

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

World Religions

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Мировые религии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы</p> <p>УК-5.3: Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>Тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Сообщение</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>навыками самостоятельного критического мышления</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>ОПК-1.1: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2: Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.3: Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знать современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать догматические особенности мировых религий, которые проявляются в</p>	Доклад Тест	Экзамен: Доклад

	профессиональной среде поведении и коммуникациях представителей религиозных сообществ Уметь выстраивать диалог с использованием аргументов религиозного целеполагания Владеть приемами межконфессионального диалога на основе уважения ОПК-1.3: Знать правила, которые используют в переговорах представители мировых религий Уметь использовать правила медиативного поведения в диалоге с представителями мировых религий Владеть переговорными технологиями для развития диалога в мультикультурной среде для предупреждения конфликтов и выстраивания взаимовыгодного сотрудничества религиозных общин		
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в религиоведение	3	2	0	2	1
Тема 2. Религия как социальное явление.	3	2	0	2	1
Тема 3. Ранние исторические формы религии	14	4	0	4	10
Тема 4. Национально-государственные религии	16	6	0	6	10
Тема 5. Мировые религии. Буддизм	16	6	0	6	10
Тема 6. Мировые религии. Христианство.	28	6	0	6	22
Тема 7. Мировые религии. Ислам	26	6	0	6	20
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	0	34	74

Contents of sections and topics of the discipline

Догмат Православия о Боге. Священное Писание. Священное Предание. Символ веры. Возникновение и развитие Римско-Католической Церкви. реформация и протестанты.

Возникновение религии ислама. Догматы ислама. Праздники и ритуалы в исламе. основное содержание проповеди пророка мухаммеда. основные течения в исламе.

Появление религии буддизма. Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна.

Иудаизм, Индуизм: возникновение, догматы, особенности ритуалов, праздники.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

На портале электронного обучения размещены материалы лекций и семинарских заданий по темам:

Dogmas of Christian Orthodoxy

Peculiarities of Christian God-Service (Orthodoxy)

Religions in Russia

Beliefs of Islam

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5:

Задание по раскрытию трех терминов взятых произвольно из списка: автокефальность, альтруизм, фуркан (различение), ридда, джахилия, Геннадьевская библия, Швайпольт Фиоль, Иван Фёдоров, Франциск Скорина, свобода вероисповедания, свобода совести, Декрет об отделении церкви от государства, Закон о религиозных организациях, filioque, каста, варна, канон, завет, Библия, койне, 15 диаспора, полиглотты, Септуагинта, Вульгата, фольклор, Яхвист, Элохист, боговдохновенность, мидраш, Мишна, Талмуд, Танах, микра, галаха, агада, сионизм, Апокалипсис, апокалиптика, армагеддон, хилиазм, мессия, миллениаризм, эсхатология, гностики, апокрифы, шариат, мазхабы, адат, синоптики, testimonia, логики, монотеизм, политеизм, генотеизм, монолатрия, идололатрия, Молох, геенна, шеол, терафимы, керубы, Левират, инцест, кросскузенный брак, минорат, майорат, фратрия, табу, тотем, таинство, магар, талмуд, агада, галаха, гарем, полигамия, моногамия, талак, креационизм, Коран, сура, аят, джуз, хизб, ханиф, халиф, хафиз, хадж, хиджра, ахбар-хабар, сира, калам, семитская языковая семья, Мекка, кааба, китаб, фуркан, Зайд ибн Сабит, Абдаллах ибн-Масуд, сунна, сунниты, шииты, кибла, тасфир, насх (насих и мансук).

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ОПК-1:

Койне- это а) Древнееврейский язык б) Молитвенный коврик в исламе в) Древнееврейское обозначение гоев г) Вариант древнегреческого языка д) Ничто из вышеперечисленного Диаспора - это а) Народ, живущий в рассеянии б) Евреи, живущие за пределами Израиля в) Древнегреческое слово г) Всё вышеперечисленное д) Ничто из вышеперечисленного.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	100%
excellent	91-99%
very good	81-90%
good	71-80%
satisfactory	51-70%
unsatisfactory	21-50%
poor	0-20%

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade	Assessment criteria
-------	---------------------

pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5

Аятолла Хаменеи - это а) То же что аятолла Хомейни б) Лидер исламской революции в Иране в) Другое произношение имени Хомейни в англо-саксонских странах слово г) Всё вышеперечисленное д) Ничто из вышеперечисленного Шаман – это слово из языка а) индейцев алгонкинов б) коряков в) индейцев атапаска г) народов Тунгуски д) латинское слово е) Ничто из вышеперечисленного Сансара – это а) Монастырь святой Сары в Риме б) Понятие даосизма в) Исламское название жизни после жизни г) Всё вышеперечисленное д) Ничто из вышеперечисленного

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	100%
excellent	91-99%
very good	81-90%
good	71-80%
satisfactory	51-70%
unsatisfactory	21-50%

Grade	Assessment criteria
poor	0-20%

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Report) to assess the development of the competency ОПК-1

Тематика докладов включает следующие вопросы изучаемой дисциплины:

Буддизм: жизнь Будды. Основные источники. Джатаки.

Православие. История, вероучение, культ.

Иудаизм: основные течения. Иудаизм в России.

Ислам: история, вероучение, культ.

Католицизм. История, вероучение, культ. Католицизм в современном мире.

Протестантизм: основные течения. (Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство).

Религиозный комплекс: религиозный культ, типы религиозных организаций и их функции.

Assessment criteria (assessment tool — Report)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
excellent	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога
very good	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы
good	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен

Grade	Assessment criteria
	самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
satisfactory	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
unsatisfactory	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
poor	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах : Учебник Для академического бакалавриата / под ред. Яблокова И.Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 797 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6904-7 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736832&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03798-2 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581580&idb=0>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии / отв. ред. Яблоков И. Н. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470743> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03802-6 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788029&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Армстронг Карен. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе : Научно-популярная литература. - 3-е изд. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2016. - 500 с. - ISBN 978-5-91671-093-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=609800&idb=0>.
2. Ахмедова Ф. М. Мировые религии (Религии зарубежных регионов) : учебно-методическое пособие / Ахмедова Ф. М., Браницкий А. Г., Корнилов А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 291 с. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867956&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационнообразовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Браницкий Андрей Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор
Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.