методы исследования умственной работоспособности. Зависимость продуктивности учебной деятельности от свойств внимания. Психологические средства развития внимания.

Правила эффективной организации наблюдения в работе с людьми. Приемы развития наблюдательности. Методы диагностики и формирования продуктивного мышления.

Психодиагностика качеств интеллекта. Исходный уровень интеллектуального развития и успешность обучения в вузе.

Прикладная ЮП: судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.

Тема 3 Психология личности и индивидуальных различий

Проблема личности в психологии. Психологическая характеристика человека как личности, как социального индивида, как индивидуальности.

Понятие индивидуальных свойств психики. Личностные как приобретенные, прижизненно сформированные свойства психики.

Основные компоненты психологической структуры личности: направленность личности, субъективный жизненный опыт, индивидуальное своеобразие психических процессов, характер, способности, темперамент.

Психологическая структура личности. Традиционные и современные подходы в отечествен-

ной и зарубежной психологии.

Самооценки, уровень притязаний (адекватный, завышенный, заниженный, неадекватный), образы «Я» (реальное Я, идеальное Я, динамическое Я, желаемое Я, и др.). Их роль в становлении юриста. Основные индивидуальные различия: темперамент, характер, способности. Учет индивидуальных различий в работе юриста с людьми.

Толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Психологическая характеристика темперамента, соотношение типа темперамента и свойств нервной системы. Влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения. Диагностика свойств темперамента по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер личности. Роль социальных требований, деятельности и ситуаций жизни в формировании характера. Акцентуации характера. Психопатии.

Способности: понятие, виды и психологическая характеристика. Роль среды, наследственности и деятельности в формировании способностей. Понятие сенситивных периодов формирования способностей.

Профессиональные способности: вклад личностных особенностей и характера в индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни юриста.

Психологические признаки поведения, мышления, переживаний человека, в которых проявляется своеобразие его темперамента, характера, личности.

Психологические методы диагностики (тесты, опросники) типа темперамента, черт характера, направленности личности.

Самооценка темперамента, черт характера, направленности личности с использованием результатов психодиагностики.

Психологические особенности личности детей и правовое нормирование их поведения.

Прикладная ЮП: судебно-психологическая экспертиза сделкоспособности в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей личности обвиняемого в уголовном процессе.

Тема 4 Мотивы и эмоциональные состояния личности

Общая психологическая характеристика основных механизмов личностной регуляции поведения: потребностей, мотивов, установок, эмоций, воли, целей.

Роль потребностей в регуляции поведения человека. Мотивы: возможности их осознания и изменения, формирование мотивации личности. Сравнительный анализ подходов к определению понятия мотив в психологии и в уголовном праве.

Эмоции и личностные смыслы как проявления потребностей и условия возможности их осознания. Эмоциональная регуляция поведения (функции эмоций).

Психологическая характеристика эмоциональных состояний аффекта, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых расстройств.

Состояния эмоциональной напряженности и их роль в уголовном и гражданском процессах.

Психологическая диагностика эмоций и психических состояний людей по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Воля: ее психологическая характеристика. Самопознание и оценка волевых качеств личности.

Связь воли с другими психическими процессами.

Установка как неосознаваемый механизм регуляции поведения: понятие, виды (операциональная, целевая, смысловая). Роль потребности и ситуации в формировании установки.

Психологические средства саморегуляции эмоциональных состояний. Приемы формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

Негативные изменения психики в экстремальных условиях деятельности. Понятие и психологическая характеристика посттравматических стрессовых расстройств.

Опросники психодиагностики эмоциональных состояний и оценки эмоциональной устойчиво-

сти. Диагностика индивидуальных особенностей реагирования в ситуации фрустрации.

Судебно-психологическая экспертиза по ст. 28 УК РФ (невиновное причинение вреда): «Действие признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам».

Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Понятие физиологического аффекта. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Структура физиологического аффекта и основные направления его исследования. Юридико-психологический смысл ст. 107 и 113 УК РФ.

Тема 5 Основы криминальной психологии

Понятие личности преступника. Основные группы психологических факторов, определяющих законопослушное и отклоняющееся поведение: психологические особенности личности, социально-психологические условия жизнедеятельности человека.

Психологические типологии личности преступника. Психологическая характеристика образа жизни и развития личности преступника.

Мотивация криминального поведения. Психологические механизмы формирования криминального насилия.

Смысловые установки в регуляции криминального поведения.

Психологическая характеристика преступных групп.

Основы практической диагностики психологических особенностей личности преступника. Зависимость объема и содержания психологического изучения личности преступника и преступных групп от целей и задач профессиональной деятельности юристов.

Предмет и задачи превентивной и постпенитенциарной психологии. Состояние и причины преступности несовершеннолетних. Особенности формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Акцентуации характера и психопатии. Влияние психологических аномалий на противоправное поведение. Основные проблемы и направления совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних.

Методы диагностики причастности к преступлению. Роль работ А.Р. Лурии в разработке детектора лжи. Приемы диагностики лжи-искренности в работе с людьми. Методы выявления лжесвидетельствования Психологические механизмы и закономерности утаивания какого-либо обстоятельства. Понятие и виды психологической защиты (отрицание; подавление; рационализация; проекция и др.).

Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложных алиби. Понятие поведенческих маскировок. Психологические особенности личности преступника и их влияние на избираемые им способы маскировки.

Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых (ИПО, мотивация, недостижение возраста уголовной ответственности).

Тема 6 Психологическая характеристика деятельности юриста

Психологическая характеристика условий деятельности юриста.

Работа юриста в коллективе. Понятие и виды малых групп. Психология взаимодействия группы. Особенности взаимодействия в группе с учетом ее развития. Формирование толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Цели, содержание и программы психологической подготовки юристов к действиям в экстремальных условиях. Условия, факторы и психологические средства обеспечения личной безопасности.

Предмет и задачи правовой психологии. Правосознание и психологические закономерности его формирования, условия деформации правосознания. Понятие дефектов правовой социализации.

Психологическая характеристика деятельности судьи, адвоката, прокурора, нотариуса, следователя, эксперта-криминалиста и др.

Деятельность по расследованию преступлений как одно из основных направлений деятельности юристов.

Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, объект и виды.

Тема 7 Психотехника профессионального общения юриста

Общение: понятие, виды, функции. Структура коммуникативного процесса. Общение как обмен информацией. Общение как процесс взаимодействия. Общение как восприятие людей друг другом.

Стадии (фазы) общения: 1) фаза ориентировки и планирования общения; 2) фаза исполнения общения; 3) контроль и коррекция взаимодействия, информационного обмена и взаимоотношений.

Способы коммуникативного влияния.

Особенности ситуаций общения юристов. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности юристов. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.

Психологические явления восприятия и понимания людьми друг друга. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком.

Техника анализа ситуаций общения. Психотехника самоопределения в ситуациях служебного общения.

Особенности самоорганизации общения и коммуникативного самообразования.

Понятие психологического контакта в деятельности юриста. Психологические закономерности и стадии установления психологического контакта. Типичные проблемы (трудности) установления психологического контакта.

Психология доверительного общения. Понятие доверительности. Основные стадии установления доверительных отношений: 1) накопления согласия; 2) поиск общих и совпадающих интересов; 3) принятие принципов и качеств, предлагаемых для общения; 4) выявление качеств, опасных для общения; 5) индивидуальное воздействие и адаптация к партнеру; 6) выработка общих правил и взаимовоздействие. Основные трудности установления доверительного общения. Техника установления и развития доверительных отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

юридическая психология, <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Темперамент. Учения о темпераменте. Типы темперамента.
2. Характер. Акцентуации Характера (по Леонгарду).
3. Мотивы и потребности (А. Маслоу).
4. Способы эмоциональной саморегуляции личности.
5. Стресс. Аффект. Фрустрация.
6. Обвинительный уклон в деятельности юриста.
7. Особенности взаимодействия с партнерами- манипуляторами. Висхолдинг.
8. Газлайтинг. Виктимблейминг
9. Психологические защиты личности.
10. Общение юриста с различными категориями граждан: лица в состоянии опьянения, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психические больные граждане, иностранцы.
11. Психологические особенности опознания.
12. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
13. Ошибки свидетелей - исследования Элизабет Лофтус.
14. Вербальные признаки лжи.
15. Невербальные признаки лжи

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и свободы личности.
2. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве.
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
4. Судебно-психологическая экспертиза преступной группировки.
5. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей.
6. Судебно- психологическая экспертиза при доказывании факта невиновного причинения вреда подозреваемым (необходимая самооборона).
7. Судебно- психологическая экспертиза по делам о проявлении экстремизма и ксенофобии.
8. СПЭ в гражданском процессе.
9. Экспертиза морального вреда.
10. Понятие межличностного конфликта и его структура. Сферы проявления межличностного конфликта, причины и способы его разрешения. Классификация межличностных конфликтов.
11. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал (кризис). Психологические признаки межличностного конфликта. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в правоохранительной деятельности.
12. Групповые конфликты: понятие и их структура. Классификация групповых конфликтов.
13. Причины конфликта «личность – группа» и характер их проявления в деятельности правоохранительных органов.
14. Предмет, задачи и цели судебной психологии. Методы судебной психологии.
15. Психологические особенности судебного допроса.
16. Психологические особенности судебных прений.
17. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней.
18. Психологические особенности участников гражданского судопроизводства.

19. Психологические аспекты деятельности судьи. Основные психологические компоненты в деятельности судьи: познавательный, поисковый, коммуникативный, воспитательный, конструктивный, достоверительный.
20. Психологические аспекты возникновения судебных ошибок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Вам необходимо опросить в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении гражданина П., в связи с чем вы вызвали его по повестке. Во время встречи с гражданином П., мужчиной в возрасте 60 лет, со средним образованием, работающим на стройке, выяснилось, что он имеет нарушение слуха, является слабослышащим и не воспринимает на слух высокие частоты.

Каковы оптимальные обстановочные условия взаимодействия с гражданином П.? Раскройте психологические приемы, повышающие эффективность взаимодействия с данной категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ. Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. **Юридическая психология – это:**
2. специальная часть юридической науки
3. *научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-право»
4. отрасль уголовного процесса
5. направление криминологии

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Одним из признаков того, что Ваш собеседник лжет, является:

1. хороший зрительный контакт
2. искренняя улыбка

3. *слишком долгое обдумывание ответов на простые вопросы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности
3. Психические процессы и их виды.
4. Психологические механизмы социальной перцепции. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого.
5. Рефлексия, эмпатия, идентификация
6. Стресс, аффект, фрустрация. Способы эмоциональной саморегуляции личности
7. Общение как процесс. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения
8. Методы установления психологического контакта. Принципы установления психологического контакта.
9. Барьеры общения: ошибки восприятия (эффект привлекательности, эффект новизны, эффект превосходства, эффект ореола, эффект стереотипизации) и психологические барьеры (интеллектуальные, смысловые, коммуникативные, фонетические, стилистические, логические, возрастные, барьер отрицательных эмоций).
10. Модальность партнеров по общению
11. Особенности взаимодействия с партнерами – манипуляторами
12. Учет возрастных особенностей граждан в процессе профессионального общения юриста
13. Общение юриста с различными категориями граждан (несовершеннолетние, пожилые, лица в состоянии опьянения, лица с ОВЗ, общение с психически больными и акцентуированными личностями)
14. Психологические основы осмотра места происшествия, познавательный диссонанс
15. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе
16. Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации
17. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Мотивы ложных показаний и самооговора.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Психология опознания. Кризис утраты. Сообщение гражданам о смерти близких.
2. Схема составления психологического портрета
3. Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Ошибки свидетелей. Особенности общения юриста с пострадавшими от насилия.
4. Вербальные и невербальные признаки лжи
5. Правомерные методы и приемы воздействия на допрашиваемого
6. Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах.
7. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения
8. СПЭ в гражданском процессе

9. Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликтов
10. Юридический конфликт. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности юриста
11. Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение
12. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные
13. . Модели поведения личности в конфликте
14. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм
15. Психологические особенности производства судебного следствия
16. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства
17. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора
18. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей
19. Психология обыска и задержания. Психологические особенности поведения обыскиваемого и обыскивающего во время обыска.
20. Приемы установления психологического контакта

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. - ISBN 978-5-16-006793-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0>.
2. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия / Романов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-5666-5 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786660&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Миронов А. Г. Юридическая психология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Миронов А. Г. - Красноярск : КрасГАУ, 2018. - 140 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профили: «Гражданско-правовой», «Земельно-правовой», «Уголовно-правовой», «Государственно-правовой». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГАУ - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782023&idb=0>.
2. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01581-0. - ISBN 978-5-16-105138-2. - ISBN 978-5-16-012254-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792200&idb=0>.
3. Лукьянов А. С. Психодиагностика: Курс лекций : учебное пособие: направление подготовки 37.03.01 психология: направленность (профиль): «психологическое консультирование», «юридическая психология». квалификация выпускника – бакалавр / Лукьянов А. С. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 325 с. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860687&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Родионова Юлия Владимировна.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.