

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогические исследования

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Психолого-педагогические исследования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы и методы познания, общей методологии науки;</p> <p>2) механизмы и приёмы мышления, критического анализа и научной аргументации;</p> <p>3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.</p> <p>ИУК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять теории познания и научную методологию на практике;</p> <p>2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение;</p> <p>3) принимать решения и делать выводы на основе анализа информации и научного обоснования.</p> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) формами и методами познания;</p> <p>2) методами работы с информацией;</p> <p>3) методами анализа данных.</p>	Исследовательское задание	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования;</li> <li>2) правовые и этические нормы проведения исследований в сфере образования;</li> <li>3) нормы профессиональной этики психолога образования.</li> </ol> <p>ИОПК-1.2: Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия правовым и этическим нормам;</li> <li>2) анализировать исследовательскую деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.</li> </ol> <p>ИОПК-1.3: Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципами профессиональной этики психолога образования;</li> <li>2) нормами правового и этического поведения при проведении психолого-педагогических исследований.</li> </ol>	Исследовательское задание	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>
ПКД-1: Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	<p>ИПКД-1.1: Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведенных исследований.</p> <p>ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические</p>	<p>ИПКД-1.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований;</li> <li>2) основы психолого-педагогической проектной деятельности;</li> <li>3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ;</li> <li>4) методы сбора и анализа данных в психологии и</li> </ol>	Исследовательское задание	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

	<p>исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.</p> <p>ИПКД-1.3: Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.</p>	<p>педагогике.</p> <p>ИПКД-1.2: Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.</p> <p>ИПКД-1.3: Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Процесс научного познания	8	4		4	4
Тема 2. Методология психолого-педагогических исследований	8	4		4	4
Тема 3. Теоретические психолого-педагогические исследования	9	4		4	5
Тема 4. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование	9	4		4	5
Тема 5. Правовые и этические требования к организации и проведению исследований	9		4	4	5
Тема 6. Организация и проведение психолого-педагогических исследований	9		4	4	5
Тема 7. Анализ данных	9		4	4	5
Тема 8. Представление данных	9		4	4	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Процесс научного познания

Понятие научного знания. Критерии научности. Понятие истины в научных исследованиях. Структура методологии научного познания. Методология науки и методологическая культура ученого. Основные виды научного знания. Научная картина мира. Картина мира в психологии и педагогике. Научная рациональность и ее виды. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза. Эмпирическое и теоретическое познание. Эмпирический уровень и процедуры научного исследования. Теоретический уровень научного исследования. Научный факт. Терминология научного исследования. Взаимосвязь эмпирического и теоретического познания. Предсказательная сила научного познания.

#### Тема 2. Методология психолого-педагогических исследований

Методологическая культура педагога-психолога. Методологическая компетентность педагога-психолога. Методическая компетентность педагога-психолога. Специфика психологических исследований. Специфика педагогических исследований. Методология психолого-педагогических исследований. Актуальные психолого-педагогические проблемы. Проблемы теоретического познания в психологии образования. Прикладные проблемы в психологии образования. Развитие психолого-педагогического знания.

#### Тема 3. Теоретические психолого-педагогические исследования

Структура научной теории. Структура психологических теорий. Функции научных теорий. Объяснение. Виды объяснения. Предсказание как функция теории. Подтверждение и опровержение научных теорий. Эволюционное и революционное развитие теорий. Теоретические парадигмы в психологии. Теоретические парадигмы в педагогике. Структура теоретического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического познания. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Аналогия. Экстраполяция. Научное определение. Интерпретация. Научное понимание. Научное объяснение. Умозаключения: индукция, дедукция. Методы вторичного теоретического познания. Дедуктивный метод. Научное обоснование. Моделирование. Формализация.

Организация и проведение теоретического психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование

Сущность эмпирических психолого-педагогических исследований. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований. Типы данных в психологии. Установление научного факта. Дизайн описательных исследований. Описание индивидуальных случаев. Дизайн экспериментальных исследований. Исследование популяционных срезов. Корреляционные исследования. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования. Интервенционное исследование. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Рандомизированные экспериментальные планы. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.

Тема 5. Правовые и этические требования к организации и проведению исследований

Правовые основания деятельности психолога образования. Правовые нормы организации и проведения психолого-педагогических исследований. Персональные данные. Этика профессиональной деятельности психолога-исследователя. Профессиональная компетентность психолога-исследователя. Этико-правовая экспертиза психолого-педагогических исследований.

Тема 6. Организация и проведение психолого-педагогических исследований

Этапы психолого-педагогических исследований. Постановка проблемы и определение тематики психолого-педагогических исследований. Планирование сбора данных. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки. Подбор методов и методик. Организационное обеспечение психолого-педагогического исследования. Методическое обеспечение психологического исследования. Сбор данных в психологии и педагогике. Измерение. Методы сбора данных. Принципы применения опросников. Принципы проведения интервьюирования. Принципы проведения наблюдения. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.

Тема 7. Анализ данных

Обобщение и суммирование данных. Группировка данных. Описательные статистики. Количественное и качественное описание. Статистический вывод. Проверка статистических гипотез с помощью статистического вывода. Статистический анализ данных. Методы статистического анализа данных. Статистические критерии. Интерпретация статистических показателей. Оценка взаимосвязей. Оценка валидности исследования. Оценка влияния искажающих факторов.

Тема 8. Представление данных

Рефлексивный анализ исследования. Письменное представление сведений об исследовании. Научный стиль. Представление результатов. Обсуждение результатов. Формулировка выводов. Оценка достоинств и недостатков исследования. Общие правила оформления исследовательской работы. Презентация исследования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной исследовательской работы. Выполнение самостоятельной исследовательской работы предполагает активную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации данных.

Цели самостоятельной исследовательской работы следующие:

- упрочение знаний о теории и практике экспериментального и прикладного психолого-педагогического исследования;
- приобретение опыта анализа эмпирического исследования;
- формирование представлений о видах эксперимента, экспериментальных планах, дизайне эксперимента, валидности и надежности экспериментов;
- формирование представлений о критериях качества методов исследования;
- знакомство с некоторыми психологическими исследованиями;
- обучение правилам анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования, объективного анализа, аргументации выводов.

Часть 1 самостоятельной исследовательской работы представляет собой аналитическую работу, в ходе выполнения которой автор изучает эмпирические психолого-педагогические исследования, их творчески анализирует, интерпретирует и представляет для обсуждения. Самостоятельная работа предназначена для формирования у студентов правильного понимания принципов проведения эмпирических психолого-педагогических исследований, усвоения требований к научно-исследовательским работам, знание критериев их качества.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо:

1. Изучить принципы эмпирического (экспериментального и прикладного) психолого-педагогического исследования.
2. Выбрать для анализа 1 кандидатскую диссертацию по психологии образования.
3. Провести комплексный анализ эмпирической части исследований, представленных в кандидатской диссертации.

При выполнении анализа эмпирических исследований, представленных в кандидатской диссертации, требуется в соответствии с критериями провести оценку качества анализируемых работ. Для этого необходимо заполнить аналитические таблицы и их проинтерпретировать.

Анализ кандидатской диссертации проводится по следующей схеме.

Композиция самостоятельной работы включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оглавление - это указатель рубрик (заголовков). Помещают оглавление в начале работы, сразу после титульного листа. Рубрики самостоятельной работы должны соответствовать разделам самостоятельной работы.
3. Введение. Во введении обязательно должны быть представлены цели и задачи самостоятельной работы, план работы. Объем введения 0,5 страницы.
4. Часть 1. Анализ кандидатской диссертации.

Часть 1 включает следующие разделы:

1.1. Общая характеристика научного исследования. В данном разделе необходимо дать комплексную оценку проведенного в кандидатской диссертации исследования. Осветить изложение ключевых пунктов вводной и заключительной частей исследования. Дать характеристику представленной автором исследования информации. По итогам анализа следует заполнить таблицу А «Общая характеристика эмпирического исследования». и её прокомментировать. Сделать выводы по таблице.

1.2. Оценка выборок эмпирического исследования. В данных разделах необходимо дать описание выборок, задействованных в исследовании. Относительно каждого эксперимента следует дать характеристику изучаемых групп. Необходимо дать оценку соответствия выборок критериям качества. Представить основную информацию в виде таблицы Б «Общая характеристика экспериментальных выборок». Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

1.3. Оценка методов, используемых в научном исследовании. В данном разделе необходимо дать описание используемых в научных исследованиях методов диагностики и психологического воздействия. Относительно каждого эксперимента нужно оценить правомерности использования тех или иных методов. Также необходимо дать оценку соответствия методов критериям качества. Представить основную информацию в виде таблицы В «Общая характеристика методов экспериментального исследования». Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

1.4. Оценка применения статистического анализа в научном исследовании. В данном разделе необходимо дать описание используемых в научном исследовании статистических методов анализа. Относительно каждого эксперимента нужно оценить правомерности использования тех или иных математических методов. Указать, какие методы должны были быть использованы при проверке выдвигаемых гипотез. Также необходимо дать оценку правильности применения статистических методов и соответствия выводов результатам проведенного математического анализа. Представить основную информацию в виде таблицы Г «Общая характеристика статистических методов экспериментального исследования». Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

1.5. Оценка качества экспериментов научного исследования. В данном разделе необходимо дать характеристику проводимых экспериментов. Нужно указать вид эксперимента (поисковый, констатирующий, уточняющий, формирующий и др.), его цели, назначение. Для каждого эксперимента необходимо представить экспериментальный план в словесной и графической форме. Следует дать оценку проведенных экспериментов соответственно критериям качества, поставленным целям и задачам, выдвинутым гипотезам. Характеристику экспериментов следует представить в таблице Д «Общая характеристика экспериментального исследования». Сделать выводы по таблице. Отдельно нужно указать, какой информации не хватает для более полной и комплексной оценки.

5. Часть 2. Программа собственного исследования. В этой части студенты должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

- формулирование темы психолого-педагогического исследования;
- теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования;
- описание психолого-педагогической проблемы требующей изучения;
- научный план эмпирической работы по изучению психолого-педагогической проблемы;



- предполагаемые результаты исследования психолого-педагогической проблемы;  
При планировании собственного исследования необходимо использовать как пример рассмотренную в первой части кандидатскую диссертацию.

6. Заключение. В данном пункте самостоятельной работы резюмируются результаты проделанной работы. На основе рефлексии и критического анализа описываются неточности, то какой информации не хватило для более глубокого анализа кандидатской диссертации или более детального планирования собственного исследования.

Самостоятельные работы печатаются на одной стороне односторонней белой бумаги формата А4 (210х297). Страницы следует нумеровать арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 7). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине.

Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема психологии образования и дизайн соответствующих психологических исследований. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

Задания и требования к исследовательской работе представлены в разделе 4

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при

Оценка	Критерии оценивания
	решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие научного знания. Критерии научности.
2. Структура методологии научного познания. Методология науки и методологическая культура ученого.
3. Основные виды научного знания.
4. Научная картина мира. Картина мира в психологии и педагогике.
5. Научная рациональность и ее виды.
6. Формы научного знания.

7. Эмпирическое и теоретическое познание.
8. Научный факт.
9. Терминология научного исследования.
10. Структура научной теории. Структура психологических теорий.
11. Функции научных теорий.
12. Подтверждение и опровержение научных теорий.
13. Теоретические парадигмы в психологии.
14. Теоретические парадигмы в педагогике
15. Методы теоретического познания.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Правовые основания деятельности психолога образования.
2. Правовые нормы организации и проведения психолого-педагогических исследований.
3. Этика профессиональной деятельности психолога-исследователя.
4. Профессиональная компетентность психолога-исследователя.
5. Этико-правовая экспертиза психолого-педагогических исследований.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Методологическая культура педагога-психолога.
2. Методологическая компетентность педагога-психолога.
3. Методическая компетентность педагога-психолога.
4. Методология психолого-педагогических исследований.
5. Актуальные психолого-педагогические проблемы.
6. Сущность эмпирических психолого-педагогических исследований.
7. Виды эмпирических психолого-педагогических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.
8. Типы данных в психологии.
9. Дизайн описательных исследований.
10. Дизайн экспериментальных исследований.
11. Этапы психолого-педагогических исследований.
12. Принципы формирования выборки.
13. Подбор методов и методик.
14. Организационное обеспечение психолого-педагогического исследования. Методическое обеспечение психологического исследования.

- 15.Сбор данных в психологии и педагогике. Методы сбора данных.
- 16.Обобщение и суммирование данных. Группировка данных.
- 17.Описательные статистики. Количественное и качественное описание.
- 18.Статистический анализ данных.
- 19.Методы статистического анализа данных. Статистические критерии.
- 20.Рефлексивный анализ исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции

Оценка	Критерии оценивания
	вследствие отказа от ответа.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

#### 1. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

#### 2. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

#### 3. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

**4. К демаркационным признакам научного знания не относятся:**

- а) интенциональность
- б) фальсифицируемость
- в) систематичность
- г) рациональность

**5. К компонентам проблемной ситуации не относится:**

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
- в) знание о незнании
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей

**5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

**1. Профессиональная деятельность психолога образования регламентируется следующими нормами:**

- а) правовыми нормами
- б) этическими нормами
- в) организационными нормами
- г) статистическими нормами

**2. Какие нормативные акты являются ключевыми при проведении психолого-педагогических исследований?**

- а) закон «Об образовании».
- б) закон «О защите персональных данных»
- в) Трудовой кодекс
- г) Правила внутреннего распорядка организации

**3. В чём заключается правовая компетентность психолога образования:**

- а) в гражданской позиции
- б) в соблюдении этики профессиональной деятельности
- в) в знании законов и других нормативных актов
- г) в правовой оценке деятельности коллег

**4. К этическим принципам проведения психолого-педагогических исследований относятся:**

- а) не навреди
- б) не укради
- в) не лжесвидетельствуй
- г) не выдавай желаемое за действительное

**5. Кто проводит этико-правовую экспертизу психолого-педагогических исследований**

- а) исследователи
- б) родители школьников
- в) независимые представители профессионального сообщества
- г) правоохранительные органы



### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

**Инструкция:** На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

#### **1. Гипотеза может быть понята как:**

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

#### **2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:**

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

#### **3. Процедура измерения предполагает:**

- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

#### **4. К количественным методам исследования можно отнести:**

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) анализ частного случая

## 5. В чем различия внутренней и внешней валидностей эксперимента ?

- а) внешняя валидность есть основа внутренней
- б) внутренняя валидность – составляющая внешней
- в) внешняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внутренняя – отражение воздействия внешних факторов;
- г) внутренняя валидность – соответствие реального исследования – идеальному, а внешняя - соответствие эксперимента изучаемой объективной реальности;

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны

соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

### **Задания**

1. На основании материалов самостоятельной работы укажите методы теоретического исследования, используемые автором кандидатской диссертации.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологические принципы и подходы, на которые опирался автор при проведении исследования кандидатской диссертации.
3. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологическую основу кандидатской диссертации.

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

### **Задания**

1. Приведите примеры нарушения норм тех или иных законов в практике психолога образования.
2. Сформулируйте этические требования при проведении психолого-педагогических исследований.
3. В чём специфика профессиональной этики психолога образования?

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

**Инструкция:** В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

## Задания

1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
2. На основе самостоятельной работы опишите программу Вашего собственного психологического исследования.
3. Опишите, какие методы сбора данных Вы будете применять в своей исследовательской работе, и как Вы это будете делать.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных

Оценка	Критерии оценивания
	ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603839&idb=0>.
2. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
3. Аксютин З. А. Методология психолого-педагогических исследований: целевые ориентиры : учебное пособие для вузов / Аксютин З. А., Ильин А. Н., Удалова Т. Ю.; Ильин А. Н., Удалова Т. Ю. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 136 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48812-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894972&idb=0>.
4. Колесникова Галина Ивановна. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-11560-4 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909706&idb=0>.
5. Крулехт Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 164 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17733-6 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903217&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847342&idb=0>.
2. Константинов В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844812&idb=0>.
3. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842135&idb=0>.
4. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09013-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847675&idb=0>.
5. Константинов В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Константинов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 199 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07765-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845100&idb=0>.
6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14531-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844051&idb=0>.
7. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>.
8. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.
9. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
10. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
11. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю.

- Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
12. Корнилова Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-17742-8 : 1679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903496&idb=0>.
13. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2024. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535923> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904178&idb=0>.
14. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. «психолого-педагогическое образование». - Сочи : СГУ, 2018. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709924&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество  
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России  
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук  
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования  
<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)  
<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация  
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)  
<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров  
<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов  
<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России  
<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)  
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности  
<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского  
<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)  
<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация  
<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения  
<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук  
<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

## Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки

<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал

<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование

<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал

<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал

<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»

<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»

<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»

<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»

<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»

<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.



Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.