

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

04.04.01 - Химия

---

Направленность образовательной программы

Органическая химия, нефтехимия и полимеры. Синтез и дизайн

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Владеть навыками разбора и анализа сложных многоэтапных задач, систем задач</p> <p>Уметь применять философские методы для разбора и анализа сложных многоэтапных задач, систем задач</p> <p>Знать современные философские подходы к разбору и анализу сложных многоэтапных задач, систем задач</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Владеть навыками применения инструментов критического мышления к определению, интерпретации и ранжированию информации</p> <p>Уметь получать и обрабатывать результаты при разных философских методах интерпретации и систематизации информации</p> <p>Знать философские подходы к проблемам построения таксономий, методов интерпретации и иным подходам к систематизации информации</p>	Контрольная работа Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>УК-1.3:</p> <p>Владеть навыком самостоятельного поиска и подбора информации</p> <p>Уметь ориентироваться в системе научных и философских источников</p> <p>Знать технологии поиска научной и философской информации</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Владеть навыками рациональной критики информации</p> <p>Уметь применять методы философского сомнения и критической оценки информации</p> <p>Знать способы критики и аргументации высказываний и выводов</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Владеть навыками оценки выбора и применения конкретных философских методов к решению задач</p> <p>Уметь сочетать и комбинировать философские методы решения задач</p> <p>Знать основные характеристики философских методов решения задач, условия и пределы их применения</p>		
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p>УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Планирует и корректирует работу</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с членами команды в условиях решения совместных интеллектуальных задач</p> <p>Уметь организовывать в</p>	Проект Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>поставленной цели</p>	<p>команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>коллективе эффективные формы сотрудничества для достижения общей цели</p> <p>Знать типы и способы задач, распределяемых в коллективе по принципу индивидуальных способностей его участников</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Владеть опытом командной работы над решением интеллектуальных задач</p> <p>Уметь распределять интеллектуальных задач среди членов коллектива</p> <p>Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Владеть навыками причинно-следственного мышления и опытом их применения при коллективном решении философских задач</p> <p>Уметь выстраивать продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения теоретических научных и философских задач</p> <p>Знать критерии и способы оценки продуктивности командной работы при решении философских задач</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Владеть навыками распределения интеллектуальных задач среди членов коллектива</p> <p>Уметь аргументированно высказывать своё мнение и объективно оценивать его достаточность при коллективной</p>		
--------------------------	--	--	--	--

		<p>интеллектуальной работе</p> <p>Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе</p> <p>УК-3.5: Владеть основами философских концепций ответственности</p> <p>Уметь находить и достигать решения интеллектуальных задач в условиях норм и установленных правил командной работы</p> <p>Знать основные нормы командной работы при решении теоретических научных и философских задач</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>УК-5.1: Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей научной и профессиональной деятельности в условиях многообразия этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Знать понятие ценностной системы, её структуры и основные типы</p> <p>УК-5.2: Владеть представлениями об особенностях межкультурного взаимодействия и методах преодоления коммуникативного барьера</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь проводить анализ коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Знать понятие коммуникативного барьера в профессиональной деятельности и его значение в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3: Владеть навыками сопоставления и анализа особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Уметь анализировать и выбирать пути достижения поставленных целей с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Знать основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
самостоятельная работа	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>

	Зачёт
--	-------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Понятие и предмет философского знания.	8		2	2	6
Тема 2. Основные этапы и периоды становления философии.	9		2	2	7
Тема 3. История и специфика русской философии.	9		2	2	7
Тема 4. Основные проблемы онтологии и теории познания.	9		2	2	7
Тема 5. Философская антропология: природа человека и смысл его существования.	9		2	2	7
Тема 6. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	9		2	2	7
Тема 7. Философские проблемы общественного развития.	9		2	2	7
Тема 8. Основные проблемы философии и методологии научного познания.	9		2	2	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

#### Содержание разделов и тем дисциплины

##### 1. Понятие и предмет философского знания

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Философия в системе культуры. Становление философии. Структура философского знания. Функции философии.

##### 2. Основные этапы и периоды становления философии.

Физические основы явлений ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Снятие вырождения  
Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества. Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Общая характеристика средневековой философии. Новые философские проблемы:

соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии. Патристика: Августин - христианство и неоплатонизм. Рационализация теологии в рамках схоластики. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Возрождение как переосмысление ценностей античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и социальная философия (Н. Макиавелли, Т. Мор). Взаимодополнительность экспериментального и теоретического познания в учении Галилео Галилея. Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса. Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Просветительские проекты французских энциклопедистов. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм - диалектический и исторический материализм. Общественно-экономическая формация.

Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, биофилософии.

### 3. История и специфика русской философии

Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы». Антропологический кризис в творчестве Ф.М. Достоевского. Л.Н. Толстой: Непротивление злу насилием. В.Соловьев: идея всеединства. Религиозная философия П.А.Флоренского, С.Н.Булгакова, Н.Бердяева. Философия русского космизма (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский). Г.В.Плеханов и В.И.Ленин как представители диалектико-материалистической философии в России.

### 4. Основные проблемы онтологии и гносеологии

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Пространство и время как способы существования вещей. Особенности бытия живой реальности. Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.

### 5. Философская антропология: природа человека и смысл его существования.

Проблема познания сущности человека. Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Культура и личность. Смысл жизни человека. Основные теории антропогенеза. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Идентичность человека. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты. Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человек как искусственно-естественное существо. Будущее человека.

### 6. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции. Соотношение ценности и оценки. Ценностные отношения как элементы социального опыта. Ценности и культурные универсалии. Ценность и благо. Трансцендентальная, эмпирическая и плюралистическая трактовка ценностей. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования. Воспитание и образование как процесс формирования ценностных основ отношений.



#### 7. Философские проблемы общественного развития.

Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного прогресса. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.. Современный технологический переворот и альтернативы будущего. Проблема прогнозирования общественного развития.

#### 8. Основные проблемы философии и методологии научного познания

Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Наука в системе культуры. Научное и обыденно-практическое познание. Научная картина мира. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы. Структура научного познания. Проблема, гипотеза, теория. Идеалы, критерии, нормы научного познания. Общенаучные и специально-научные методы познания. Объяснение и понимание. Научные традиции и научные революции.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используются авторские наработки

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Задача 1.

Сократите текст до 6-8 слов.

**БЫТИЕ** – происходит от слова «быть» (наличествовать) и обозначает все то, что есть, что реально существует: вещи, предметы, те или иные процессы, человек с его сознанием и т.д. Понятие «бытие» отвлекается от всех конкретных вещей, предметов и процессов, кроме одной черты: их существования. Понятие «бытие» сходно с такими понятиями, как «действительность», «реальность». Понятие «бытие» ввел в философию древнегреческий философ *Парменид* (V-VI вв. до н. э.).

Задача 2.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ** – один из законов диалектики, раскрывающих отрицание как процесс перехода от старого качества к новому с уничтожением всего отжившего и сохранением всего положительного. При этом результат отрицания подвергается новому отрицанию. Так выстраивается известная триада *Гегеля*: тезис – антитезис – синтез. В этой триаде “синтез” есть своеобразное возвращение к “тезису”, но на новом, более высоком уровне. В результате выстраивается “спираль”, показывающая направленность развития.

Задача 3.

Сократите текст до 6-8 слов.

**НООСФЕРА** (от греч. *noos* – разум и *sjaira* – сфера) – сфера разума, новый этап в развитии планеты, который главным образом определяется разумной деятельностью человека. Термин “ноосфера” в научный оборот ввел *Э. Леруа*. Им активно пользовался *П. Тейяр де Шарден*. Глубоким философским содержанием его обогатил *В. Вернадский*, который показал роль ноосферы в жизни планеты.

Задача 4.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**ЭМПИРИЗМ** – (греч. *emperia* – опыт) направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний и считающее чувственный опыт критерием всех знаний. Идеалистический эмпиризм (*Беркли, Юм* и др.) ограничивают чувственный опыт совокупностью наших ощущений, восприятий, представлений, которые вызываются нашими органами чувств. Материалистический эмпиризм (*Бэкон, Гоббс, Локк, французские материалисты 18 в. и др.*) считают. Что источником чувственного опыта является объективный мир, вызывающий наши ощущения, восприятия, представления.

Задача 5.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**ФИЛОСОФИЯ** – (греч. *phileo* – люблю и *sophia* – мудрость) форма освоения человеком мира, изучающая отношение между человеком и миром в целом; форма осознания человеком самого себя. Основными типами мировоззрения являются мифология, религия, философия. Философия есть теоретическое мировоззрение. Основными вопросами мировоззрения являются: (1) о природе, обществе, человеке; (2) сознании: общественном и индивидуальном; (3) познании, общественном и индивидуальном; (4) общественной практики; (5) смысла развития природы, общества, индивида и др. Основными частями философии выступают: история философии, натурфилософия (философия природы), социальная философия (философия общества), философская антропология (философия человека).

Задача 6.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**ДАО** – одна из важнейших категорий в китайской классической философии.

Первоначально дао означало «путь», «дорогу». Впоследствии понятие дао было применено в философии для обозначения «пути» природы, ее закономерности. Вместе с тем дао приобрело также смысл жизненного пути человека. Основное понятие философии *Лаоцзы*.

Задача 7.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**ОСОБЕННОЕ** – философская категория, выражающая конкретный предмет в единстве его противоположных моментов – единичного и общего. Особенное характеризует предмет со стороны как общего, так и единичного. Скажем, “человек” есть общее, “мужчина” – особенное, “Иванов” – единичное. “Мужчина” как особенное включает в себя и момент общего (человек), и единичного (Иванов).

Задача 8.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**СЛЕДСТВИЕ** – результат действия причины. Категории причины и следствия отражают причинно-следственные связи, существующие в мире. Причинно-следственная связь называется по-другому «каузальной» (от лат. *causa* - причина). Каждое явление в мире имеет свою причину, повод, условия, результатом действия которых оно и является. Видными представителями каузальности были все материалисты, например, *Ньютон*, *Декарт*, *Маркс* и др. Например, кипение чайника на огне является следствием желания студента выпить чая (повод), условий (наличие чайника, воды в нем, источника огня и т.п.), причины (нагревания чайника с водой на огне).

Задача 9.

- Сократите текст до 6-8 слов.

**СОДЕРЖАНИЕ** – философская категория, характеризующая совокупность элементов из которых состоит данное явление – вещь, качество вещи и т.п. Категорией противоположной содержанию является *форма*. Например, содержанием воды являются молекулы, из которых она состоит. Но содержанием воды не являются атомы водорода и кислорода, из которых состоит *молекула* воды, потому что они не образуют при взаимодействии воду, а образуют только молекулу воды. *Форма* – это категория, характеризующая способ взаимодействия элементов данного содержания. Такой формой в молекуле воды являются валентные связи, а в воде связи между молекулами и сосуд, в который налита вода. Содержание чего-то нужно всегда соотносить со своей формой.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ западной и восточной философии.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ христианской и дохристианской (языческой) философии

Задание 3. Проведите сравнительный анализ средневековой философии и философии Эпохи Возрождения.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ представлений эмпиристов и рационалистов

Задание 5. Проведите сравнительный анализ философских взглядов западников и славянофилов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
3. Как оценивать внерациональные виды знания?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. В чем заключается специфика философского знания?
6. Какие смыслы включены в понятия «метод» и «методология»?
7. Каковы типы научной рациональности?
8. В чем специфика структурного и системного методов?
9. Как проявляется методологическая функция философии?
10. Что такое философское основание науки?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Как соотносятся понятия свободы и необходимости в философии?
2. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
3. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
4. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
5. В чём суть социальных связей и отношений?
6. В чём отличие законов природы от законов общества?

- Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
- Как совместимы вера и знание?
- В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
- В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
- Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
- Чем отличаются нормы от ценностей?
- Существует ли иерархия ценностей для человека?
- В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3:

- Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
- Методы философского мышления.
- Структура и функции философского знания.
- Мировоззрение, его природа и сущность.
- Мировоззренческие основания проблемы бытия.
- Формы бытия и их сущность.
- Сознание, его происхождение и сущность.
- Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
- Проблема искусственного интеллекта
- Чувственное познание, его формы.
- Рациональное познание, его формы.
- Особенности и структура научного познания.
- Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
- Взаимодействие общества и природы на разных исторических этапах.
- Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
- Сущность и существование человека.
- Смысл жизни человека как проблема философии.
- Проблема свободы и ответственности.
- Высокие технологии и будущее человечества.
- Глобализация и ее социальные последствия.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений.
2. Универсалии культуры.
3. Философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии.
4. Философия в системе культуры.
5. Становление философии.
6. Структура философского знания.
7. Функции философии

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Древнеиндийская философия.

2. Древнекитайская философия.
3. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность.
4. Разработка проблем античной философии в учениях досократиков.
5. Разработка проблем античной философии в учениях Сократа.
6. Разработка проблем античной философии в учениях Платона.
7. Разработка проблем античной философии в учениях Аристотеля.
8. Разработка проблем античной философии в учениях Эпикура, стоиков, скептиков.
9. Разработка проблем античной философии в учениях неоплатоников.
10. Общая характеристика средневековой философии.
11. Патристика.
12. Схоластика.
13. Философские проблемы эпохи Возрождения.
14. Социальные условия и философские основания научной революции XVII века.
15. Философия Нового Времени.
16. Просветительские проект французских энциклопедистов.
17. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии.
18. Основные идеи философских учений Канта.
19. Основные идеи философских учений Фихте.
20. Основные идеи философских учений Шеллинга.
21. Основные идеи философских учений Гегеля.
22. Основные идеи философских учений Фейербаха.
23. Марксизм.
24. Основные темы философии XX века
25. Общая характеристика и периодизация русской философии.
26. Русская философия XIX в.
27. «Западники» и «славянофилы».
28. Антропологический кризис в творчестве Ф.М. Достоевского.
29. Л.Н Толстой: Непротивление злу насилием.
30. В.Соловьев: идея всеединства.
31. Религиозная философия П.А.Флоренского, С.Н.Булгакова, Н.Бердяева.
32. Философия русского космизма (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский).
33. Г.В.Плеханов и В.И.Ленин как представители диалектико-материалистической философии в России.
34. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности.
35. Категории классической онтологии.
36. Качество, количество, мера.
37. Сущность, явление.
38. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение.
39. Пространство и время как способы существования вещей.
40. Особенности бытия живой реальности.
41. Знание, цель познания.
42. Особенности научного познания, его методы и формы.
43. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость.
44. Истина как центральная тема теории познания.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Научные революции и смены типов рациональности.
2. Естественнаучное и гуманитарное познание.



3. Понимание и объяснение.
4. Проблема познания сущности человека.
5. Развитие представлений о человеке от эпохи античности до наших дней.
6. Свобода и необходимость.
7. Условные и безусловные законы.
8. Жизненный цикл человека: основания периодизации.
9. Процесс образования человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
10. Культура и личность.
11. Смысл жизни человека.
12. Основные теории антропогенеза.
13. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
14. Идентичность человека.
15. Личность и общество: исторический, функциональный, сущностный аспекты.
16. Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.
17. Человек в искусственной среде: проблема выживания.
18. Человек как искусственно-естественное существо.
19. Будущее человека.
20. Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции.
21. Соотношение ценности и оценки.
22. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
23. Ценности и культурные универсалии.
24. Ценность и благо.
25. Трансцендентальная, эмпирическая и плюралистическая трактовка ценностей.
26. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
27. Воспитание и образование как процесс формирования ценностных основ отношений.
28. Понятие общества. Проблема познания сущности общества.
29. Представление об обществе в истории философии.
30. Человек в системе социальных связей.
31. Человек и исторический процесс.
32. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
33. Понятие общественного прогресса. Проблема критериев общественного прогресса.
34. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.
35. Современный технологический переворот и альтернативы будущего.
36. Проблема прогнозирования общественного развития.
37. Содержание понятий «знание», «познание», «наука».
38. Наука в системе культуры.
39. Научное и обыденно-практическое познание.
40. Научная картина мира.
41. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы.
42. Структура научного познания. Проблема, гипотеза, теория.
43. Идеалы, критерии, нормы научного познания.
44. Научные традиции и научные революции.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов Валерий Григорьевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 519 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003566-6. - ISBN 978-5-16-100700-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740192&idb=0>.
2. Данильян Олег Геннадиевич. Философия права : Учебник. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005527-5. - ISBN 978-5-16-105592-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626817&idb=0>.
3. Балашов Лев Евдокимович. Философия : Учебник / Институт философии Российской академии наук. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 612 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01742-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632929&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вечканов Валерий Эдуардович. Философия : Учебное пособие / Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Сар; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 136 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01070-9. - ISBN 978-5-16-103613-6. - ISBN 978-5-16-005683-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833695&idb=0>.
2. Островский Эдуард Вениаминович. История и философия науки : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 324 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - ISBN 978-5-16-105645-5. - ISBN 978-5-16-012499-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=608404&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 04.04.01 - Химия.

Автор(ы): Фейгельман Артем Маркович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.09.2023 г., протокол № 1.