

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 «Теория международных отношений»**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки  
**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

---

Направленность образовательной программы  
**Политика, экономика и культура зарубежных регионов**

---

Форма обучения  
**очная**

---

Нижегород  
2022 год приема

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Теория международных отношений» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и осваивается на третьем курсе (в 5-м семестре).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижений компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<i>Знать</i> понятийный аппарат системного анализа международных отношений. <i>Уметь</i> применять категории системного анализа при интерпретации современных международно-политических и дипломатических проблем и процессов. <i>Владеть</i> навыками использования системного подхода в анализе международно-политических и дипломатических проблем при проведении самостоятельных научных исследований.	<i>тест, вопросы к экзамену</i>
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения	<i>Знать</i> историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО. <i>Уметь</i> применять понятийный аппарат основных теоретических школ в анализе современных международных отношений. <i>Владеть</i> способностью использовать инструментарий той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований.	<i>тест, эссе, творческие задания (СР 1 и СР 2), творческое задание «Теоретические основания НИР», вопросы к экзамену</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	58
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. ТМО как научная дисциплина	20	12			12	8
Тема 1. Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина	3	2			2	1
Тема 2. Международные отношения как объект анализа. Эволюция явления международные отношения	3	2			2	1
Тема 3. Соотношение объекта и предмета исследования. Критерии МО. Определение предмета науки МО	3	2			2	1
Тема 4. «Проблема автономности» науки международных отношений	2	1			1	1
Тема 5. Проблема «уровней анализа» в ТМО	2	1			1	1
Тема 6. Методология и методы исследования в науке МО	4	2			2	2
Тема 7. Закономерности международных отношений	3	2			2	1
Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в.	70	14	16		30	40
Тема 1. Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении МО	4					4

Тема 2. Первые концептуальные объяснения международных отношений. Переход к научному этапу	4	2			2	2
Тема 3. «Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений	51	7	16		23	28
Тема 4. «Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО	2	1			1	1
Тема 5. Современные дискуссии по исследованиям международных отношений	9	4			4	5
<b>Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая половина 1980-х – начало XXI в.)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ	10	4			4	6
Конструктивизм в международно-политической науке	6	2			2	4
Итого	106	32	16		48	58

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. ТМО как научная дисциплина

Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина.

«Международные отношения» как объект анализа. Эволюция явления «международные отношения».

Соотношение объекта и предмета исследования. Определение предмета науки международных отношений.

Понятийный аппарат.

«Проблема автономности» науки международных отношений.

Проблема «уровней анализа» в ТМО.

Методология и методы исследования в науке международных отношений.

Закономерности международных отношений.

#### Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в.

Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений: реалистического, либерального/идеалистического и радикального. Исторические этапы в осмыслении природы международных отношений как особого рода общественных отношений.

Первые концептуальные объяснения международных отношений (теории империализма, школа геополитики). Условия перехода от «дипломатической истории» к исследованию международных отношений. Формализация автономности исследований и преподавания международных отношений в начале XX в.

Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений.

Кризис политического идеализма в 1930-е гг. и критика «утопизма» Э.Карром («Двадцатилетний кризис, 1919-1939»). Исторические условия оформления политического реализма. Основные принципы политического реализма в работах Г.Моргентау и других классиков политического реализма (Р.Арон, А.Уолферс).

Содержание исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы в 1950-70-е гг.: транснационализм (комплексная взаимозависимость (Р.Кеохейн, Дж.Най), исследования интеграции (Э.Хаас, Л.Линдберг, К.Дойч), анализ процесса принятия внешнеполитических решений). «Предтеория внешней политики» (Джеймс Н.Розенау, К.Кнорр). Отличия исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы от классического идеализма.

Неомарксизм как парадигма. Отличия от канонического марксизма и ленинизма. Основные концепции: теория зависимости (Дж.С.Валензуэло, А.Валензуэло, Ф.Э.Кардозу, С.Амин, А.Иммануэль), теория мир-экономики (И.Валлерстайн, К.Чейз-Данн, Т.Хопкинс). Содержание исследовательской проблематики неомарксизма.

#### Современные дискуссии по исследованиям международных отношений

Становление и развитие структурного реализма (неореализма). К.Уолц. «Человек, государство и война» (1959), «Теория политического реализма» (1979). Развитие исследовательской повестки неореализма в работах Р.Гилпина, С.Уолта, Б.Бузана и других представителей школы. Специфика понимания системности международных отношений в работах К.Уолта и его последователей. Основные характеристики структуры системы международных отношений; анархичность как структурная характеристика. Критика структурного реализма.

Неолиберальный институционализм (Р.Кеохейн, Дж.Най). Теория режимов (С.Краснер, О.Янг, Дж. Рагги, Р.Хопкинс, Д.Пучала, Р.Джервис). Понятие «институтов» и их значение. Специфика понимания анархичности международных отношений.

Влияние неомарксизма на становление и развитие критической теории в рамках науки международных отношений (Р.Кокс) и политической экономии международных отношений / международной политической экономии – МПЭ (Р.Гилпин, С.Стендж).

Политический реализм/неореализм vs неолиберальный институционализм: содержание современных дискуссий. «Преодоление несовместимости» двух парадигм, «синтез нео-нео». Понятие «зрелой анархии» (Б.Бузан).

«Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО. Условность хронологического определения дискуссий и относительность противоборства парадигм. Значение «больших споров» для обогащения ТМО.

Ключевые вопросы и сущность «больших споров»: реалисты против идеалистов, традиционалисты против модернистов, транснационалисты против «государство-центричной парадигмы» политического реализма; «межпарадигматические дебаты» 1980-х гг., постпозитивистский «большой спор» и его значение для современного состояния ТМО.

### **Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая пол. 1980-х – нач. XXI в.)**

Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ. Исторические условия и проявления кризиса позитивизма в политических науках. Методологический сдвиг «движения пост-»: критика фундационизма (критика рационализма, платонизма, позитивизма и сциентизма). «Рефлексивизм» против «рационализма». «Возвращение норм» в международно-политические исследования. Основные постпозитивистские школы. Классификации школ.

Критическая теория (Р.Кокс, М.Хоффман, Э.Линклейтер): критика «традиционных» (problem-solving) теорий; связь между знанием и ценностями; расширение «траектории» Франкфуртской школы на сферу мировой политики; специфика исследований безопасности в рамках Критической теории.

Постмодернизм (Р.Эшли, У.Коннолли, Дж. Дер Дериан, Р.Б.Дж.Уолкер, М.Шапиро): «власть и знание» в проблематике исследований международных отношений; текстуальные стратегии постмодернизма (деконструкция, «двойное прочтение»); проблематика государства, суверенитета, насилия, границ и идентичности в исследованиях постмодернистов.

Феминизм (Э.Тикнер, В.Спайк Питерсон, К.Сильвестер, Дж. Элштейн, С.Энло): конституитивность гендерных отношений; проблематика безопасности и идентичности в исследованиях феминисток.

Историческая социология (М.Манн, Ч.Тилли, Т.Скокпол): «реконструкция исторического материализма».

Вклад постпозитивистских школ в развитие исследовательской проблематики международных отношений и его значение.

Конструктивизм в международно-политической науке. Онтологические и гносеологи-

ческие основания конструктивизма в науке международных отношений. Генеалогия конструктивизма. «Конструктивный ответ на вызов «движения пост-»».

Интеллектуальные истоки конструктивизма в международно-политической науке: теория социального конструирования реальности (П.Бергер и Т.Лукман, Э.Гидденс), «английская школа» (М.Уайт, Х.Булл), французская социология международных отношений (Б.Бади, М.-С.Смутс), неолиберальный институционализм. Место конструктивизма в исследованиях современной политической системы мира.

Формирование нескольких направлений конструктивизма: conventional constructivism (М.Финнемор, А.Вендт, К.Сиккинк, П.Катценштейн) и radical constructivism (Н.Онуф, М.Цефус, Ф.Кратохвил, Р.Эшли).

Социальная природа международных отношений. Проблематика «агент – структура» в исследованиях конструктивистов. Межсубъектность. Особая роль языка. Проблематика идентичности и формирования интересов.

«Социальная теория международной политики» А.Вендта. «Структурный идеализм» А.Вендта. Структура международных отношений как социальная конструкция. Специфика «социальности» и «конструированности» международных отношений. Равный онтологический статус агентов и структуры. Проблематика интересов и идентичностей в социальной теории международных отношений. Критика структурного реализма К.Уолтца. Проблематика «культуры анархии» («Анархия – это то, что из нее делают государства»). Процесс и структурные изменения.

Семинарские занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает участие в дискуссиях. Последние касаются проблематики, понятийного аппарата и системы теоретических построений в рамках основных школ ТМО, находящих отражение в оригинальных текстах ведущих теоретиков международных отношений, с которыми студенты работают на семинарских занятиях. На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанной в п.2 РПД компетенции, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: планирование, реализация и представление результатов научного исследования по тематике зарубежных стран и регионов и интеграция результатов в образовательный процесс.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционной форме с учетом итогов текущего контроля и предполагает устный ответ по билету и беседу по творческой работе «Теоретические основания научно-исследовательской работы».

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса*

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, – размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выпол-

нение рекомендуемых заданий и прохождение форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

#### Подготовка к семинарским занятиям

включает самостоятельное прочтение и анализ оригинальных теоретических текстов, вынесенных на обсуждение. Тексты для изучения представляют три основные парадигмы ТМО, сложившиеся во второй половине XX века. Работа с текстами позволяет усвоить проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений основных школ ТМО.

Каждый из текстов в соответствии с методикой «чтение с остановками» разделен на части, сопровождаемые вопросами разного уровня сложности для помощи студентам в понимании прочитанного. Самостоятельная подготовка студента к занятию нацелена на формирование первичного понимания теоретического текста. На семинаре в ходе групповой беседы по вопросам углубляется понимание сущности представленных теоретических построений и вырабатывается навык применения понятийного аппарата основных школ ТМО в анализе современных международных отношений. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов.

В СЭО ННГУ размещены как общие рекомендации по работе с текстами и учебные материалы обобщающего характера, ориентирующие студентов на понимание сущности материалов, представляющих основные парадигмы ТМО, так и сами тексты, а также сведения об авторах и иные дополнительные материалы, призванные углубить понимание контекста создания текстов и их содержания.

#### Тематика семинарских занятий

Часть 1. Развитие теоретических исследований в рамках Реализма

Тема 1. Основные принципы классического реализма в работах Г. Моргентау.

Тема 2. От политического реализма к неореализму: основы системного анализа К. Уолтца.

Тема 3. Неореализм и проблема системных изменений МО в работах Р. Гилпина.

Часть 2. Развитие теоретических исследований в рамках Плюрализма

Тема 1. Исследования в рамках транснационализма: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная

Тема 2. Концепция турбулентности в мировой политике Дж. Розенау.

Часть 3. Развитие теоретических исследований в рамках Глобализма

Тема 1. Мир-системные исследования в работах И. Валлерстайна

#### Подготовка эссе (письменной работы по политическому реализму)

завершает изучение теоретических текстов по реалистической парадигме в рамках семинарского курса.

Студентам предлагается выбрать одну из четырех тем и написать письменную работу объемом до пяти страниц. При подготовке необходимо обобщить тексты, изученные в ходе семинарского курса по соответствующему разделу, и представить их самостоятельное аналитическое осмысление. Важно использовать и материалы лекционного курса.

Темы:

а) общая характеристика политического реализма;

б) политический реализм против политического идеализма;

в) политический реализм и неореализм;

г) пределы и возможности применения политического реализма в анализе современных международных отношений.

При подготовке письменной работы важно сконцентрировать свое внимание на сущности теоретических построений и развитии теоретических школ в рамках парадигмы, представить обобщающую характеристику аргументации ведущих теоретиков и дать собственную оценку рассматриваемым работам.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Тест «ТМО как научная дисциплина»

выполняется on-line в СЭО ННГУ после завершения изучения первого раздела лекционного курса.

Перед прохождением текста рекомендуется изучить презентации лекционного курса и дополнительные учебные материалы, размещенные в СЭО ННГУ (дается две недели на обобщение материала и на самостоятельную подготовку к тесту).

Тест включает 35 вопросов, позволяющих проконтролировать и оценить промежуточный уровень освоения теоретического материала курса. Время прохождения теста 45 минут.

Самостоятельное изучение темы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»

Самостоятельная работа с интерактивными материалами, размещенными в СЭО ННГУ. Электронный ресурс позволяет изучить учебный материал и пройти самоконтроль по предлагаемым вопросам.

Контроль выполнения задания осуществляется посредством подготовки студентами Творческого задания «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений» (СР 1) в виде схемы, в которой отражены основные традиции в интеллектуальных истоках современной ТМО. Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «История развития исследований международных отношений во второй половине XX в.» (СР 2)

предполагает самостоятельное обобщение лекционного материала по Разделу 2 (представленного в презентациях лекционных занятий, учебно-методическом пособии, размещенных в СЭО ННГУ), а также подготовку схемы, в которой представлены этапы формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных классических парадигм с учетом их развития в исторической перспективе.

Форма представления результатов: схема должна быть размещена на листе формата А4 и включать три основные парадигмы:

Реализм	Плюрализм	Глобализм
---------	-----------	-----------

Необходимо указать название школ, их основных представителей, названия принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и время их опубликования. Работа должна также схематично отражать проблематику «больших споров» в ТМО.

Работа выполняется после завершения изучения Раздела 2 (студентам дается две недели на подготовку задания). Детализированные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «Теоретические основания научно-исследовательской работы» предполагает обобщение всего материала дисциплины и выполняется в конце 5-го семестра.

В работе необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент;
- определить теоретические основания при разработке названной проблемы (указать, систему теоретических оснований какой из теоретических школ использует автор);
- привести аргументы в пользу использования именно этих теоретических оснований НИР.

Объем работы – 1-2 страницы.



При оценке задания оценивается правильность, грамотность и глубина изложения необходимых вопросов.

Творческое задание позволяет оценить уровень овладения студентами навыками использования инструментария той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований. Собеседование по работе проводится в ходе промежуточной аттестации (экзамена).

#### Подготовка к экзамену

предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуются еще раз обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную и размещенную в СЭО ННГУ, а также оригинальные тексты, изученные в ходе семинарских занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Теория международных отношений», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281>

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	---	---	--	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»; продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Теоретическое знание. Функции теории. Понятийный аппарат исследовательской деятельности.	ОПК-1
2. Явление международных отношений как объект исследования науки международных отношений. Эволюция объекта исследований.	ОПК-4
3. Соотношение объекта и предмета исследования. Понятие международных отношений. Критерии международных отношений.	ОПК-4
4. Предмет науки международных отношений. Проблема автономности науки международных отношений.	УК-1
5. Проблема «уровней анализа» в ТМО и ее значение для развития дисциплины.	УК-1
6. Методы исследования международных отношений: общая характеристика и классификации.	ОПК-4
7. Классификация методов по уровням исследования.	ОПК-4

8. Общая характеристика системного подхода к анализу международных отношений.	УК-1
9. Закономерности международных отношений.	ОПК-4
10. Интеллектуальные истоки ТМО: реалистическая традиция.	ОПК-4
11. Интеллектуальные истоки ТМО: кантовская традиция.	ОПК-4
12. Интеллектуальные истоки ТМО: гегельянская традиция.	ОПК-4
13. Интеллектуальные истоки ТМО: марксизм.	ОПК-4
14. Школа геополитики.	ОПК-4
15. Условия становления школы «политического идеализма». Проблематика либерального направления исследований в начале XX в.	ОПК-4
16. Условия становления школы «политического реализма» в 1930-40-х гг. Основные принципы «классического реализма».	ОПК-4
17. Значение «больших споров» в ТМО для развития дисциплины.	ОПК-4
18. Содержание «больших споров» в ТМО: политический реализм против политического идеализма, модернизм против традиционализма, транснационализм против «государство-центричной» парадигмы политического реализма.	ОПК-4
19. Транснационализм: общая характеристика.	ОПК-4
20. Транснационализм: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная.	ОПК-4
21. Концепция «турбулентности в мировой политике» Дж. Розенау.	ОПК-4
22. Структурный реализм (неореализм).	УК-1
23. Современный «радикализм» в ТМО.	УК-1
24. Неолиберальный институционализм. «Теория режимов».	УК-1
25. Преодоление несовместимости реалистической и либеральной парадигм в современной ТМО.	ОПК-4
26. Постпозитивистский «большой спор» – постпозитивистская революция в ТМО. Кризис позитивизма и его причины. Критика «рационализма» и новые эпистемологические основания дисциплины.	ОПК-4
27. Вклад Критической теории, постмодернизма и феминизма в развитие ТМО.	ОПК-4
28. Конструктивистский ответ на вызов «движения пост-». Социальная теория международной политики А. Вендта.	УК-1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

**Вопрос 1** Балл: 4,00

**Текст вопроса:**

Какие термины можно отнести к категориям системного подхода? Выберите один или несколько ответов:

- ☐ элементы
- ☐ система
- ☐ среда
- ☐ структура
- ☐ великие державы

**Вопрос 2** Балл: 2,00

**Текст вопроса:**

Верно ли утверждение, что в исследовании международных отношений можно выделить только три «уровня анализа»? Выберите один ответ:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

### 5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

**Вопрос 1** Балл: 1,00

**Текст вопроса:**

Выберите верные утверждения. Выберите один ответ:

- ☐ мы можем говорить об эволюции явления международных отношений
- ☐ эволюция международных отношений не затрагивала качество этого явления
- ☐ мы можем говорить о существовании объекта нашего исследования, так как явление международных отношений является неизменным
- ☐ на протяжении истории человечества сложно найти неотъемлемые свойства явления международных отношений

**Вопрос 2** Балл: 3,00

**Текст вопроса:**

Выберите характеристики, относящиеся к понятию «мировая политика». Выберите один или несколько ответов:

- ☐ термин относится к определению современных политических отношений между государствами
- ☐ понятие подчеркивает многообразие и разнородность участников современного международно-политического взаимодействия
- ☐ понятие подчеркивает размывание грани между внутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений
- ☐ термин «мировая политика» подчеркивает мирный характер взаимоотношений между государствами

**Вопрос 3** Балл: 3,00

**Текст вопроса:**

Выберите верные утверждения. Выберите один или несколько ответов:

- ☐ в определении автономного статуса науки международных отношений важную роль сыграл «второй большой спор», в результате которого начинает использоваться системный подход
- ☐ несмотря на то, что и политология и международные отношения фокусируются на исследовании политических вопросов, можно выделить самостоятельное предметное поле для науки МО
- ☐ «анархичная природа» как специфическая характеристика международных отношений позволяет заявлять о самостоятельном статусе науки МО
- ☐ исследования о размывании грани между внутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений подчеркивают неразрывность науки МО и политологии
- ☐ исследования международных отношений дисциплинарно являются частью политологии, так как в центре рассмотрения находятся политические процессы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Т.В. Бордачев в соавторстве с Е.С. Зиновьевой и А.Б. Лихачевой. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

2. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469162>

3. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 483 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469001>

б) дополнительная литература:

1. Ивонина, О.И. Теория международных отношений: учебник для вузов / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. – М.: Юрайт, 2021. – 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470284>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 279 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449219>.
3. Кефели, И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под ред. И.Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 135 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/399009>
4. Дробот, Г.А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 393 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/413090>
5. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514840>
6. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/453621>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сайт дискуссионного форума «Theory Talk» <http://www.theory-talks.org/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190, 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131, 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738, 00216-576000-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518, 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662

107 (разъездное оборудова- ние)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт прие- ма-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944, 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877, 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 ян- варя 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5- 3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Win- dows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт прие- ма-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873, 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738, 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Win- dows 10 домашняя, Microsoft Of- fice 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Автор к.и.н., доцент Сафронова О.В.

Рецензент к.и.н., доцент Толкачев В.В.

Заведующий кафедрой д.полит.н., чл-корр. РАН Громыко Ал.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории.