

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Аутрич-работа

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Аутрич-работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1. Применяет основные принципы организации связей с общественностью; ИПК-8.2. Обобщает и структурирует информацию, грамотно оформляет мысль и использует художественные средства для ее выражения; ИПК-8.3. Реализует навыки презентации и самопрезентации	ЗНАТЬ: Основные принципы организации связей с общественностью УМЕТЬ: Обобщать и структурировать информацию, грамотно оформлять мысль и использовать художественные средства для ее выражения; ВЛАДЕТЬ: Навыками презентации и самопрезентации.	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1

самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Общее понятие об аутич-работе	9	2	4	6	3
Основные целевые группы аутич-работы: ВИЧ-инфицированные и их окружение	9	2	4	6	3
Основные целевые группы аутич-работы: зависимые от психоактивных веществ (ПАВ)	9	2	4	6	3
Основные целевые группы аутич-работы: безнадзорные дети	9	2	4	6	3
Принципы и уровни аутич-работы	9	2	4	6	3
Методы и формы аутич-работы	9	2	4	6	3
Этапы аутич-работы	9	2	4	6	3
Аутич-работа в современной России: организации, проблема оценки эффективности и перспективы развития	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: 1. Рязанов, С. Аутич-работа: дети, которым можно помочь / С. Рязанов // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2005. – Т. 5, № 1. – С. 69-70.

2. Бельгинина, Е. С. Аутич - работа / Е. С. Бельгинина // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-5(3). – С. 25-26.

3. Костина, А. М. Социальная работа с молодежью группы риска (на примере аутич-технологии) / А. М. Костина, А. А. Воат // Научный альманах. – 2023. – № 4-2(102). – С. 118-120.

4. Дугин, С. Г. Санкт-Петербургский благотворительный Фонд медико-социальных программ "Гуманитарное действие": проекты, опыт, результаты работы / С. Г. Дугин // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2015. – № 5. – С. 56-80.

5. Ангеловская, С. К. Современные формы работы по профилактике наркомании и наркопреступности среди обучающихся ПОО / С. К. Ангеловская, Н. Н. Галеева //

Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 1(37). – С. 139-144.

6. Андриевская, А. М. Сущность и особенности организации уличной социальной работы / А. М. Андриевская // НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ и ОТКРЫТИЯ 2021 : сборник статей XX Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 июня 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 204-207.

7. . Селиванова О. А. Уличная социальная работа: теория и практика / О. А. Селиванова. – 2008. – С. 48-50.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство – Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Вопросы по ВИЧ

1. Что такое ВИЧ?
2. На какую систему организма воздействует?
3. Чем отличается ВИЧ от СПИД?
4. В каких биологических жидкостях достаточно ВИЧ для заражения?
5. Каковы пути передачи?
6. Возможна ли передача при бытовых контактах?
7. Наличие чего в биожидкостях определяет экспресс-тест?
8. Что такое сероконверсионное окно?
9. Какие есть способы обнаружения ВИЧ в организме?
10. Может ли тест говорить, что ВИЧ в настоящее время нет?
11. Через сколько месяцев образуются антитела к ВИЧ?
12. Назовите все известные меры профилактики полового пути распространения

ВИЧ.

13. Назовите меры профилактики инъекционного пути передачи.
14. Служит ли положительный результат экспресс теста основанием для постановки диагноза?
15. Какие есть способы обработки шприцев при повторном использовании?
16. Назовите этапы, которые должен пройти клиент для окончательной установки диагноза и время, затраченное на эту всю процедуру.
17. Как часто надо обследоваться?
18. Куда обратиться для обследования?
19. Что дает участие в программе ЗМТ?
20. В чем важность работы с ПИН?
21. Низкая вирусная нагрузка – что это значит?
22. Что такое наркосцена?
23. Что такое иерархия снижения вреда?
24. Какова значимость реагирования на изменение наркосцены?
25. Одинаков ли риск заражения гепатитами и ВИЧ?
26. Назовите компоненты программы снижения вреда.
27. Что такое «90-90-90»?
28. Приверженность к АРВТ – что это?

Вопросы по организации работы

1. Назовите цель проекта.
2. Назовите целевую группу.
3. Какие услуги предоставляет ПОУ?
4. Что такое минимальный пакет услуг?
5. Какие темы консультирования на СПП?
6. Какие темы консультирования при минимальном пакете услуг?
7. Какая работа проводится по выявлению туберкулеза на ранних стадиях?
8. Опишите порядок выдачи расходных материалов.
9. Какие существуют нормы выдачи расходных материалов?
10. Опишите порядок действий, если клиент пришел с карточкой другого клиента.
11. Документы, регламентирующие работу.
12. Перечислите обязанности социального работника.
13. Как часто аутрич-работник приходит на пункт?
14. С какой периодичностью он получает расходные материалы?
15. С какой периодичностью аутрич-работник предоставляет отчеты?
16. Как происходит верификация отчетов аутрич-работников?
17. Как аутрич-работник фиксирует работу в поле?
18. Как проводится сверка первичной документации?
19. Как проводится анализ кодов клиентов?
20. Сколько ВИЧ-инфицированных зарегистрировано в вашем регионе?

Вопросы аутрич-работникам

1. Что такое ВИЧ?
2. На какую систему организма воздействует?
3. Каковы пути передачи?
4. Какая разница между ВИЧ и СПИД?
5. В каких биологических жидкостях достаточно ВИЧ для заражения?
6. Возможна ли передача при бытовых контактах?
7. Как обнаруживается ВИЧ?
8. Что определяется экспресс-тестом?
9. Что такое серонегативное окно?
10. В какой период после рискованного поведения нужно обследоваться?
11. Какая есть профилактика инъекционного пути передачи?
12. Какая есть профилактика полового пути передачи?
13. Может ли тест говорить, что ВИЧ в настоящее время нет?
14. Как проводится обеззараживание шприцев при повторном использовании?
15. Какие этапы должен пройти клиент для окончательной установки диагноза и время, затраченное на эту всю процедуру?
16. Где можно сдать тест на ВИЧ?
17. Раскройте понятие стратегии снижения вреда.
18. Есть ли в регионе ЗМТ?
19. Какой уровень распространения ВИЧ в вашем регионе?

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Сформированные умения позволяют решать практические задачи. Уровень развития способности не ниже среднего. Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные научные подходы к анализу девиантного поведения.
2. Основные методические сложности в организации в организации аутрич-работы.

3. Беспризорность: определение и общая характеристика.
4. Коммерческие секс-работники как клиенты аутрич-работы.
5. Технологический процесс в аутрич-работе.
6. Международный опыт аутрич-работы.
7. Общественные организации, практикующие аутрич-работу в конкретном регионе.
8. Формы аутрич-работы в процессе взаимодействия с наркозависимыми.
9. Формы аутрич-работы в процессе взаимодействия с лицами, живущими с ВИЧ/СПИД.
10. Формы аутрич-работы в процессе взаимодействия с непризорными.
11. История становления аутрич-работы.
12. Проблемы оценки эффективности аутрич-работы.
13. Безопасность социальных работников при проведении аутрич-работы.
14. Основные правила проведения аутрич-работы.
15. Основные принципы аутрич-работы.
16. Команда в аутрич-работе. Подбор сотрудников.
17. Бывшие представители целевых групп как субъекты аутрич-работы.
18. Документирование процесса аутрич-работы.
19. Эмоциональное выгорание специалиста по аутрич-работе. Способы преодоления состояния.
20. Образовательный компонент в аутрич-работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Интернет-сайт международной общественной организации "Врачи без границ" <https://ru.msf.org/>
2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.