

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие и функционирование русского языка новейшего периода

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Русский язык как иностранный

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Развитие и функционирование русского языка новейшего периода относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1: УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>УК-1.1:</p> <p>Знает приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Умеет использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и</p> | Задания | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Знает приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Владеет практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ</p> <p>УК-1.4: Знает приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий Владеет навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий</p> <p>УК-1.5: Знает приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|
| | | <p>разрешению проблемной ситуации</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | | |
| <p>ПКД-1: Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки</p> | <p>ПКД-1.1; ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования</p> <p>ПКД-1.2: ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии</p> | <p>ПКД-1.1:</p> <p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования</p> <p>ПКД-1.2:</p> <p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте</p> | Задания | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
| | | современных научных тенденций в области филологической науки | | |
| <p>ПКД-2: Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p>ПКД-2.1: ПКД-2.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования ПКД-2.2: ПКД-2.2. Участствует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p> | <p>ПКД-2.1: Знает основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования Умеет проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования Владеет практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКД-2.2: Знает основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); Владеет практическими навыками рецензирования и экспертиза научно-</p> | Задания | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 0 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 6 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 74 | 121 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------------------------|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | | |
| Тема 1. Статус русского языка в России и мире. | 10 | 11 | | 1 | 4 | | 4 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 2. Языковая политика государства. Закон о языке. | 10 | 10 | | | 4 | | 4 | 0 | 6 | 10 |
| Тема 3. Языковые контакты. Русский язык как иностранный. | 8 | 10 | | | 2 | | 2 | 0 | 6 | 10 |
| Тема 4. Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения. | 8 | 10 | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Тема 5. Процесс стиливого дифференцирования литературного языка на современном этапе. | 8 | 10 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 6. Литературная норма. Норма и язык СМИ. | 8 | 12 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Тема 7. Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи. | 8 | 10 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|----|---|----|----|----|-----|
| Тема 8. Развитие словарного состава русского языка и его отражение в лексикографической практике. | 8 | 10 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 9. Пути пополнения лексики литературного языка. | 8 | 10 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 10. Интеллектуализация лексики и демократизация языка. | 6 | 8 | | | 2 | | 2 | 0 | 4 | 8 |
| Тема 11. Тенденция к множественности наименований. | 6 | 8 | | | 2 | | 2 | 0 | 4 | 8 |
| Тема 12. Тенденция к анализируемости. | 6 | 8 | | | 2 | | 2 | 0 | 4 | 8 |
| Тема 13. Действие принципа аналогии в инновационных процессах. | 6 | 8 | | | 2 | | 2 | 0 | 4 | 8 |
| Тема 14. Тенденция к внутривидовой обусловленности языковых изменений. | 6 | 8 | | | 2 | | 2 | 0 | 4 | 8 |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| Итого | 144 | 144 | 0 | 6 | 32 | 6 | 34 | 14 | 74 | 121 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Статус русского языка в России и мире.

Понятие «развитие языка», «функционирование языка». Русский язык как язык этноса; государственный язык России, Белоруссии; официальный язык в некоторых бывших советских республиках; титульный и нетитульный язык. Русский язык эмиграции. Русский язык как один из мировых языков. Функции языка как государственного и мирового.

Тема 2. Языковая политика государства. Закон о языке.

Понятие «языковая политика». Языковая политика в СССР и современной России. Правовые документы: закон «О государственном языке РФ», законы о рекламе и др.; их значение, сильные и слабые стороны.

Языковая политика как комплекс мер (работа Орфографической комиссии РАН, Совета по русскому языку, фонда «Русский мир и др.). Языковая политика и конфликтные ситуации по отношению к функционированию языка.

Тема 3. Языковые контакты. Русский язык как иностранный.

Понятие «языковые контакты». Причины языкового контактирования. Формы языкового контактирования. Заимствование: устное, письменное, графическое; опосредованное и непосредственное; материальное и скрытое (вторичное заимствование, кальки); одновременное и разновременное; обратное. Интерференция. Пиджинизация. Креолизация.

Русский язык как иностранный в СССР и РФ. Функции русского как иностранного: функция мирового языка, функция языка культурного общения; функция прагматическая (в сфере туризма, бизнеса и др.).

Тема 4. Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения.

Основные страты русского национального языка и их существенные признаки. Литературный язык и его система стилей. Дialectы и социолекты. Арготизм. Просторечие. Сленг (общий жаргон). Переходные явления в дифференциации этноязыка. Понятие электронной формы речи.

Тема 5. Процесс стилистического дифференцирования литературного языка на современном этапе.

Стилистическая система русского литературного языка в исторической перспективе и на современном этапе. Особенности развития научного стиля. Соотношение понятий «публицистический стиль» и «медиа стиль». Религиозно-проповеднический стиль. Вопрос об интернет-стиле. Особенности

функционирования разговорного стиля. Актуализация делового стиля.

Тема 6. Литературная норма. Норма и язык СМИ.

Термин и понятие норма. Норма как свойство литературного языка; норма/ нормы как результат действия механизма выбора вариантов. Характер нормы на современном этапе. Причины расшатывания нормы. Особенности нормы на разных уровнях и участках языка.

Понятие региональной нормы. Сферы её распространения. Поддержание и нарушение нормы в языке СМИ. Причины тотальных ошибок в медийной речи.

Тема 7. Функционирование русского языка в речи. Электронная форма речи.

Устная разговорная речь, её особенности на современном этапе. Языковая свобода и раскрепощённость, вульгаризация, экспрессивизация, языковая игра. Устная публичная речь: влияние разговорной речи. Влияние языка Интернета. Экспрессивизация, креативность. Электронная форма речи как гибрид письменной и устной разговорной речи. Графические и др. особенности. Письменная речь вне Сети: игра алфавитами, искажение орфографического облика слова, нарушение орфографических норм и др.

Тема 8. Развитие словарного состава русского языка и его отражение в лексикографической практике. Основные тематические группы новых слов. Типы словарей новых слов. Проблема отражения новой лексики в словарях разного типа (толковых, ортологических). Причины устаревания лексики на современном этапе. Слова-«возвращенцы».

Тема 9. Пути пополнения лексики литературного языка.

Основные источники пополнения словарного состава русского языка на современном этапе. Внешнее заимствование. Вторичное заимствование. Калькирование. Словообразование (узуальное и неузуальное). Фразеобразование. Фразеологическое калькирование.

Тема 10. Интеллектуализация лексики и демократизация языка.

Интеллектуализация лексики русского языка как одна из ведущих универсальных языковых тенденций. Основные способы терминообразования, терминологизация и детерминологизация. Роль интернационализации в формировании терминологий различных наук. Демократизация языка как одна из ведущих универсальных языковых тенденций. Взаимодействие двух тенденций – интеллектуализации и демократизации.

Тема 11. Тенденция к множественности наименований.

Причины (экстралингвистические и собственно лингвистические) тенденции к множественности наименований. Основные проявления тенденции в лексике и словообразовании: вариантность слова разных типов, усечения, аббревиация, универбация, развитие синонимии разного типа (лексической и межуровневой). Тенденция к множественности наименований в разных стилях языка.

Тема 12. Тенденция к аналитизму.

Аналитизм и синтетизм в русском языке. Аналитические тенденции в грамматике (отсутствие словоизменения у существительных на согласный, появление несклоняемых существительных нового типа; отказ от склонения эргонимов, топонимов и т.п.; формирование класса аналитических прилагательных и под.; отказ от склонения числительных). Аналитические тенденции в словообразовании: префиксация, создание композитов (аналит-сочетаний) и под. Процессы, противостоящие проявлению аналитических тенденций в языке.

Тема 13. Действие принципа аналогии в инновационных процессах.

Принцип аналогии: понятие и основные формы проявления. Аналогия как ведущий принцип в освоении новой иноязычной лексики. Адаптация одноструктурных заимствованных слов по одному и тому же

сценарию: существительные на -с/-з; существительные на -шн, -жн; существительные, восходящие к языке-источнику к сложным словам и словосочетаниям; аббревиатуры и др.).

Аналогия в грамматических процессах. Формирование рода новых несклоняемых существительных: конфликт с грамматикой.

Аналогия в сематических процессах. Типы метафор и метонимий.

Тема 14. Тенденция к внутриструктурной обусловленности языковых изменений.

Закономерности в развитии языка и новые участки языковой вариантности. Устранение вариантности под действием внешних факторов (кодификация) и внутренних (действие языковых закономерностей). Структурная обусловленность изменения ударения в словах. Выравнивание словоизменительных свойств нового слова по парадигматическому принципу. Структурный фактор в родовой отнесённости новых иноязычных существительных к роду, новых аббревиатур.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://ruslang.ru/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Сравните основные функции русского языка новейшего периода в мире (функция мирового языка, функция языка регионального общения, функция языка межнациональных контактов, функция языка диаспоры) с функциями русского языка советского периода.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Задание 1. Покажите на конкретных примерах:

а) связь процессов, происходящих в лексике, с грамматическими явлениями (полисемия и категория числа, полисемия и категория одушевлённости/неодушевлённости);

б) связь грамматических инноваций (категория рода новых иноязычных существительных и наличие/отсутствие словоизменения);

в) связь между способом появления нового слова и типом его варьирования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Задание 1. В текстах СМИ найдите 5 - 10 примеров нарушения нормы, отражающих тенденции развития лексики и грамматики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Студент выполнил практическое задание, не допустив серьезных ошибок. |
| не зачтено | Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьезными ошибками. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Экзаменационные вопросы для оценки компетенции УК 1:

1. Понятия «функционирование языка» и «развитие языка». Основные принципы языкового функционирования (принцип экономии, принцип аналогии, принцип саморегуляции и др.) и их диалектическое взаимодействие.
2. Функционирование и развитие языка как объект лингвистики. Социолингвистика и её задачи.

3. Статус и функции русского языка в России. Русский язык как государственный и титульный. Русский язык как средство межнационального общения.
4. Статус и функции русского языка в современном мире. Русский язык как один из мировых языков.
5. Языковая политика государства. Закон о государственном языке и другие правовые документы в области языковой политики.
6. Стратификация русского национального языка на территории его исконного распространения.
7. Функционирование русского языка в России и других странах. Русский язык эмиграции. Языковые контакты. Русский язык как иностранный.
8. Факторы изменений в русском языке конца XX – начала XXI вв. Социальные факторы и специфика языковой ситуации в России.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Экзаменационные вопросы для оценки компетенции ПКД 1:

1. Развитие словарного состава русского языка и его отражение в современной лексикографической практике.
2. Современные толковые словари и их типы (динамические, неологические, словари иноязычных слов).
3. Пути пополнения лексики русского языка новейшего периода.
4. Внешнее и внутреннее заимствование как отражение универсальных языковых тенденций современного этапа – тенденции к интернационализации и тенденции к демократизации.
5. Процессы архаизации в сфере лексики. Деархаизация.
6. Процессы семантической деривации на современном этапе. Семантические неологизмы. Метафора, метонимия.
7. Сужение и расширение значения слова. Энантиосемия.
8. Интеллектуализация лексики как одна из современных тенденций языкового развития. Диалектическое взаимодействие интеллектуализации и демократизации лексики.
9. Процессы терминологизации и детерминологизации на современном этапе.
10. Тенденция к аналитизму в современном русском языке. Усиление аналитизма в сфере грамматики.
11. Новые грамматические категории слов. Вопрос об аналитических прилагательных. Аналитические тенденции в словообразовании. Вопрос о статусе образований типа *бизнес-встреча*.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Экзаменационные вопросы для оценки компетенции ПКД 2:

1. Социальные, территориальные и профессиональные варианты этноязыка.
2. Жаргоны, арг, сленг на современном этапе развития национального языка.
3. Языковые антиномии на современном этапе развития русского языка.

4. Литературный язык. Стиливая дифференциация литературного языка. Варьирование стилей литературного языка. Стили и подстили. Вопрос о религиозно-проповедническом стиле современного русского литературного языка.
5. Норма литературного русского языка на современном этапе. Норма и кодификация. Вариативность нормы.
6. Языковая норма и современная речевая практика. Норма в языке современной художественной литературы и языке СМИ.
7. Процессы обновления норм современного русского литературного языка. Факторы, определяющие обновление норм.
8. Профессиональная речь как источник языковых инноваций. Жаргоны как источник внутренних заимствований в литературный язык.
9. Устная разговорная речь и проблемы речевой культуры.
10. Язык современных СМИ. Медиалингвистика и медиасилистика.
11. Электронная форма речи как новая разновидность речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Превосходно: студент полностью раскрыл содержание вопроса, проявив глубокое понимание материала, эрудицию и знание дополнительной литературы, и ответил на уточняющие вопросы. |
| отлично | Отлично: студент полностью раскрыл содержание вопроса, проявив глубокое понимание материала, и ответил на уточняющие вопросы. |
| очень хорошо | Очень хорошо: студент полностью раскрыл содержание вопроса, ответил на уточняющие вопросы. |
| хорошо | Хорошо: студент достаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустив незначительные неточности. |
| удовлетворительно | Удовлетворительно: студент раскрыл основное содержание вопроса, однако обнаружил пробелы в знаниях, допустил в ответе ошибки и не ответил на уточняющие вопросы. |
| неудовлетворительно | Неудовлетворительно: студент обнаружил значительные пробелы в знаниях, допустил в ответе серьёзные ошибки, не ответил на уточняющие вопросы. |
| плохо | Плохо: студент отказался отвечать на вопрос; студент обнаружил непонимание вопроса; студент дал ответ не по вопросу экзаменационного билета. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рацибурская Л. В. Новые тенденции в русском языке начала XXI века / Рацибурская Л. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 304 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1810-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803225&idb=0>.
2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : коллективная монография. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1310-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777804&idb=0>.
3. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию / Мечковская Н. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 584 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-854-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777193&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Маринова Е. В. Иноязычная лексика современного русского языка : учеб. пособие / Маринова Е. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 295 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1246-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778160&idb=0>.
2. Язык: жизнь смыслов vs смысл жизни : Монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Иркутский государственный университет; Казанский (Приволжский) федеральный университет; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, филологический факультет; Донецкий национальный университет; Волгоградский государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Адыгейский государственный университет; Московский международный университет; Кубанский государственный университет; Московский городской педагогический университет; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 294 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018258-2. - ISBN 978-5-16-111272-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874780&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.about-russian-language.com>

<http://www.zhivoeslovo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Сандакова Марина Всеволодовна, доктор филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.