

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Русский язык и литература

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	ИУК 5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.  ИУК 5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.  ИУК 5.3: Знать культурные особенности и традиции	Задания Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского</p>		
--	---	---	--	--

		<p>государства и общества в федеративном измерении;  Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5:  Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;  Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;  Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК 1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,	<p>ИОПК 1.1:  Знать государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>ИОПК 1.2:</p>	Задания Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

профессиональной этики	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.</p>		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания народов РФ</p> <p>ИОПК 4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды Нижегородской области для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК 4.3: Владеть технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей народов РФ</p>	<p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований	7	2		2	5
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	10	2	2	4	6
Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ	10	2	2	4	6
Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ	10	2	2	4	6
Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России	12	2	2	4	8
Тема 6. Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений	12	2	2	4	8
Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений	10		2	2	8
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	12	12	25	47

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Теоретическая этнология: понятие и предмет исследования. Основы теории этноса. Этносы в ценностной призме типологии культур. Этнические общности. Классификации этносов. Сравнительная конфессиология как область религиоведческого анализа. Критерии конфессионального деления. Конфессии и деноминации.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Конституционные основы государственной национальной политики. Правовое регулирование межконфессиональных отношений. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединений. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Международные нормативно-правовые акты и соглашения в области регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений.

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Укрепление национального согласия как базовая цель национальной политики. Общегражданская идентичность и единство многонационального народа России. Принцип защиты прав национальных меньшинств в государственной национальной политики. Меры государственной поддержки этнокультурного разнообразия. Устойчивое экономическое, социальное и культурное развитие малочисленных народов РФ.

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Взаимодействие религии и политики: теоретико-методологический аспект. Религия в системе общественно-политических отношений. Религиозное измерение политическое традиции в России. Перспективы развития государственно-конфессиональной политики в субъектах РФ. Механизмы реализации государственно-конфессиональной политики в РФ в субъектах РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Мировой опыт полиэтничности. Этнический состав населения. Языковая ситуация в России. Содержание и динамика этнической идентичности в России. Религиозная ситуация в регионах России. Секуляризм и постсекуляризм. Религиозный фундаментализм как угроза социальной стабильности.

Тема 6. Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Регулирование этнополитической конфликтности в условиях религиозного и конфессионального разнообразия. Современные практики государственного регулирования этнополитической и этноконфессиональной конфликтности. Политика идентичности и регулирования этнополитических и межрелигиозных конфликтов в международной социальной повестке. Этнополитические и межконфессиональные отношения в образовательной политике государств.

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Динамизация глобального миграционного процесса. Цифровизация институциональных и процессуальных компонентов межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Специфика разграничения этнокультурных ценностей и идентификационных конструкторов как глобальных трендов в межэтническом и межрелигиозном диалогах.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. В чем заключается специфика так называемых дхармических религий? Как их можно классифицировать? В чем они принципиально отличаются от авраамических религий?
2. Почему в дхармических религиях отсутствует понятие ереси? Каковы границы ортодоксии в индуизме? Сравните индуистский подход к ортодоксии с подходом авраамических религий.
3. Дальневосточные религии отличаются от дхармических и авраамических своим церемониальным характером. Чем церемония отличается от ритуала? Какие отличия в религиозном мировоззрении и практике это порождает?
4. Буддизм иногда называют атеистической религией. В каком смысле применяется здесь понятие «атеизм»? Справедливо ли такое утверждение?
5. В чем причина принципиальности спора о природе Христа в Средние века и об историчности Христа в Новое время? Почему невозможно христианство без Христа?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

##### **Задание 1**

Пастору Т. Петрову было выплачено 100 р., в каком размере религиозная организация обязана оплатить страховые взносы за Т. Петрова?

##### **Задание 2**

Местная мусульманская религиозная организация арендовала земельный участок для проведения ежедневных молитв и собрания верующих, обязана ли религиозная организация платить земельный налог?

##### **Задание 3**

Приход Русской православной церкви нанял мастера для ремонта кровли культового здания по договору подряда (глава 37 ГК РФ), является ли это мастер *работником* в терминах ТК РФ?

##### **Задание 4**

Священнослужитель проводит службу в воскресенье. Какие требования необходимо учесть религиозной организации, чтобы не нарушить права священнослужителя и не нарушить нормы трудового законодательства?



## Задание 5

Пастор одной из протестантских церквей нанял на работу профессионального звукорежиссера И. Иванова. И. Иванов приступил к выполнению своих обязанностей по поручению работодателя, но без оформления трудового договора в письменном виде. Считается трудовой договор заключенным?

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Попробуйте провести следующее тренинговое упражнение (по А.П. Садохину) с членами любой малой группы, которая вам доступна. Проанализируйте результаты тренинга с точки зрения рекомендации. Анализ выполните в свободной форме.

#### Упражнение «Какое слово здесь пропущено?»

Участникам дается листок бумаги с идиоматическими выражениями, в которых пропущено одно слово, и предлагается заполнить пробелы.

1. Упрямы, как \_\_\_\_\_.
2. Горячие \_\_\_\_\_ парни.
3. \_\_\_\_\_ дело тонкое.
4. Чисто \_\_\_\_\_ юмор.
5. \_\_\_\_\_ не читатель, \_\_\_\_\_ писатель.
6. Какой \_\_\_\_\_ не любит быстрой езды.
7. Чисто \_\_\_\_\_ шарм.

Результаты выносятся на обсуждение, в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы:

- Часто ли употребляются данные выражения в разговорной речи?
- Какая оценка представителей других культур в них содержится?
- Приходилось ли вам общаться с представителями упомянутых культур?
- Можете ли вы из личного опыта подтвердить выводы, заключенные в этих оборотах?
- Знаете ли вы подобные выражения у других народов?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения

Оценка	Критерии оценивания
	специалистов по данным вопросам.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Католицизм и православие в славянских землях: история соперничества.
2. Протестантизм и православие: история взаимоотношений.
3. Эволюция правового статуса ислама в России.
4. Мусульманские организации в современной России.
5. Основные школы философии в исламе.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
4. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
5. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Дискуссионные вопросы этногенеза: чуваш
2. Дискуссионные вопросы этногенеза: татары
3. Дискуссионные вопросы этногенеза: марийцы

4. Дискуссионные вопросы этногенеза: мордва

5. Хозяйственная деятельность народов Поволжья: общее и особенное (на материале марийцев, мордвы, татар и чувашей)

**Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

**5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**1. По представлениям буддистов, первым из перечисленных Будд на землю пришел**

Выберите один ответ:

a.Будда Мармедзе

b.Будда Майтрейя

c.Будда Шакьямуни

d.Ади-Будда

**2. Под деревом Бодхи традиционно изображается**

Выберите один ответ:

a.Ади-Будда

b.Буда Амитабха

с.Будда Вайрочана

d.Будда Шакьямуни

**3. Дхарма с точки зрения буддизма - это**

Выберите один ответ:

a.Учение Будды

b.Частица мироздания

с.Жизненный путь человека

d.Варновые предписания

**4. Выберите аутентичные названия буддистских конфессий**

Выберите один или несколько ответов:

a.Тхеравада

b.Махаяна

с.Ваджраяна

d.Бон

e.Хинаяна

f.Ламаизм

g.Чань

**5. К числу красношапочных НЕ относится тибетская секта**

Выберите один ответ:

a.Гелугпа

b.Ньингмапа

с.Кагьюпа

d.Сакьяпа

**5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**1. В Конституции РФ вопросам отношений государства и религии посвящены статьи. Выберите один или несколько ответов:**

a.31

b.28

c.13

d.14

e.29

**2. ФЗ "Об образовании в РФ" специально регулирует преподавание. Выберите один ответ:**

a. Светской этики

b.Истории религии

c.Основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации

d.Закона Божьего

**3. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной власти – это:**

a. национальная политика

b. государственная национальная политика

c. миграционная политика

**4. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения – это:**

a. межнациональные отношения

b. межэтнические отношения

**5. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают – это:**

a. интеграция

b. фузия

c. ассимиляция

d. плюрализм

e. сегрегация

**5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**1. К числу финно-угорских народов НЕ относятся**

1. Чуваши
2. Марийцы
3. Мордва
4. Коми

**2. К числу тюркских народов НЕ относятся**

1. Чуваши
2. Татары
3. Башкиры
4. Калмыки

**3. Специфичной чертой костюма финно-угорских народов является**

1. Туникообразная рубаха
2. Халат
3. Лапти
4. Сорока

**4. Специфичной чертой костюма тюркских народов является**

1. Туникообразная рубаха
2. Халат
3. Лапти
4. Сорока

**5. Форма головного убора народов Поволжья, заимствованная у русских**

1. Калфак
2. Сорока
3. Панго
4. Шлыган

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Соотношений категорий этнос и религия. Типологии этнических и конфессиональных культур.
2. Концепция межкультурной коммуникации.
3. Конфессии ислама в РФ. Суннизм.
4. Конфессии христианства в РФ. Православие.

5. Конфессии христианства в РФ. Католицизм и протестантизм.
6. Конфессии христианства в РФ. Католицизм и протестантизм.
7. Новые религиозные движения в РФ.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
4. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
5. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
7. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Этноконфессиональные группы восточных славян: старообрядцы.
2. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие.
3. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие.
4. Финно-угры. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы, коми, карел.
5. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока.
6. Национальные религии в РФ: иудаизм, езидизм.
7. Конфессии буддизма в РФ. Буддизм-ламаизм.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не



Оценка	Критерии оценивания
	затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Этнология (этнография) / под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 438 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489011> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00916-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786131&idb=0>.
2. Яблоков И. Н. Религиоведение / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05253-4 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786522&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490750> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03387-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821870&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490751> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03389-2 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820170&idb=0>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490752> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03798-2 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818774&idb=0>.
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03802-6 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт",

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816912&idb=0>.

5. Садохин Александр Петрович. Этнология : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 4. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 331 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01800-2. - ISBN 978-5-16-107325-4. - ISBN 978-5-16-014816-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792330&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.