

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика русского языка (морфология)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Теоретическая грамматика русского языка (морфология) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольная работа Контрольные вопросы Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы

		<p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ОПК-4.1: Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.3: Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых</p>	Практическое задание Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает принципы применения в собственной научно-</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7	7
Часов по учебному плану	252	252	252
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	62	50	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	62	50	24
- КСР	3	3	3
самостоятельная работа	89	113	196

Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт
---------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Введение в морфемику и словообразование	9	11	14	2	2	1	2	2		4	4	1	5	7	13
Морфемика. Понятие морфемы и морфа. Классификация корневых и служебных морфем. Морфема и смежные явления. Понятие основы	30	24	22	12	8	4	12	8	4	24	16	8	6	8	14
Изменения в морфемной структуре слова	10	11	14	2	2	1	2	2		4	4	1	6	7	13
Словообразование. Основные единицы словообразования: сегментные и комплексные. Понятие производного слова	22	22	22	8	6	4	8	6	4	16	12	8	6	10	14
Введение в морфологию	10	11	14	2	2	1	2	2		4	4	1	6	7	13
Имя существительное	22	21	18	8	6	1	8	6	4	16	12	5	6	9	13
Имя прилагательное	14	11	15	4	2		4	2	2	8	4	2	6	7	13
Имя числительное	10	11	14	2	2		2	2	1	4	4	1	6	7	13
Местоимение	10	11	14	2	2		2	2	1	4	4	1	6	7	13
Глагол	26	29	22	10	10	2	10	10	5	20	20	7	6	9	15
Наречие и категория состояния	10	11	15	2	2	1	2	2	1	4	4	2	6	7	13
Служебные части речи	10	11	14	2	2		2	2	1	4	4	1	6	7	13
Междометия, звукоподражательные и модальные слова	10	11	11	2	2		2	2	1	4	4	1	6	7	10
Принципы классификации частей речи	10	9	14	2	1	1	2	1		4	2	1	6	7	13
Участие морфологического уровня в образовании стилей языка и речи	10	9	13	2	1		2	1		4	2	0	6	7	13
Аттестация	36	36	13												
КСР	3	3	3							3	3	3			
Итого	252	252	252	62	50	16	62	50	24	127	103	43	89	113	196

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в курс. Понятия морфемики и словообразования.

Понятие морфемы и морфа. Парадигматика и синтагматика морфем. Классификация морфем.

Разграничение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды, их виды. Классификация корневых морфем. Свободные и связанные корни. Классификация служебных морфем по месту в слове.

Классификация служебных морфем по выполняемой функции и другим признакам. Морфема и смежные явления. Вопрос о нулевых морфемах. Соединительные элементы. Интерфиксы. Субморфы. Глагольные тематические гласные в их отношении к морфемам. Понятие основы слова. Классификация основ.

Сочетаемость основ с аффиксами. Морфонологические явления. Принципы морфемного анализа

Изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция и др.

Понятие словообразования. Семантика термина «словообразование». Основные единицы словообразования. Сегментные и комплексные единицы. Производное слово как важнейшая единица словообразования. Понятие производности слова. Типы производности слов. Направление синхронической словообразовательной производности. Словообразовательный тип.

Словообразовательная структура слова. Понятие способа словообразования. Способы словообразования, их классификация и общая характеристика. Комплексные единицы словообразовательной системы.

Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма

Современные словообразовательные процессы. Принципы словообразовательного анализа

Многозначность термина «морфология». Морфология как совокупность и система морфологических единиц, образующих особый уровень языка. Место морфологии в системе языка, грамматическое значение и его отличие от лексического и словообразовательного. Грамматические категории и их классификации. Система частей речи как предельно широкая морфологическая категория.

Классификации средств выражения грамматических значений. Различие форм слова и разных слов.

Категориальное значение предметности; соотношение категориального и других типов значений (лексического, словообразовательного) в семантической структуре существительного.

Категория числа существительного. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительных, связанные с категорией числа (собственные, вещественные, собирательные, отвлеченные, конкретные *pluralia tantum*), семантика этих ЛГР и их грамматические особенности.

Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительного.

Вопрос об отношении к морфологии твердого, мягкого и смешанного склонений. ЛГР существительных по отношению к категории падежа (одушевленные и неодушевленные).

Категория рода существительного. Значение категории, ее связь с одушевленностью. Род и тип склонения. Род несклоняемых существительных. Слова общего рода.

Категориальное значение прилагательного. Грамматические категории числа, падежа и рода прилагательных.

ЛГР прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их семантика, морфологические, синтаксические, словообразовательные и лексические свойства. Переходы прилагательных из одного разряда в другой.

Типы склонения прилагательных (качественно-относительный тип, склонение притяжательно-относительных прилагательных типа лисий, притяжательный тип склонения). Твёрдое, мягкое и смешанное склонения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных, их морфологические, синтаксические и семантические свойства.

Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных, их семантика.

Элятив. Синтетические и аналитические (морфологические и синтаксические) формы степеней сравнения, средства их образования.

Морфологическая неоднородность числительных и ее причины. Особенности словообразования и морфемного состава числительных.

Морфологическая специфика количественных числительных (отсутствие отношения к категории рода и числа, противопоставление прямых и косвенных падежей). Проблема разграничения слова и сочетания слов (на материале производных и составных числительных). Морфологические особенности числительных один, два, полтора, три, четыре, тысяча, миллион, миллиард. Особенности сочетаемости количественных числительных с существительными.

Собирательные числительные, их морфологические свойства, их употребление.

Порядковые числительные, их морфологические свойства. Сопоставление порядковых числительных и прилагательных разных разрядов. Вопрос об отнесении порядковых числительных к частям речи.

Неопределенно-количественные слова, их морфологические свойства.

Дробные числительные, их структура и морфологические свойства.

Узкое и широкое понимание местоимений. Функции местоимений. Местоименные слова: местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, глаголы (предикаты), местоименные предикативы, местоименные модальные слова. Традиционность выделения местоимений как части речи (отсутствие морфологической специфики). Семантическая классификация местоимений (личные, возвратные, притяжательные и т.д.). Морфологическая классификация местоимений (местоимения–существительные, местоимения–прилагательные, местоимения–числительные). Морфологические свойства отдельных местоимений, аналогичные свойствам других частей речи. Особенности парадигм местоимений (особые типы склонения, особые припредложные варианты, дефектные парадигмы, супплетивизм).

Категориальное значение действия, набор частных категорий глагола. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Грамматические основы инфинитива и настоящего (будущего простого) времени.

Категория вида глагола. Грамматическое значение вида (отношение действия к его внутреннему пределу). Средства выражения видовых противопоставлений: видообразующие суффиксы и префиксы, средства основные и дополнительные (нефонетические чередования, перенос ударения), супплетивизм. Вопрос о словообразовательном или грамматическом характере вида. Вопрос о словоизменительном или классификационном характере категории вида. Взаимодействие лексических, словообразовательных и грамматических значений в категории вида. Видовые пары, их структурные типы, лексические и грамматические различия членов видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы, тенденция к образованию на их основе видовых пар (дозвониться – дозваниваться, атаковать – атаковывать). Лексико-грамматический разряд глаголов движения. Однократность / многократность действия, превращение этого противопоставления в видовое у приставочных глаголов. Особенности употребления видовых форм, их связь с типами речи (повествование и описание).

Залог глагола. Переходные и непереходные глаголы. Косвенно переходные глаголы. Возвратность и ее связь с переходностью. Объект и субъект действия. Противопоставление активной и пассивной конструкции как основа для противопоставления действительного и страдательного залогов. Вопрос об определении семантики категории залога и о количестве залогов в современном русском языке.

Наклонение глагола. Семантика наклонения. Участие грамматических основ глагола в образовании форм наклонений. Грамматическое значение изъявительного наклонения. Средства образования форм изъявительного наклонения. Категория времени. Семантика форм наклонения и времени.

Грамматическое значение и средства образования форм повелительного наклонения. Вопрос о количестве форм повелительного наклонения. Основная форма повелительного наклонения.

Грамматическое значение и средства образования форм сослагательного наклонения. Употребления форм наклонения и времени (оттенки значения, стилистические особенности, употребление одних форм в значении других).

Категория лица, ее семантика, средства выражения в разных временах и наклонениях. Безличные глаголы, их отношение к глагольным категориям (виду, залогу, наклонению, времени, лицу, числу, роду). Связь значения лица с типами простых предложений по составу (личные, определено-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Категории рода и числа глагола. Именные грамматические категории спрягаемых глагольных форм.

Сходство некоторых форм наклонений глагола и кратких форм прилагательных в средствах выражения рода и числа.

Спряжение глаголов. Типы спряжения. Глагольные классы. Система спрягаемых форм глагола. Участие различных глагольных основ, синтетических и аналитических, основных и добавочных грамматических средств в образовании спрягаемых форм.

Неличные формы глаголов. Инфинитив, его структура и отношение к глагольным категориям.

Употребление инфинитива.

Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Образование причастных форм. Залог и время причастий, их значения.

Деепричастие как особая форма глагола. Отношение деепричастия к глагольным категориям.

Синтаксическая роль деепричастий. Грамматические условия употребления деепричастий (совпадение субъектов действий, обозначенных деепричастием и глаголом-сказуемым).

Система глагольных свойств и категорий (связь вида и времени, вида и образования залоговых форм, переходности и образования залоговых форм, наклонения и времени, наклонения и лица, времени и лица, рода и других глагольных категорий).

Критерии выделения наречий и слов категории состояния как особых частей речи (их синтаксические функции и грамматическая семантика). Вопрос о грамматической классификации наречий и слов категории состояния. Семантическая классификация наречий. Сходства и различия наречий и прилагательных. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Положение синтетической формы сравнительной степени в системе частей речи. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния по их синтаксическим свойствам. Разграничение категории состояния и глагольных форм в безличных предложениях.

Общие свойства СЧР (их неизменяемость, неспособность быть самостоятельными членами предложения), их отличия от слов знаменательных частей речи. Первичные (первообразные) и вторичные (второобразные) слова СЧР, их фонетические и словообразовательные свойства. Пополнение СЧР за счет других частей речи. Проблема разграничения слова и морфемы (на материале СЧР).

Предлоги. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Семантическая классификация предлогов (причинные, целевые и т.д.). Морфологическая классификация предлогов (по их связи с категорией падежа).

Частицы. Функции частиц. Классификация частиц по значению. Формообразовательные частицы.

Термин «частица» в словообразовании и морфологии.

Союзы. Функции союзов. Классификации союзов. Разграничение союзов, предлогов, частиц, слов других частей речи по их синтаксическим функциям и иным свойствам в предложениях (высказываниях).

Специфика категориального значения междометий. Эмоциональные и повелительные междометия.

Междометия как класс слов, находящийся на периферии языковой системы и системы частей речи (своеобразие фонетического состава, значения, функций). Связь междометий со словами других частей речи и системой языка в целом (социальная обусловленность их значений, словообразовательные связи, способность становиться членами предложения).

Звукоподражания, их звуковой состав, социальная обусловленность и произвольность выбора звуковой формы.

Вопрос о модальном слове как части речи.

Общенаучные проблемы классификации (принципы и основания классификации, критерии реальности классификаций). Общая типологическая характеристика морфологической системы современного русского языка.

История классификации частей речи. Признаки, используемые при классификации частей речи

(категориальное значение, комплекс морфологических категорий, система парадигм, общность основных синтаксических функций). Иерархия признаков с точки зрения прагматических аспектов классификации частей речи (цели обучения, автоматизированного анализа текстов и т.д.). Определение частей речи как грамматических классов, характеризующихся совокупностью перечисленных выше признаков. Вопрос о гибридных (знаменательных и служебных) частях речи. Промежуточные случаи в области частей речи (междометные глаголы, слова типа беж, бордо, брутто, нетто). Переходы слов из одной части речи в другую (субстантивация, прономинализация, адъективация, адвербиализация и др.). Типичность направления перехода (от слов, морфологически более богатых, к словам, морфологически более бедным).

Синтетико-аналитический тип морфологической системы современного русского языка. Проявление тенденции к анализируемости в современной русской морфологии.

Именной характер научного стиля, различие функциональной роли прилагательных в научной и художественной речи, морфологические особенности русской разговорной речи, использование грамматических форм, имеющих разную модальность в различных стилях, использование грамматических форм в речи школьников, журналистов, типичные грамматические ошибки и т.д.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 62 ч., очно-заочная форма обучения - 48 ч., заочная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Электронный курс «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология», <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1726>.

Иные учебно-методические материалы:

Электронный курс «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология» <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1726>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Распределите слова на 3 группы: 1) с материально выраженным окончанием; 2) с нулевым окончанием; 3) без окончания:

Бельчонок, он умен, синий,мышь, подскочил, пять, пятьдесят, построен, двухэтажный, пальто, кино, село, здорово (прил.), заячий, орлиный, лань, улыбнулся, кафе, (несколько) семей, (несколько) лекций, (несколько) полей, МГУ, тишь, нежно (нареч.), обнимался, лицей, лошадей.

2. Определите способы образования детских окказионализмов:

Ты овнучилась (бабушке, у которой родился четвертый внук); крадун (брату, забравшему карандаш); А в яйцах кобренок кусается?; Я сейчас жужжал, мы мой жуж слышал?; Положи мне куреножку в картошку!; Я у врача не плакала, я только подплакивала немножко; Путешественник по джунглям – джунглист; Наш кот на даче совсем одикарел.

3. Из «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова выпишите примеры слаборазвернутых словообразовательных гнезд (3–4 примера), а также фрагменты сильноразвернутых словообразовательных гнезд (3–4 примера).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Какие частные морфологические категории обязательны для существительных, какие - нет?
- Какие лексико-грамматические разряды по отношению к числу имеются у существительных и каковы свойства этих разрядов?
- В чём различие одушевлённых и неодушевлённых существительных с точки зрения особенностей склонения?
- Какой род имеют существительные *врач, редактор, воспитатель, секретарь* и почему?
- Какие существительные не имеют рода и почему?

2. Определите грамматическое число у следующих словоформ: *небеса, множество, листва, детвора*.

3. Определите средства выражения категории числа у следующих слов: *книга, шкаф, сад, хозяин, пальто, друг*.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Почему морфемика рассматривается как особый уровень языка?
- Что сближает морфемику со словообразованием и что отличает от него?

2. Назовите фамилии отечественных исследователей XX века, внесших существенный вклад в формирование и развитие теории морфемики и словообразования.

3. Выделите в словах аффиксы. Определите их тип (словообразовательные / грамматические).

Искупаться, приласкала, кто-то, проехав, принесите, подслеповатый, срисовывая, читаемый, медвежий, летчик, бездорожье, зеленел.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. В слове *скрипач* выделяется ...

Свободный корень –скрип-

Связанный корень –скрип-

Свободный корень –скрипач-

2. В каких словах можно выделить свободный корень?

Переулок

Бочонок

Смородина

Агитатор

Прибавка

Пианист

Замкнуть

3. Отметьте слова, образованные (однозначно) префиксально-суффиксальным способом:

Заречье

Причерноморье

Заплакавший

Бездонный

Антироссийский

Некрасиво

4. Отметьте верные утверждения:

Слово *железобетонный* образовано сложно-суффиксальным способом

Слово *железнодорожный* образовано сложно-суффиксальным способом

Слово *мини-футболист* образовано суффиксальным способом

Слово *созревать* образовано префиксальным способом

Слово *переход* образовано префиксальным способом.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Какие глаголы являются непереходными?

Привозить

гнать

встретить

разрезать

обессилеть

побледнеть

намокнуть

2. Какой(ие) глагол(ы) являе(ю)тся двувидовыми?

трудиться

учительствовать

летать

казнить

подтвердить

сиять

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Термин «морфема» был введен ...

М.В. Пановым

Г.О. Винокуром

И.А. Бодуэном де Куртенэ

В.А. Богородицким

2. Линейная единица, которая может быть непосредственно выделена в потоке речи – это ...

морфема

морф

аффикс

корень

интерфикс

3. Свободная взаимозаменяемость характерная для ...

аллофонов

алломорфов

аллоаффиксов

вариантов морфемы

4. В ряду слов *горожанка, грузинка, рыбачка, перепелка* мы наблюдаем ...

омонимию морфем

многозначную морфему

полисемичную морфему

омоморфему

синонимичную морфему

5. В каких словах можно выделить связанный корень?

Белый

Беленький

Бить

Запирать

Уединение

Отключить

Свержение

Понудить

Прислонить

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Словообразование – это

2. Отметьте верное(ые) утверждение(я):

А. Способы синхронного и диахронного словообразования – это одно и то же.

Б. Основной единицей словообразования является производящее слово.

В. Аффиксы – обязательные элементы слова.

Г. Словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма – синонимичные термины.

Д. Словообразовательный тип – важнейшая единица словообразовательной системы языка, одной из центральных понятий системы словообразования.

3. Докажите, что морфема – значимая единица языка

4. Приведите примеры (3-4) омонимичных морфем.

5. В каких отношениях между собой находятся алломорфы одной морфемы? Чем алломорфы отличаются от вариантов морфем

6. _____ограничения в сочетаемости морфем проявляются в том, что книжные аффиксы не сочетаются с морфемами сниженными (и наоборот). В новообразованиях эти ограничения нередко преодолеваются. Этот тип ограничений относится к _____ограничениям.

7. Выделите корни. В каких словах есть связанные корни?

Ловкач Избавиться

Похитить Вежливый

ЛожкаОппонировать

РазбитьОбуваться

ПианистАхать

Отключавшийся

8. Приведите примеры (3-4) слов с аффиксоидами. Определите тип аффиксоидов

9. Выделите грамматические аффиксы, определите их значение:

Быстрейший Золотой(нет) Двухсот (рублей)

БратьяВолчийЧитать

ВороньёРазделалась(он был тогда) Моложе

10. Приведите примеры (2-3) слов с непродуктивными морфемами. Ответ обоснуйте

11. В каких словах есть нулевые морфемы. Определите их значение.

Читая Кафе

ЗамерзПереход

МГУ(ребенок) Умен

12. Определите значение тематических глагольных гласных в данных словах. В каких случаях гласные являются частью корня?

СинетьПартизанить

ВратьПеть

ОбезлеситьЛюбить

13. Является ли слово «бельчонок» членимым с синхронной точки зрения? (Ответ обоснуйте)

14. Выделите в данных словах все возможные основы. Определите вид выделенных основ:

Послышался (резкий звук) БездельеАвеню

УлыбнисьПтичийСнегопад

15. Какие морфонологические явления наблюдаются в данных словах?

ЛиловатыйЗеленьАлгебраический

ЗарубежкаВыксунскийКиношник

16. Языковой процесс, в результате которого перемещаются границы между производящей основой и словообразовательным аффиксом - _____

17. Какие исторические изменения в морфемной структуре произошли в следующих словах:

Лентяй - _____ ; Обессилеть - _____ ;

Заморозки - _____ ; Свидетель - _____ ;

Хижина - _____ ; Ласточка - _____

18. Какие из данных слов в современном русском языке являются производными ?

А. ОблакоД. Густеть

Б. БронзовыйЕ. Густой

В. МэрияЖ. Братья

19. Определите способ (способы) словообразования:

Железнодорожный _____;

Узколистый _____;

Предновогодний _____;

Осмелиться _____;

По-английски _____;

Неглупо _____

20. Даны ряды слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Есть ли в этих рядах «лишние» слова? Дополните каждый ряд собственными примерами (1- 2)

А. Банальщина, Рязанщина, Нижегородчина

Б. Царапина, отметина, бусина

В. Шахиня, княгиня, «олигархиня» (окказион.)

Г. Отсидеть (ногу), отломать, отгрызть

21. Постройте словообразовательную цепочку со словом «тихий»

На базе слова «тихий» приведите пример словообразовательной парадигмы

22. Какой тип словообразовательной мотивации наблюдается в словах «госпитализировать», «беседка», «кашевар»? (в ответе укажите 2 термина: родовой и видовой)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Морфема — это

2. Отметьте верное(ые) утверждение(я):

- А. В задачи морфемики не входит анализ парадигматических и синтагматических связей морфем.
- Б. Для разных частей речи характерны свои наборы корневых морфем.
- В. Характеристика асемантических элементов в структуре слова является одной из задач морфемики.
- Г. Морфема, в отличие от слова, не способна вступать в парадигматические отношения с другими морфемами.
- Д. В речи возможна лексикализация морфем.

3. Чем отличается морфема от фонемы?

4. Приведите примеры (2-3) антонимичных морфем.

5. На каких основаниях отождествляются морфы одной морфемы?

6. _____ограничения в синтагматике морфем проявляются в том, что некоторые аффиксы не сочетаются с основами слов той или иной части речи определенной семантики. Эти ограничения относятся к _____ограничениям.

7. Выделите корни. В каких словах есть связанные корни?

Тряпье Врач

Жаровня Разлучить

СимулянтКедровый

ЗапретитьПримыкать

СмородинаНастигнуть

Беспалый

8. Аффиксоиды делятся на _____

9. Выделите грамматические аффиксы, определите их значение:

Писавший Волчий(дом) Строится (рабочими)

СыновьяКраснеющийКрикнете

УмывшисьЧиталаБеленький

10. Приведите примеры (2-3) слов с продуктивными словообразовательными морфемами.

11. В каких словах есть нулевые морфемы. Определите их значение.

Привез Вприпрыжку

ВузЛошадей

Задира(несколько) Гостей

12. Соединительный элемент – это

13. Является ли слово «вежливый» членимым с синхронной точки зрения? (Ответ обоснуйте)

14. Выделите в данных словах все возможные основы. Определите вид выделенных основ:

Стулья РазвеселисьЗапись

СжиганиеПерьяБратия (монастырская)

15. Какие морфонологические явления наблюдаются в данных словах?

ЛженаучныйРассоритьОграбление

ТринадцатьДваждыНищенский

16. Языковой процесс, в результате которого слово с непроизводной основой изменяется в слово с производной основой - _____

17. Какие исторические изменения в морфемной структуре произошли в следующих словах:

Фляжка - _____ ; Косточка - _____ ;

Лекарь - _____ ; Орел - _____ ;
Острый- _____ ; Сутки - _____

18. Какие из данных слов являются производными?

- А. ЗеленьД. Колесо
- Б. КолоннадаЕ. Почтальон
- В. БасняЖ. Ловкий

19. Определите способ (способы) словообразования:

Какой-нибудь _____ ;
Ветвиться _____ ;
Кошмарить _____ ;
Аномальщина _____ ;
Неумно _____ ;
Переплавка _____

20. Даны ряды слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Есть ли в этих рядах «лишние» слова? Дополните каждый ряд собственными примерами (1- 2)

- А. Гонец, льстец, храбрец
- Б. Морской, лесной, городской
- В. Испугать, изжарить, изгнать
- Г. Синеглазый, безусый, красногрудый

21. Постройте словообразовательную цепочку со словом «бить»

На базе слова «бить» приведите пример словообразовательной парадигмы

22. Какие типы частичной словообразовательной мотивированности вам известны? Приведите примеры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Контрольная работа выполнена без ошибок или с незначительными погрешностями
не зачтено	Контрольная работа выполнена с серьезными ошибками или не полностью. Контрольная работа не выполнена.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Морфемика: наука и ее объект. Понятие морфемы. Морфема в системе единиц языка.
2. Парадигматика морфем.
3. Синтагматика морфем.
4. Принципы классификации морфем.
5. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Аффиксоиды как морфемы переходного характера.
2. Виды аффиксов по месту в слове.
3. Виды аффиксов по функции.
4. Продуктивные/непродуктивные, регулярные/нерегулярные (уникальные) морфемы.
5. Спорные вопросы классификации морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы.
6. Вопрос об асемантических частях слова. Интерфиксы, субморфы, тематические гласные.
7. Основа слова. Виды основ.
8. Принципы морфемной членимости слова.
9. Членимость и производность. Степени членимости основ. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
10. Исторические изменения морфемной структуры слова. Этимологический анализ
11. Морфонологические явления в слове.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Словообразование: наука и ее объект. Вопрос о словообразовательном уровне языка.
2. Единицы словообразовательной системы. Общая характеристика.
3. Понятие производности в синхронии и диахронии. Производность и словообразовательная мотивированность. Производное слово как средство языкового освоения действительности.
4. Установление отношений словообразовательной мотивированности.
5. Типы словообразовательной мотивированности.
6. Словообразовательный тип.
7. Способы словообразования в синхронии и диахронии.
8. Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательное гнездо.
9. Словообразовательная цепочка.
10. Словообразовательная парадигма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Термины и понятия «грамматика», «морфология».
2. Грамматическая категория как основная единица грамматического уровня языка.
3. Средства выражения грамматических значений.

4. Части речи как морфологические категории слов.
5. Имя существительное как морфологическая категория.
6. Категория числа имён существительных.
7. Переходные и непереходные глаголы.
8. Категория залога глагола.
9. Взаимосвязь частных категорий глагола.
10. Переход слов из одной части речи в другую.
11. Положение причастий и деепричастий в системе частей речи.
12. Место морфологии среди других уровней языка.
13. Категории словоизменительные и категории классификационные.
14. Категории рода, числа, падежа прилагательных в сравнении с категориями рода, числа, падежа существительных.
15. Участие существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи в формировании стилей русского литературного языка. Использование морфологических форм в речи школьников (журналистов).
16. Принципы разграничения частей речи.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Лексико-грамматические разряды существительных, связанные с категорией числа.
2. Категория падежа имён существительных.
3. Категория рода имён существительных.
4. Лексико-грамматические разряды имён существительных, связанные с категорией падежа.
5. Склонение имён существительных.
6. Имя прилагательное как морфологическая категория.
7. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
8. Полные и краткие формы, степени сравнения прилагательных.
9. Склонение имён прилагательных.
10. Местоимение. Разряды местоимений.

11. Причастие как форма глагола. Образование причастий.
12. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий.
13. Наречие как морфологическая категория. Разряды наречий.
14. Категория числа в современном русском языке.
15. Категория падежа в современном русском языке.
16. Категория рода в современном русском языке.
17. Категория времени в современном русском языке.
18. Одушевлённость и неодушевлённость в современном русском языке.
19. Категории собственно грамматические и лексико-грамматические.
20. Проблема местоименности в современном русском языке.
21. Положение порядковых числительных в системе частей речи.
22. Слово и морфема, слово и сочетание слов (проблема разграничения).
23. Инфинитив как глагольная форма.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Имя числительное как морфологическая категория. Количественные числительные.
2. Порядковые, дробные, собирательные числительные.
3. Глагол как морфологическая категория.
4. Две основы глагола. Глагольные классы.
5. Категория вида глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы.
6. Категория времени глагола.
7. Категория наклонения глагола.
8. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
9. Типы спряжения глагола.
10. Категория состояния как морфологическая категория.

11. Служебные части речи (общая характеристика).
12. Предлоги.
13. Союзы.
14. Частицы.
15. Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Сделать морфологический анализ выделенных слов

Теперь по сельским улицам *можно* и проехать, и пройти. Часть средств на строительство выделила *администрация* Арфинского сельсовета, собрали деньги и жители села.

Ремонт дороги на участке 600 метров *проведён* в деревне Янино. Осилили его *тоже*, что называется, всем миром – при участии *сельской* администрации, депутатов земского собрания и жителей.

Сейчас *ведётся* строительство дороги с твёрдым покрытием протяжённостью более 3 километров в направлении Верхополье – Беладино. *Раньше* на этом участке были ямы да ухабы.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Сделать морфологический анализ выделенных слов

Алик Комаров всё больше и больше бледнел. Подходила его очередь. И хотя он продолжал держать руки на промокашке, видно, это ему не помогало.

Я старался как-нибудь его расхрабрить, но ничего не получалось. С каждой минутой он делался всё строже и бледней. Он не отрываясь смотрел на докторскую иглу.

- *Отвернись* и не смотри, - говорил я ему.

- Я не могу отвернуться, - отвечал он затравленным шёпотом.

- Сначала будет не так больно. Главная боль, когда будут *впускать* лекарство, - подготавливал я его.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820275&idb=0>.
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М.

- Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12640-2 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816511&idb=0>.
3. Немченко Василий Николаевич. Современный русский язык : морфемика и словообразование : [учеб. по направлению и специальности "Филология"] / ННГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1994. - 295 с. - ISBN 5-85746-084-9 : 3000.00., 30 экз.
4. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование / Мусатов В. Н. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0798-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779261&idb=0>.
5. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование : учебное пособие / Земская Е. А. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 324 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-634-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829700&idb=0>.
6. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум / под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498866> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12639-6 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816728&idb=0>.
7. Штайн К. Э. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Штайн К. Э., Петренко Д. И. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 836 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5049-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859328&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шанский Н. М. Очерки по русскому словообразованию : монография / Шанский Н. М. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 335 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4157-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778665&idb=0>.
2. Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / Шацкая М. Ф. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 151 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1587-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803208&idb=0>.
3. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Николина Н. А., Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1425-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776876&idb=0>.
4. Николина Н. А. Современное русское словообразование: функционально-динамический аспект / Николина Н. А., Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 176 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5204-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865802&idb=0>.
5. Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Рацибурская Л. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 156 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-

5-89349-868-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777883&idb=0>.

6. Гридина Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие / Гридина Т. А. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-505-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778154&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Адрес

Краткая характеристика

<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1726>

Электронный курс «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология»

<http://dic.academic.ru>

Словари и энциклопедии на Академике

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

www.philology.ru

Русский филологический портал

www.rusgram.narod.ru

Сайт «Русская грамматика»

<http://russkayarech.ru/>

Официальный сайт журнала «Русская речь»

<http://www.ruslang.ru/?id=rjano>

Электронная версия журнала «Русский язык в научном освещении»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук, профессор

Виноградов Сергей Николаевич, доктор филологических наук, доцент

Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.