

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
Заседанием президиума  
Ученого совета  
от 14.12.2021г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Религия и право**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

**Направление подготовки / специальность**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Направленность образовательной программы**

**Гражданско-правовая специализация**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

**Квалификация (степень)**

**юрист**

*(бакалавр / магистр / специалист)*

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Религия и право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Религия и право» относится к части ООП направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Тест
		<i>Уметь:</i> изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Задачи
		<i>Владеть:</i> навыками изложения этапов	Задачи

		исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.	Тест
		<i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.	Задачи
		<i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.	Задачи
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	Тест
		<i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	Задачи
		<i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	Задачи
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального	<i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	Тест

	взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем		
		<i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	Задачи
		<i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.	Задачи
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать:</i> инструменты и методы управления временем.	Задачи
		<i>Уметь:</i> использовать инструменты и методы управления временем.	Задачи
		<i>Владеть:</i> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Задачи
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать:</i> методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.	Задачи
		<i>Уметь:</i> определять приоритеты и цели собственной деятельности.	Задачи
		<i>Владеть:</i> способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.	Задачи

	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знать:</i> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.	Задачи
		<i>Уметь:</i> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.	Задачи
		<i>Владеть:</i> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Задачи

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	- 14	- 4
- занятия семинарского типа	- 14	- 4
( практические занятия / лабораторные работы)		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>	<b>95</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Понятие религии. Взаимосвязь религии и права.  Понятие религии. Классификация религий. Взаимосвязь религии и права.	11		12	1		1	1									9		11
Тема 2. Зороастризм и обычное право персов.  Происхождение зороастризма. Авеста как источник нормативного регулирования общественных отношений древних иранцев. Религиозно-этическая концепция зороастризма. Правовое регулирование отдельных сфер общественных отношений в Авесте.	12		13	1			1		1							10		12

Тема 3. Веды. Законы Божественные и человеческие.  4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки. Регулирование брачно-семейных отношений. Права и обязанности мужа, жены, детей. Пути достижения успеха в учебе, труде, бизнесе, семье, духовной жизни. Пять типов личности. Предназначение человека. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.	14		13	2		1	2								10		12
Тема 4. Буддизм: религия и мораль. Концепция идеального правителя.  История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение	4.	14	13	2			2		1						10		12

буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения. Трипитака - священная книга буддизма. Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна.																
Тема 5. Иудаизм и древнееврейское право. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия. Источники. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора). 10 заповедей как декларация основных религиозных и морально-этических установок. Преступления и наказания, судебный процесс. Регулирование имущественных отношений. Семейные и наследственные отношения.	14		12	2			2								10	12
Тема 6. Православие. Церковное право. Происхождение христианства. Православный символ веры. Девять заповедей блаженства. Смертные грехи.	14		14	2		2	2								10	12
Тема 7. Католицизм и каноническое право Римской	14		12	2			2								10	12



католической церкви																
Возникновение католицизма. Основные догматы вероучения. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция																
Тема 8. Ислам и шариат.	14		13	2		2		2						10		11
Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии. Жизнь и деяния пророка Мухаммеда. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс. Пять столпов ислама. Шариат – мусульманское право. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.																
Итого	108		108	14		4	14	4			28		8	79		95

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный курс «Религия и право»** / <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5615>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций (индикатора достижения компетенций)		рительно	тельно				
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonstr ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonstr ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстри рованы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстри рованы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстри рованы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстри рован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Религия: понятие, признаки, происхождение	УК-5
2. Классификация религий	УК-6
3. Взаимосвязь религии и права.	УК-5
4. История происхождения и развития зороастризма	УК-6
5. Религиозно-этическое содержание зороастризма.	УК-5
6. Общая характеристика Авесты.	УК-6
7. 4 канонические Веды: хронология создания и содержание. Космологическая картина мира.	УК-5
8. Ведические школы и различные редакции Вед. Сборники комментариев к Ведам: Брахманы, Упанишады, Араньяки.	УК-6
9. Веды: Пять типов личности. Предназначение человека.	УК-5
10. Силы вселенной и их влияние на поведение человека, общества и государственную власть.	УК-6
11. Джайнизм: личность основателя, основы вероучения	УК-5
12. История «пробуждения» Сиддхартхи Гаутамы. Возникновение буддизма.	УК-6

13. Доктринальное содержание буддизма. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.	УК-5
14. Основные направления буддизма: Махаяна, Хинаяна и Ваджраяна	УК-6
15. Возникновение монотеизма. Иудаизм как монотеистическая религия.	УК-5
16. Источники иудейского вероучения. Тора (Пятикнижие Моисеево и Устная Тора).	УК-6
17. 10 заповедей Моисея как декларация основных религиозных и морально-этических установок.	УК-5
18. Правовое регулирование различных сфер общественных отношений древнееврейским правом	УК-6
19. Происхождение и основные положения христианского вероучения. Общественно-исторические условия возникновения христианства.	УК-5
20. Источники православного вероучения.	УК-6
21. Православный Символ веры.	УК-5
22. 10 заповедей Закона Божия. Заповеди блаженства.	УК-6
23. Становление католицизма. Основы католического вероучения.	УК-5
24. Каноническое право средневековой Римской католической церкви: источники и юрисдикция	УК-6
25. Возникновение ислама в VII в. н.э. в Западной Аравии.	УК-5
26. Становление ислама как системы в X в., состоящей из философско-теологической доктрины (калам) и нормативно-правовой системы (шариат).	УК-6
27. Источники вероучения и права в исламе: Коран и поясняющая его Сунна, фетва, иджма, кияс.	УК-5
28. Шариат – мусульманское право.	УК-6
29. Мусульманское уголовное право. Преступление и наказание у мусульман.	УК-5
30. Семейно-брачные отношения у мусульман. Необходимые условия для заключения брака. Положение женщины в обществе и семье.	УК-6

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основой какого вероучения являются Десять заповедей Моисея?

- А) Ислам
- Б) Буддизм
- В) Иудаизм

2. Какая религия оказывает наибольшее влияние на современное право стран Ближнего Востока?

- А) Брахманизм

Б) Христианство

В) Ислам

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-6

**Задача 1.** Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы.

Что ожидает шудру по нормам Законов Ману?

**Задача 2.** Алон и Иссахар отправились в лес рубить дрова. Взяв в руки топор, Иссахар замахнулся им, как вдруг лезвие соскочило с топорика и своим острием пронзило грудь Алона. От резкой боли Алон упал без чувств, и, не приходя в сознание, скончался.

Проанализируйте ситуацию, опираясь на нормы Пятикнижия Моисеева. Как в данном случае вправе поступить Иссахар?

### 5.2.4. Темы эссе

1. Сунниты и суннитские течения ислама.
2. Шииты и шиитские течения ислама.
3. Современные течения ислама (XIX – XXвв.).
4. Учение Шри Чинмоя о вере, свете, любви, гармонии, самореализации.
5. Йога как путь духовного развития и физического совершенствования.
6. Общество сознания Кришны и его место в современном мире.
7. Религия езидов.
8. Особенности вероучения, культа и церковной организации католиков.
9. Современный католицизм и его особенности. Политика Ватикана. Попытки религиозного диалога. Экуменизм.
10. М. Лютер и его проповедь. Возникновение протестантизма как течения. Буржуазная и крестьянская реформации.
11. Варианты протестантских учений и их отличия.
12. Современный протестантизм: новые течения.
13. Дуалистичность мира в зороастризме. Космическая борьба сил добра и зла.
14. Учение о царской власти в древнеиранской мифологии. Понятие «хварно» – царское избранничество.
15. Древнеиудейское учение о теократии
16. Государь и Дао. Неподвижность царской власти в даосизме.
17. Политическая идеология буддизма.
18. Жизнь и учение Будды.
19. Тибетский буддизм.
20. Палийский канон: история создания и содержание.
21. История возникновения ведических текстов.
22. Законы кармы и реинкарнации.
23. Веды о браке и семье.
24. Аюрведа: история, принципы, методы лечения.
25. Брахманизм. «Законы Ману». Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма
26. Источники церковного права.
27. Протестантизм: история возникновения и основные направления.
28. Бахаизм: история возникновения и основы вероучения.
29. Синтоизм в Японии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451820>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451821>
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451822>
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451823>
5. Религиоведение: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-426127#page/2>

### б) дополнительная литература:

1. История религий: учебник для вузов / Под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-religiya-450296#page/1>
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449033>
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449034>
4. Религиоведение: учебник для вузов / Под ред. И.Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-449814#page/2>
5. Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-buddizm-455512#page/2>
6. Религиоведение. Индуизм: учебное пособие для вузов / М.Ф. Альбедиль. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/viewer/religiovedenie-induizm-455513#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5615>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), персональные компьютеры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / ВО / ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Авторы: Романовская В.Б., д.ю.н., профессор

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: Романовская В.Б., д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021г., протокол № 4.