

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию «Психолог»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07 «Введение в профессию «Психолог»» относится к обязательной части основной образовательной программы «Общая и практическая психология» 37.03.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимает важность образования в течение всей жизни.	Знать: 1) Правила эффективной самоорганизации учебной деятельности; 2) Этапы профессионального становления психологов 3) Формы и способы получения образования и повышения квалификации в сфере психологии	Вопросы к экзамену, самостоятельная работа (практические задания)
	ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Уметь: 1) Распределять время для подготовки к занятиям и экзамену 2) Планировать траекторию развития своих профессиональных компетенций 3) Находить необходимую информацию в научных источниках в соответствии с поставленной задачей	Вопросы к экзамену, самостоятельная работа (практические задания), реферат
	ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности.	Владеть: 1) Различными методами тайм-менеджмента 2) Различными приемами самомотивации 3) Приемами конспектирования	Самостоятельная работа (практические задания)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	Знать: 1) Основные практикоориентированные отрасли психологии, их цели, задачи, особенности 2) Основные виды психологических практик и их роль в деятельности специалиста	Вопросы к экзамену, групповой доклад с презентацией
	ИОПК-6.2. Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам.	Уметь: Предоставить информацию о психологической практике понятно и интересно	Групповой доклад с презентацией
	ИОПК-6.3. Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.	Владеть: Способами составления презентации с учетом особенностей восприятия информации	Групповой доклад с презентацией
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.	Знать: 1) Причины профессионального выгорания и профессиональных деструкций у психологов 2) Что такое супервизия и интервизия и их роль в профессиональной деятельности психолога	Вопросы к экзамену
	ИОПК-7.2. Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций.	Уметь: Подбирать способы развития профессиональных компетенций	Самостоятельная работа (практические задания)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	50	42
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8
самостоятельная работа	22+36	30+36

КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология как наука и практика. Житейская, научная и практическая психология. Ожидания и мифы. Препмет и объект психологии. Сложности психологии как науки. Место психологии среди других наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	16	6	2	8	8
Тама 2. Профессиональный психолог как практик. Основные направления деятельности практического психолога. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Психодиагностика. Психокоррекция. Психологическое развитие. Психологическое консультирование и психотерапия. Формы и методы практической психологической работы. Основные сферы деятельности практических психологов	24	8	4	12	12
Тема 3. Студент–психолог как субъект учебно–профессиональной деятельности. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Пути профессионального совершенствования психолога. Саморганизация учебной деятельности. Управление собственным временем и самомотивация. Конспектирование лекций и статей. Работа с научными источниками и написание научных работ. Рекомендации по подготовке к экзаменам.	28	6	4	10	18
Тема 4. Психология как профессия. Хобби, профессия и призвание. Профессиональные психологические сообщества. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со	18	6	2	8	10

смежными специалистами. Интервизия. Профессиональная этика психолога. Этические кодексы.					
Тема 5. Личность психолога. Общее представление роли личности и ее развитии в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Проблема профессиональных деструкций и профессионального выгорания. Супервизия и ее роль в профессиональной деятельности психолога	20	6	4	10	10
ИТОГО	106	32	16	48	58

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология как наука и практика. Житейская, научная и практическая психология. Ожидания и мифы. Премет и объект психологии. Сложности психологии как науки. Место психологии среди других наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	16	6		6	10
Тема 2. Профессиональный психолог как практик. Основные направления деятельности практического психолога. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Психодиагностика. Психокоррекция. Психологическое развитие. Психологическое консультирование и психотерапия. Формы и методы практической психологической работы. Основные сферы деятельности практических психологов	24	8	4	12	12
Тема 3. Студент–психолог как субъект учебно–профессиональной деятельности. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Пути профессионального совершенствования	28	6	4	10	18

психолога. Саморегуляция учебной деятельности. Управление собственным временем и самомотивация. Конспектирование лекций и статей. Работа с научными источниками и написание научных работ. Рекомендации по подготовке к экзаменам.					
Тема 4. Психология как профессия. Хобби, профессия и призвание. Профессиональные психологические сообщества. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами. Интервью. Профессиональная этика психолога. Этические кодексы.	18	6		6	12
Тема 5. Личность психолога. Общее представление роли личности и ее развитии в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Проблема профессиональных деструкций и профессионального выгорания. Супервизия и ее роль в профессиональной деятельности психолога	20	6		6	14
ИТОГО	106	32	8	40	66

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение и обсуждение на семинарах заданий самостоятельной работы
- участие в упражнениях по управлению своей мотивацией.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: просветительно-профилактических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-6 и ОПК-6 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде

практических заданий, написание реферата и подготовка группового доклада с презентацией.

4.1. Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется студентом в течение семестра и сдается не позднее срока, установленного преподавателем (как правило, примерно за 10 дней до консультации по итогам самостоятельной работы). Если возникли затруднения в ходе подготовки, студент может воспользоваться личной консультацией преподавателя.

Задания:

1. Составить конспекты 3 научных статей (желательно по выбранной тематике реферата).
2. Составить список компетенций, важных для деятельности психолога (выбрать одну из сфер). Оценить степень сформированности этих компетенций у себя. Составить собственный план развития данных компетенций.
Какие способы развития данных компетенций, на ваш взгляд, подходят именно вам?
3. Опишите, какие сложности с распределением времени и с мотивацией у вас возникают при подготовке
 - а. к семинарам;
 - б. к экзаменам

Как вы преодолеваете эти сложности?

4.2. Методические указания для написания реферата

Для оказания помощи при написании реферата в рамках практических занятий проводятся консультации, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

Цели написания реферата:

- расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
- ознакомиться с основными элементами работы психолога;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать 2 главы:

1. Общее описание отрасли психологической науки или практики.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

- историю становления отрасли,
- какие цели и задачи она реализует (чем полезна для человечества)
- какой проблематикой занимается
- какие методы работы используются
- какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной отрасли
- в чем специфика этического компонента работы психолога в данной отрасли

Глава строится на основе нескольких учебников по выбранной отрасли, монографий и статей

2. Выделение одной узкой проблемы в выбранной отрасли, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей (не менее 10) и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

Критерии оценивания реферата:

Оценка за реферат складывается из:

- Грамотного планирования, структурирования работы.
- Качественно выполненного анализа научных источников
- Широты обора источников
- Правильности оформления работы
- Правильность оформления ссылок на источники

Оценка снижается за:

- отсутствии в работе какого-либо раздела
- отсутствии в работе описания существенных сторон отрасли
- отсутствии или небольшом количестве (менее 10) статей
- неграмотном оформлении работы
- отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники

4.3. Методические указания для подготовки группового доклада с презентацией

Доклады готовятся в группе из 3-4 человек. Представляют собой выступление-презентацию с описанием специфики работы психолога в какой-либо профессиональной сфере. Варианты тем для докладов:

1. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования.
2. Психолог в ВУЗе.
3. Психолог в учреждении дополнительного образования.
4. Психолог в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах).
5. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах.
6. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь.
7. Психолог в дошкольном детском учреждении
8. Психолог в ОВД.
9. Психолог в МЧС.
10. Психолог в исправительных учреждениях.

В докладе важно отразить:

- какие цели и задачи реализует психолог в данной сфере (чем его деятельность полезна)
- какой проблематикой занимается
- какие методы работы используются
- в чем специфика этического компонента работы психолога в данной сфере

Оценивается:

- Умение предоставить информацию о психологической практике понятно и интересно;
- Качество подготовленности доклада и презентации, учет особенностей восприятия информации
- Правильность и достаточность информации по особенностям выбранной сферы.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа					
--	--------	--	--	--	--	--

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

№	Вопрос	Код компетенции
1	Житейская и научная психология. Их сходство и различия.	ОПК-6
2	Отрасли психологии: критерии их выделения и общая характеристика.	ОПК-6
3	Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.	ОПК-6
4	Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.	ОПК-6
5	Современные психологические практики: понятие и виды.	ОПК-6
6	Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога: понятие, виды.	ОПК-6
7	Основные этапы и содержание диагностико-развивающей (коррекционной) деятельности практического психолога.	ОПК-6

8	Основные этические принципы психодиагностического обследования.	ОПК-6
9	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога: понятие, виды, отличие от психологического консультирования и психотерапии.	ОПК-6
10	Основные принципы психологической коррекции.	ОПК-6
11	Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога: понятие, отличие от психологической коррекции и психотерапии.	ОПК-6
12	Основные принципы психологического консультирования.	ОПК-6
13	Психологическая профилактика и психологическое просвещение как виды деятельности практического психолога.	ОПК-6
14	Общая характеристика экспертной деятельности практического психолога.	ОПК-6
15	Психологическая служба в дошкольном детском учреждении и в учреждении дополнительного образования	ОПК-6
16	Психологическая служба в школе	ОПК-6
17	Психологическая служба в ВУЗе	ОПК-6
18	Направления деятельности психолога в системе образования. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.	ОПК-6
19	Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи..	ОПК-6
20	Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь.	ОПК-6
21	Требования к квалификации клинического психолога	ОПК-6
22	Особенности организации деятельности медицинского психолога на станциях скорой помощи.	ОПК-6
23	Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.	ОПК-6
24	Психологическая служба в ОВД.	ОПК-6
25	Психологическая служба в МЧС.	ОПК-6
26	Психологическая служба в исправительных учреждениях.	ОПК-6
27	Роль личности психолога в профессиональной деятельности	ОПК-7
28	Профилактика деструкций в профессиональной деятельности психолога	ОПК-7
29	Этические принципы психолога.	ОПК-6
30	Профессиональные компетенции и их развитие	ОПК-7
31	Особенности профессиональной подготовки психологов в университетах, институтах, на курсах дополнительного образования	ОПК-7
32	Поиск литературы и других источников информации: библиотеки, интернет, психологические центры и др.	УК-7
33	Подготовка к семинарам, проверочным работам и экзаменам.	УК-7
34	Правила и техники написания научно-исследовательских работ.	УК-7
35	Техники самомотивации	УК-7
36	Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога	ОПК-7

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. Укажите ошибки в оформлении предложенной научно-исследовательской работы.
2. На основе предложенного конспекта составьте рекомендации его автору по улучшению навыка конспектирования
3. Расскажите, какие способы самоорганизации вы использовали при подготовке к экзамену.
4. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

Кроме этого оценка данной компетенции осуществляется на основании самостоятельной работы и реферата (п.4)

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Каким бы образом отличалась ваша подача информации о профессии психолога, если бы вы проводили занятие с учащимися 9 или 11 классов?
2. Что вам кажется важным учесть при подготовке выступления перед родителями учащихся начальной школы/ средних или выпускных классов?

Кроме этого оценка данной компетенции осуществляется на основании группового доклада с презентацией (п.4). Оценивается:

- Умение предоставить информацию о психологической практике понятно и интересно;
- Качество подготовленности доклада и презентации, учет особенностей восприятия информации
- Правильность и достаточность информации по особенностям выбранной сферы.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.

1. Обоснуйте необходимость супервизии для психолога, работающего в сфере образования / консультирования / управления персоналом
2. Предложите рекомендации по выбору способов развития профессиональных компетенций для психологов с разными индивидуальными особенностями (экстраверсия/интроверсия, импульсивность/ригидность и т.д.)

Кроме этого оценка данной компетенции осуществляется на основании одной из частей задания 2 самостоятельной работы (п.4)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4.

б) Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
3. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/907C9526-1799-4E30-AF8D-D4933D529B26.
4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD.
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в эбс : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 529 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02312-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A895190-6D7C-41F5-8BE2-8C6F346CDCA7.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.
9. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03264-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/096356A9-8346-4C3C-90D7-C5662E7765BE.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества.
- http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/ Психология как профессия интервью с практикующими психологами
- http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html Научные школы Института психологии РАН
- <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Автор: Сергеева О.М., к.псих.н.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.ист.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6