

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от "30"ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика профессионального образования**

Уровень высшего образования  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры  
Методология и технология профессионального образования

Научная специальность  
**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

**образования**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Методика профессионального образования» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена с учетом направленности программы, изучается на 2-м году обучения, в 4 семестре.

### **Цели дисциплины. –**

- формирование системы научных представлений о сущности и специфике методики организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании;
- освоение основ научно- и учебно-методической работы в профессиональной школе, овладение навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование);
- развитие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

#### **Знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования, обучения и воспитания личности;
- содержание фундаментальных разделов преподаваемых дисциплин, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе;

#### **Уметь:**

- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;
  - осуществлять отбор и анализ научных идей, современных проблем и тенденций развития изучаемой и преподаваемой предметной и научной области;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить исследование проблем, связанных с преподаваемым предметом, разрабатывать научно-методические рекомендации по их внедрению в практику профессионального образования

#### **Владеть:**

- навыками осмысления своих собственных действий при организации научно-педагогического процесса;
- понятийно-терминологическим аппаратом соответствующей предметной и научной области, навыками анализа, отбора, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и его моделирования;
- основами учебно- и научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) 1 зачётную единицу, всего – 36 час., из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 18час)

**Таблица 1**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Введение в проектирование профессионально-педагогических систем.	10	4	6			10	
2. Понятие «технология» в педагогической науке и практике.	14	8	6			14	
3. Педагогические технологии в современном профессиональном образовании.	12	6	6			12	
в том числе текущий контроль	1 час.						
Аттестация по дисциплине – зачет						36	
Итого		18	18			36	

**Таблица 2**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение в проектирование профессионально-педагогических систем.	Взаимосвязь основных понятий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования,	Лекции и семинары.	Реферат.

		<p>содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели), обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p>		
2.	<p>Понятия «технология» и «методика» в педагогической науке и практике.</p>	<p>Понятия «технология» и «методика» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «методика» «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий.</p>	<p>Лекции и семинары.</p>	<p>Выполнение проекта: написание реферата + доклад (презентация) по основным моделям, системам и уровням профессионального образования.</p>

		Отличие педагогической технологии от методики.		
3.	Педагогические технологии в современном профессиональном образовании.	Обзор современных педагогических технологий: технологии личностно-ориентированного образования. Технологии контекстного обучения. Проблемное обучение. Технологии интегративного обучения. Технологии средового обучения. Технология развивающего обучения. Технология модульного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология «УниверСАМ инноваций». Технология создания шпаргалки. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Теория и практика дистанционного и медиа-образования. Информационные технологии обучения. Case-study. Мультимедиа технологии. Дистанционное обучение.	Лекции и семинары.	Выполнение проекта: написание реферата + доклад (презентация) по проблемам применения педагогических технологий в профессиональном образовании.

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельной работы аспиранты осуществляют следующие виды деятельности: анализ и осмысление представленных в научно-методической литературе подходов; работа с раздаточным или презентационным материалами; участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной образовательной практики; формулирование собственных оценочных суждений с последующим выступлением в ходе дискуссий; анализ педагогических систем и процессов в разных типах профессиональных образовательных учреждений; выполнение творческих работ по тематике дисциплины. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные презентации, проекты, рефераты.

По итогам лекций первого модуля аспиранты готовят реферат, анализируют статьи по проблемам проектирования профессионально-педагогических систем, методического обеспечения качества подготовки специалистов, профессионально-личностного развития студентов и педагогов профессиональной школы. Реферат пишется на тему по выбору по установленной форме.

В ходе изучения второго модуля аспиранты выполняют проектную работу, включающую написание реферата + доклад (презентация) по основным проблемам

интеграции и реализации современных форм, методов и средств профессионального образования. Реферат – письменная работа объемом 15-20 печатных страниц. Презентация проекта имеет сравнительно-аналитический характер и отражает как позитивные стороны разработанной модели (системы, концепции), так и ее недостатки, риски, влияние на развитие экономики и представителей профессиональной отрасли. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения третьего модуля аспиранты выполняют творческие, исследовательские и проектные работы разного направления и характера. Это и микроисследования в виде соцопроса участников образовательного процесса, работодателей и потребителей соответствующих профессиональных продуктов, и разработка собственных проектов реализации изучаемых технологий профессионального образования.

### ***Структура реферата***

1. Титульный лист.
2. На отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение объемом 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата одна или несколько глав (подпунктов, разделов) предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, их актуальность, общенаучная значимость, новизна, способность влиять на исследовательские традиции. В тексте обязательны ссылки на первоисточники цитирования или пересказа мысли, идеи, выводов, цифрового материала, таблиц.
5. Заключение содержит главные выводы, отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы), указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### ***Требования к компьютерной презентации:***

- культура исполнения – аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;
- техническая изощренность – уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;
- выразительность – предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;
- информативность – предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;
- чувство меры – использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;
- лаконичность – слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;

– логичность и убедительность – презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко – две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактам и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;

– этичность – высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### **Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. Реферат и проект приняты
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. Реферат и/или проект не приняты

### **5.1.2. Критерии оценок при проверке выполнения проекта (реферат+презентация):**

Преподаватель оценивает

- Способность автора проекта к анализу современных научных достижений, истории научных открытий.
- Характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, формулирование цели, определение задач исследования, соответствие выводов поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) при анализе позитивных и негативных сторон явления.
- Использование литературных источников.
- Культуру письменного и устного изложения материала.
- Культуру оформления материалов работы: реферата, презентации
- Соответствие эссе предложенной форме.
- Согласованность действий участников проекта.

Проект оценивается «зачтено» - «не зачтено», а достоинства и недостатки работы описываются в отзыве преподавателя.

## ***5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине***

### ***5.2.1. Примеры тем рефератов***

По модулю 1

1. Уровневая иерархия целей профессионального образования.
2. Проектирование педагогической системы медицинского (экономико-технологического, коммерческо-технического, педагогического и др.) колледжа.
3. Теоретико-практические аспекты интегративного обучения.

По модулю 2

1. Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе.
2. Педагогические технологии в учебном процессе современного вуза.
3. Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных образовательных технологий.

### ***5.2.2. Примеры тем проектов по модулю 3***

1. Проект «Развивающее обучение»
2. Проект «Модульное обучение».
3. Проект «Концентрированное обучение».

### ***5.2.3. Примерные вопросы зачета***

1. Взаимосвязь основных понятий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
2. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
3. Отличия методики обучения и педагогической технологии
4. Технологии личностно-ориентированного образования

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:



1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – (online) – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие.- Изд-во: Флинта, 2013.- 240 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Мандель Б.Р. Педагогика Изд-во: Флинта, 2014.- 288 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)

б) дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 52 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>
2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Швец, И.М. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования / И.М.Швец, Е.Ю.Грудзинская, В.В. Марико // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 3. – С.17-23
4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
5. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] / Марчук Н.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525658.html>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.niro.nnov.ru/> - Нижегородский институт развития образования.

<http://www.raop.ru/> - Российская академия образования.

<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: проф. Т.Т. Щелина

Авторы \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института /факультета от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол №\_\_\_\_\_.