

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальное проектирование

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

---

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Социальное проектирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	ИУК-2.1: Знать: Как определить круг задач в рамках поставленной цели, определить связи между ними  ИУК-2.2: Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта  ИУК-2.3: Владеть: Навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Доклад-презентация	Зачёт: Творческое задание
ПК-5: Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию	ИПК-5.1: Осознает необходимость просветительской работы, направленной на снижение конфликтного потенциала ИПК-5.2: Осуществляет поиск научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительно-	ИПК-5.1: Знать: Критерии для оценивания необходимости просветительской работы, направленной на снижение конфликтного потенциала  ИПК-5.2: Уметь:	Проектная работа	Зачёт: Проект

	<p>профилактической деятельности</p> <p>ИПК-5.3: Осуществляет реализацию программ просветительских мероприятий, направленных на снижение конфликтного потенциала</p>	<p>Осуществлять поиск научно обоснованной информации в соответствии с целями просветительско-профилактической деятельности</p> <p>ИПК-5.3: Владеть: Навыками реализации программ просветительских мероприятий, направленных на снижение конфликтного потенциала</p>		
<p>ПК-6: Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ИПК-6.1: Осуществляет стратегическое планирование просветительско-просветительской работы</p> <p>ИПК-6.2: Организует просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ИПК-6.1: Знать: Способы стратегического планирования просветительско-просветительской работы</p> <p>ИПК-6.2: Уметь: Организовать просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p> <p>Владеть: Навыком проведения просветительской работы для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>Эссе Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Эссе Тест</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>8</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф
Тема 1 Теоретические основы социального проектирования	28	2	6	8	20
Тема 2. Разработка социального проекта	28	2	6	8	20
Тема 3. Оценка жизнеспособности проекта	28	2	6	8	20
Тема 4. Жизненный цикл социального проекта и основные этапы разработки социального проекта	23	2	6	8	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	8	24	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретические основы социального проектирования

Ведение в проектную деятельность. Нормативно - правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса.

Философия социального проектирования. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт. Проектирование как специализированная деятельность. Типы проектов.

Тема 2. Разработка социального проекта

Целеполагание. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Постановка и анализ проблем. Этапы процесса

проектирования. Процесс проектирования. Методы проектирования. Анализ заинтересованных сторон (поля сил). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. MVP.

### Тема 3. Оценка жизнеспособности проекта

#### Предварительный анализ

осуществимости проекта. HADI. Предварительный анализ осуществимости проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.

### Тема 4. Жизненный цикл социального проекта и основные этапы разработки социального проекта

Управление проектами. Управление социальными проектами. Организационное проектирование и проектное управление. Технологии социального прогнозирования. Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Нет

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы ведущих российских журналов.  
Алгоритм выполнения задания:

- Нормативная база социального проектирования
- Основные характеристики социального проекта
- Жизненный цикл социального проекта
- Нормативная база социального проектирования
- Финансирование социального проекта
- Социальная экспертиза проекта
- Социальные проекты в молодежной политике
- Методы проектирования
- Основные этапы развития социального проектирования в России

- Концепции социального проектирования
- Классификация социальных проектов
- Оценка жизнеспособности социального проекта
- Исследование конкурентов
- Социальные проекты по профилактике конфликтов

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

По материалам курса обучающиеся должны написать письменную работу - социальный проект объемом 10 - 15 страниц. Работа должна быть подготовлена по материалам актуальных социологических исследований, размещенных на сайтах <http://www.fom.ru>, <http://www.vciom.ru>, <http://www.isras.ru>; сайтов социальных организаций и представлять собой описание проблемной ситуации (проблема выбирается самостоятельно, индивидуально или в малых группах). Обязательные пункты: описание социальной группы (групп) или индивидов – субъектов проблемы, возможности социальной работы в преодолении последствий проблемы для конкретного субъекта.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагает результат.

3. Последовательность и связанность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а является следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на неё.

5. Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть про должен.

*Оформление работы:*

- объем – 10-15 стр. (около 10 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательным и ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде проекта. Апробация проекта проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

**Тестовые задания для оценки компетенций  
(для оценки знаний)**

Вопросы	Код компетенции
Подходы к сущности социального проектирования.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Основные предпосылки социального проектирования.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Объект, средства и задачи социального проектирования.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Понятие, признаки, основные функции социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Классификация социальных проектов.	УК-2; ПК-5; ПК-6

Основные ошибки при разработке социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Жизненный цикл социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Технология работы над социальным проектом.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Ресурсы и правила планирования социального проекта	УК-2; ПК-5; ПК-6
Этапы проектирования социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Технология анализа ситуации в социальном проектировании.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Выявление и характеристика аудитории проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Постановка цели и задач социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Структура текстового описания проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Методы коллективной работы над проектом.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Метод мозговой атаки как способ коллективной мыслительной работы команды.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Метод синектики.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Метод деловая игра.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Метод фокальных объектов и ТРИЗ.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Методы контрольных вопросов и создания сценариев.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Оценка результативности проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Источник финансирования социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Бюджет проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Схема управления проектом.	УК-2; ПК-5; ПК-6

Структуры управления социальным проектом.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Социальная экспертиза: понятие, функции, цели и задачи.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Модели социальной экспертизы.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, фокус-групп.	УК-2; ПК-5; ПК-6

преимущества и недостатки, этапы создания?	
Методы работы с экспертами: ситуационный анализ, метод «Делфи».	УК-2; ПК-5; ПК-6
Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6
Контроль за реализацией и завершение проекта.	УК-2; ПК-5; ПК-6

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка современной презентации проекта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

## Примерные тестовые задания

1. В результате предвидения возникает ...

Варианты ответа:

- научное обоснование планов и программ развития
- прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта
- **возникает принципиально новое явление**

2. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект

Варианты ответа:

- **должен выражать общепринятые социальные ценности**
- **должен выражать социальный заказ**
- должен отвечать потребностям сотрудников
- должен соответствовать личным целям руководителя
- **должен быть создан на научной основе**

3. Экспертиза относится к методам ...

Варианты ответа:

- **прогнозирования**
- предсказания
- планирования
- Проектирования

4. Социальное проектирование- это ...

Варианты ответа:

- **процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений**
- форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения
- форма опережающего отражения действительности
- предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

5. К этапам проектирования не относится ...

Варианты ответа:

1. **планирование**
2. моделирование
3. нормативное прогнозирование
4. уяснение проблемы

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Стегний Василий Николаевич. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебник для академического бакалавриата / Стегний В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04775-2 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585935&idb=0>.
2. Вандышева Л. А. Социальное проектирование: теория и практика / Вандышева Л. А. - Самара : СамГУ, 2020. - 92 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7883-1576-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782631&idb=0>.
3. Леньков Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 189 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015828-0. - ISBN 978-5-16-108204-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837861&idb=0>.
4. Саблуков А.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебная программа / Саблуков А.В. - Москва : Проспект, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-392-35188-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839087&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Истомина О. Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования / Истомина О. Б., Фейткевич Н. А. - Иркутск : ИГУ, 2022. - 117 с. - Книга из коллекции ИГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6046566-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828957&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 25.08.2023).
  3. PM.Profy. Управление проектами. MS Project. Профессионал управления проектами [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pmprofy.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2023).
  4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2023).
  5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2023).

6. Московское отделение PMI [Электронный ресурс] : сайт. – Режим

доступа: <https://pmi.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2023).

7. Проектная ПРАКТИКА [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:

<https://pmpractice.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2023).

8. Российский центр компетенций по управлению проектами [Электронный ресурс] : сайт. –

Режим доступа: <http://www.pmssoft.ru>, свободный (дата обращения:

25.08.2023).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Плотникова Екатерина Сергеевна, кандидат социологических наук

Семенов Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.