

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Sociology and Political Science

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Социология и политология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: Знать: - основные социологические и политологические парадигмы. Уметь: - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-политической жизни, корректно вести полемику. Владеть: - навыками восприятия и анализа социологических и политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность. УК-3.2: Знать : - различные виды социальных норм. Уметь: - анализировать конкретные социально-политические ситуации с точки зрения нравственных норм. Владеть: - приемами самоконтроля в процессах коммуникации.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1: Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует	УК-6.1: Знать: - основные теории личности. Уметь:	Тест	Зачёт: Контрольные

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК-6.3: Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>	<p>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования жизненных целей, способами их достижения.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать:</p> <p>- теории девиантного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень.</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориальным аппаратом социологии и политологии.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать:</p> <p>- теории социального характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и политических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с литературой и другими информационными источниками.</p>		<p>вопросы</p>
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности различных социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>- устанавливать конструктивные отношения с субъектами коммуникативного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- особенностями применения знаний на практике.</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать:</p> <p>- роль и место личности в обществе.</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	инвалидами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможности личности, ее потенциал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками становления межличностных отношений. <p>УК-9.3:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды социальных взаимодействий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности представителей различных социальных групп в процессе профессионального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными приемами и способами коммуникации. 		
--	------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	9	2	2	4	5
Тема 2. Общество как социокультурная система	6	1	1	2	4
Тема 3. Личность и общество	8	2	2	4	4
Тема 4. Социальная структура общества	9	2	2	4	5
Тема 5. Социальная коммуникация	8	2	2	4	4
Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли	9	2	2	4	5
Тема 7. Власть и властные отношения	8	2	2	4	4
Тема 8. Политическая система общества и ее институты	6	1	1	2	4
Тема 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения. Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры.

Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и

контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации. Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера. Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения. Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера.

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация. Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов. Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы. Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм. Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства. Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину. Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Клань. Классы. Классы современного общества. Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне:

информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

ТЕМА 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики.

Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона.

Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 7. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан.

Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти.

Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти:

субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 8. Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Овчарова Т.Н Социология и политология." (Идентификационный номер в электронном каталоге Фонда электронных образовательных ресурсов ННГУ – 4364Е.07.2020, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>).

Иные учебно-методические материалы: Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к

выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-3:

1. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется

- мотивом
- актором
- целью
- результатом

2. Социальная группа из трех человек, в которой обычно складываются сложные отношения, называется

- диадой
- триадой
- валидной
- формальной

3. С позиций _____ основой социального неравенства является частная собственность на средства производства

- функционализма
- конфликтной теории
- марксизма
- теории обмена

4. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется

- социальным агрегатом
- малой группой
- агрегатом
- социальной группой

5. Малая группа отличается

- официальным признанием
- закрытостью
- открытостью
- межличностным взаимодействием

6. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью

- горизонтальной
- вертикальной
- межпоколенной
- внутрипоколенной

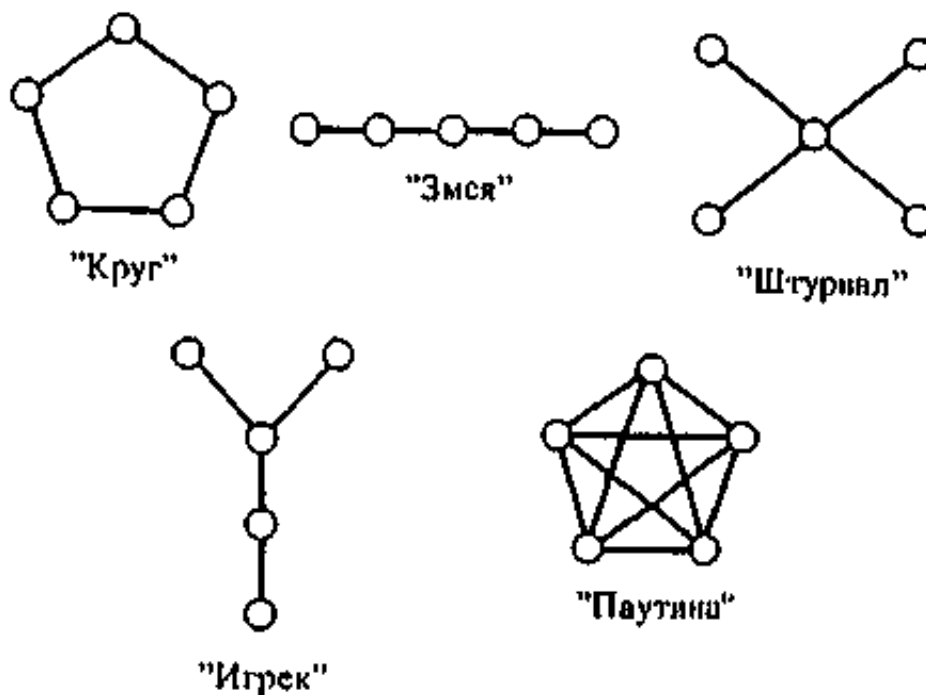
5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-6:

Прочитайте характеристику социального характера «рыночного человека» («человека рыночной ориентации»), предложенную психологом и социологом Эрихом Фроммом. Этот характер относится к системе неплодотворных ориентаций, имеет не только отрицательные, но и положительные стороны. Заполните таблицу на основе полного оригинального текста: Фромм Э. Человек для себя // Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 571 с. – Режим доступа: <http://library.khpg.org/.../files/docs/1456766557.pdf>

Социальный характер в условиях рынка (рыночная ориентация)	
Отрицательные стороны	Положительные стороны
1.	1.
2.	2.
....	...

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-9:

Американский социолог А. Бейвелас выявил 3 способа коммуникации в социальной группе из 5 человек, позже Г. Ливитт использовал и другие варианты взаимосвязи. Имеющиеся виды коммуникативных сетей можно представить в виде: «круг», «змея», «штурвал», «игрек», «паутина». Дайте характеристику каждого из способов коммуникации и укажите, для решения каких управленческих задач данный способ коммуникации наиболее эффективен.



Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
fail	<p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.

	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-3

Дайте характеристику основным парадигмам социологии и политологии

Каковы признаки социального действия по М. Веберу?

Назовите виды социального действия.

Что такое социальная группа?

Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, ауто- и интруппы?

Что такое референтная группа?

Дайте понятие лидера и лидерства

Чем лидерство отличается от власти?

Какие знаете классификации лидеров?

Каковы функции лидера?

Какие теории социальной стратификации знаете?

Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-6

Каковы структурные элементы культуры?

Какие виды ценностей выделил М. Рокич?

Какие стадии включает в себя процесс формирования личности по Дж. Миду?

Какова структура личности по Ч. Кули?

Как объяснял социальное поведение З. Фрейд?

Что такое социальный статус и социальная роль личности?

Что такое социальный характер?

Какие знаете социальные нормы, как они различаются по степени обязательности?

Что понимается под девиантным поведением?

Назовите социальные институты, выполняющие функцию социального контроля

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-9

Раскройте понятие социальной коммуникации

Охарактеризуйте модель коммуникации Г. Лассуэла

Какие виды коммуникации знаете?

Какова роль СМИ в процессах коммуникации?

Назовите факторы распространения слухов и их последствия

Что такое социальные стереотипы и как они влияют на поведение людей?

Дайте определение коммуникационного барьера и укажите его источники

Зачем нужно изучать общественное мнение?

Какова роль Интернета и социальных сетей в современном мире?

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Знания: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. ИЛИ Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок ИЛИ Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок ИЛИ Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. ИЛИ Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Умения: Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. ИЛИ Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. ИЛИ Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. ИЛИ Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. ИЛИ Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Навыки: Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами ИЛИ Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами ИЛИ Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. ИЛИ Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. ИЛИ Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
fail	Знания: Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. ИЛИ Уровень знаний ниже минимальных

Grade	Assessment criteria
	требований. Имели место грубые ошибки. Умения: Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. ИЛИ При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Навыки: Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа ИЛИ При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Латышева Валентина Васильевна. Социология и политология : Учебник для вузов / Латышева В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07147-4 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571313&idb=0>.
2. Дмитриев Валерий Викторович. Политология и социология : Учебное пособие для вузов / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06958-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590314&idb=0>.
3. Исаев Борис Акимович. Социология : Учебное пособие для вузов / Исаев Б. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08557-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767590&idb=0>.
4. Гаджиев Камалудин Серажудинович. Введение в политическую теорию : Учебник для вузов / Гаджиев К. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08987-5 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=566940&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адамьянц Тамара Завеновна. Социальные коммуникации : Учебник для вузов / Адамьянц Т. З. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06898-6 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=568672&idb=0>.
2. Социология : Учебник для вузов / отв. ред. Глазырин В. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04188-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763661&idb=0>.
3. Политология / Лавриненко В. Н. [и др.] ; под ред. Лавриненко В.Н. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490144> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9038-6 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)
4. МООК «История социологии в хронологических таблицах» ФОЭР Рег.№: 255Е.26.2020
<https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=255>
5. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>
6. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
7. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки:
<http://polit.msu.ru/vestnik/>
8. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология:
<http://vestnik.socio.msu.ru/>
9. Журнал «Социс»: <http://www.isras.ru/socis.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.