

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Гражданский процесс

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Уголовно-правовой

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Гражданский процесс относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-2.1: Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</i> <i>ОПК-2.2: Умеет находить и анализировать судебную практику</i>	<i>ОПК-2.1: Знать: 31 (ОПК-2.2) систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</i> <i>Уметь: У1 (ОПК-2.2) анализировать нормы процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности</i> <i>Владеть: В1 (ОПК-2.2) навыками применения норм процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности</i>  <i>ОПК-2.2: Знать: 31 (ОПК-2.3) судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа</i> <i>Уметь: У1 (ОПК-2.3) использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику</i> <i>Владеть: В1 (ОПК-2.3)</i>	<i>Доклад</i> <i>Задачи</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>  <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

		<p>навыками анализа и оценки решений судов</p>		
<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Применяет аналитические системы проверки контрагентов</i>  <i>ОПК-9.2: Пользуется системами электронного правосудия</i>  <i>ОПК-9.3: Осуществляет подачу процессуальных документов в электронном виде</i></p>	<p><i>ОПК-9.1:</i>  <i>Знать: основы гражданского законодательства Российской Федерации</i>  <i>Уметь: использовать справочные системы</i>  <i>Владеть: алгоритмом проверки контрагентов</i></p> <p><i>ОПК-9.2:</i>  <i>Знать: основы процессуального законодательства Российской Федерации</i>  <i>Уметь: пользоваться системами электронного правосудия</i>  <i>Владеть: навыком составления электронного образа документа</i></p> <p><i>ОПК-9.3:</i>  <i>Знать: нормативные акты и регламенты подачи процессуальных документов в электронном виде</i>  <i>Уметь: пользоваться электронным документооборотом</i>  <i>Владеть: навыком пользования ПК</i></p>	<p><i>Задачи</i>  <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПК-3: Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации</i></p>	<p><i>ПК-3.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</i>  <i>ПК-3.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</i>  <i>ПК-3.3: Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</i></p>	<p><i>ПК-3.1:</i>  <i>Знать: принципы правового регулирования и состояние практики реализации норм права, относящиеся к анализируемой ситуации</i>  <i>Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру;</i>  <i>Владеть: способностью формулировать обоснованные выводы о законодательстве и судебной практике по</i></p>	<p><i>Контрольная работа</i>  <i>Ролевая игра</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

	<p><i>ПК-3.4: Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</i></p>	<p><i>конкретному вопросу;</i></p> <p><i>ПК-3.2:</i>  <i>Знать: виды юридических документов, образующихся в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</i>  <i>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</i>  <i>Владеть: способностью критической оценки и толкованию норм, закрепленных в нормативных документах;</i></p> <p><i>ПК-3.3:</i>  <i>Знать: правила составления и подготовки проекта правовой позиции</i>  <i>Уметь: применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции</i>  <i>Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи</i></p> <p><i>ПК-3.4:</i>  <i>Знать: основные приемы подготовки юридических документов</i>  <i>Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации</i>  <i>Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов</i></p>		
--	--	---	--	--

<p>ПК-6: Способен вести дела в рамках гражданского и административного судопроизводства</p>	<p>ПК-6.1: Составляет претензии, заявления, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p> <p>ПК-6.2: Представляет в суд доказательства, подтверждающие позицию, изложенную в процессуальных документах</p> <p>ПК-6.3: Знает законодательство Российской Федерации и практику его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях)</p> <p>ПК-6.4: Определяет подведомственность и подсудность дел гражданского и административного судопроизводства.</p> <p>ПК-6.5: Знает законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и практика его применения</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать: правила составления процессуальных документов</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы</p> <p>Владеть: способностью составить и подготовить процессуальные документы</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать: понятие и классификацию доказательств, правила относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств</p> <p>Уметь: применять знания о доказательствах на практике</p> <p>Владеть: навыками сбора и предоставления доказательств</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать: основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов процессуального законодательства</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять процессуальные нормы</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения практики применения норм процессуального законодательства</p> <p>ПК-6.4:</p> <p>Знать: правила подведомственность и подсудность дел гражданского и административного судопроизводства в соответствии с процессуальным законодательством</p> <p>Уметь: применять нормы процессуального</p>	<p>Задачи</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	---	---	---------------------------	---

		<p>законодательства при принятии решений и совершении юридических действий, в соответствии с подведомственностью и подсудностью</p> <p>Владеть: навыками анализа и толкования процессуального законодательства для определения подведомственности и подсудности дел гражданского и административного судопроизводства</p> <p>ПК-6.5:</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты об исполнительном производстве и законодательство об органах принудительного исполнения</p> <p>Уметь: решать практические задачи по взаимодействию с органами ФССП</p> <p>Владеть: навыками составления процессуальных документов, в том числе на действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	60	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	60	30
- КСР	3	3
самостоятельная работа	57	117
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт	36 экзамен, зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная
Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права	3	2	1	1	1	1	2	2	1	0
Тема 2. Принципы гражданского процесса	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1
Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения	5	2	2	1	2	1	4	2	1	0
Тема 4. Компетенция	5	2	2	1	2	1	4	2	1	0
Тема 5. Подсудность	5	3	2	1	2	1	4	2	1	1
Тема 6. Стороны в гражданском процессе	5	3	2	1	2	1	4	2	1	1
Тема 7. Третьи лица в гражданском процессе	5	2	2	1	2	1	4	2	1	0
Тема 8. Участие прокурора в гражданском процессе	5	3	2	1	2	1	4	2	1	1
Тема 9. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций или отдельных граждан, защищающих права и интересы других лиц.	5	2	2	1	2	1	4	2	1	0
Тема 10. Представительство в суде	6	3	2	1	2	1	4	2	2	1
Тема 11. Иск в гражданском процессе.	9	3	4	1	4	1	8	2	1	1
Тема 12. Доказывание и доказательство	9	3	4	1	4	1	8	2	1	1
Тема 13. Процессуальные сроки	3	2	1	1	1	1	2	2	1	0
Тема 14. Судебные расходы. Судебные штрафы.	3	2	1	1	1	1	2	2	1	0

Тема 15. Возбуждение гражданского дела в суде.	8	7	2	1	2	1	4	2	4	5	
Тема 16. Подготовка дела к судебному разбирательству	8	12	2	1	2	1	4	2	4	10	
Тема 17. Судебное разбирательство	12	14	4	2	4	2	8	4	4	10	
Тема 18. Постановление суда первой инстанции	12	14	4	2	4	2	8	4	4	10	
Тема 19. Заочное производство	6	12	2	1	2	1	4	2	2	10	
Тема 20. Приказное производство. Упрощенное производство.	12	14	4	2	4	2	8	4	4	10	
Тема 21. Особое производство	8	14	2	2	2	2	4	4	4	10	
Тема 22. Апелляция	8	12	2	1	2	1	4	2	4	10	
Тема 23. Кассация	8	12	2	1	2	1	4	2	4	10	
Тема 24. Надзор	6	12	2	1	2	1	4	2	2	10	
Тема 25. Пересмотр суд. постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.	8	12	2	1	2	1	4	2	4	10	
Тема 26. Исполнение судебных постановлений	10	7	4	1	4	1	8	2	2	5	
Аттестация	36	36									
КСР	3	3					3	3			
Итого	216	216	60	30	60	30	123	63	57	117	

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., очно-заочная форма обучения - 6 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Гражданский процесс (общая часть) (ГПР-Б-ГПиПР)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6500>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Судебная практика как источник гражданского процессуального права
2. Судебное усмотрение в гражданском процессе
3. Пределы утверждения судом мирового соглашения
4. Отличие признания факта от признания иска
5. Нетрадиционные средства доказывания в гражданском процессе
6. Электронное судопроизводство: проблемы и перспективы
7. Проблемы надлежащего извещения лиц, участвующих в деле
8. Роль ЕСПЧ в развитие гражданского процесса
9. Действие принципа правовой определенности в гражданском процессе
10. Ускоренные производства в гражданском процессе

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

#### Задача 1:

Артисты цирка с/л Иванов и н/л Петров, работающие в номере с ослами, выгуливали последних в сквере города. При переходе улицы одним из ослов был причинен ущерб припаркованному а/м и велосипеду. Владельца а/м и велосипеда подали иски в суд независимо друг от друга, указав ответчиками Иванова и Петрова.

Суд объединил иски в одно производство для совместного рассмотрения.

1. Правильно ли поступил суд
2. Определите надлежащий состав участников гражданского процесса.
3. Определите родовую и территориальную подсудность
4. Возможно ли участие прокурора в данном деле в инициативной форме

#### Задача № 2

На уроке физкультуре в спортивном зале школы № 89 во время тренировки по стрельбе ученик 10 класса Иванов (15 лет) выстрелил Петрову (14 лет) в живот из пневматической винтовки, причинив ему тяжкий вред здоровью в виде ранения брюшной полости. Приказом директора шк.№ 89 обязанность по организации тренировки была возложена на учителя физкультуры Сидорова. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова и администрации школы № 89 о компенсации морального вреда в размере 50 000 рублей. Третьим лицом к участию в деле по инициативе Ивановых был привлечен учитель физкультуры Сидоров.

Судебным решением исковые требования Петровой были удовлетворены в полном объеме. С Ивановых также была взыскана гос. пошлина в размере 1 700 рублей.

1. Определите надлежащий субъектный состав участников гражданского процесса
2. Правильно ли суд удовлетворил исковые требования и взыскал гос. пошлину
3. Определите родовую и территориальную подсудность
4. Возможно ли участие прокурора в данном деле в инициативной форме.

### **Задача № 3**

Фокина обратилась в суд с иском к бывшему супругу Куликову о разделе совместно нажитого имущества (цена иска 235 тыс. руб.). Судья отказал в принятии искового заявления по п.2 ч.1 ст.134 ГПК РФ, т.к. уже имелось вступившее в законную силу определение суда о прекращении производства по делу по аналогичному иску Куликова к Фокиной, вынесенное на основании ч.2 ст. 220 ГПК РФ, в связи с отказом истца от иска.

**Вопрос:** Определить подведомственность и подсудность данного дела. Прокомментировать действия судьи.

### **Задача № 4**

Нетрудоспособная Щеглова обратилась в Нижегородский районный суд с иском к совершеннолетней трудоспособной дочери Афанасьевой о взыскании алиментов. Судья, приняв исковое заявление, в стадии подготовки привлек в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, трудоспособного совершеннолетнего сына Щегловой – Щеглова А.А.

**Вопрос:** Прокомментируйте действия Щегловой и судьи.

### **Задача № 5**

Якупова обратилась в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного между ее отцом – Якуповым и Артемьевой, так как Артемьева на момент регистрации брака состояла в зарегистрированном браке с Поповым. В судебном заседании Артемьева заявила, что Якупова является ненадлежащим истцом, поскольку не является субъектом спорного правоотношения.

**Вопрос:** Оцените доводы Артемьевой. Изменится ли решение задачи, если отец Якуповой умер на момент подачи искового заявления?

## **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

### **Задача № 6**

Прокурор обратился в суд с иском к Васильеву об установлении отцовства в отношении малолетнего ребенка Лозовой. Судья отказал в принятии заявления, сославшись на ст. 49 Семейного кодекса РФ, в которой ни прокурор, ни орган опеки и попечительства не указаны в числе лиц, имеющих право на предъявление иска об установлении отцовства.

**Вопрос:** Прокомментируйте действия судьи. Составьте исковое по гражданскому делу.

#### **Задача № 7**

Судья на основании ст. 39 ГПК РФ принял отказ истца от части заявленных требований. По другим оставшимся требованиям разрешил делу по существу и вынес судебное решение. Истец не принимал личного участия в рассмотрении дела, его интересы защищал адвокат на основании ордера, выданного юридической консультацией. Вынесенное судебное решение адвокат посчитал незаконным и необоснованным и инициировал возбуждение производства в суде второй инстанции путем подачи жалобы.

**Вопрос:** Прокомментируйте действия судьи. Каков объем полномочий адвоката на основании ст. 50 ГПК РФ? Составьте доверенность, на основании которой адвокат мог совершать все исключительные полномочия представляемого.

#### **Задача № 8**

Определите родовую и территориальную подсудность гражданских дел, аргументируйте свое решение.

1. Дела об устранении препятствий в общении с ребенком;
2. Дела о восстановлении в родительских правах гражданина, лишенного родительских прав;
3. Дела об определении места жительства ребенка.

**Вопрос:** каков порядок передачи гражданского дела из одного суда в другой? Составьте данное определение суда.

#### **Задача № 9**

Определите родовую и территориальную подсудность гражданских дел, аргументируйте свое решение.

1. Дела о восстановлении срока для принятия наследства;
2. Дела о возмещении морального вреда в размере 3 000 рублей в связи с незаконным увольнением;
3. Дела о возмещении морального вреда в размере 65 000 рублей в связи с продажей товара ненадлежащего качества.

**Вопрос:** укажите последствия нарушения правил подсудности. Составьте исковое заявление о защите прав потребителей.

#### **Задача № 10**

Определите родовую и территориальную подсудность гражданских дел, аргументируйте свое решение.

1. Дела о начисленной, но не выплаченной работнику заработной плате.

2. Дела об определении порядка пользования квартирой.
3. Дела об устранении препятствий в пользовании земельным участком.
4. Дела о признании права собственности на жилой дом (постройку).
5. Дела о разделе имущества супругов (в состав которого входит недвижимость). Составьте определение судьи о возвращении искового заявления.

### **Задача № 11**

12 августа 2016 года в газете «Мнение», учредителем которой является областной Совет профсоюзов, была опубликована статья о производственной деятельности ООО

«Надежда», содержащая сведения, не соответствующие действительности и порочащие деловую репутацию Общества. Поскольку редакция газеты юридическим лицом не являлась, ООО «Надежда» обратилось в суд, определив в качестве ответчика областной Совет профсоюзов и автора опубликованной статьи.

**Вопрос:** 1. Определите подведомственность и подсудность данного гражданского дела

1. Укажите лиц, участвующих в деле
2. Составьте исковое заявление в защиту прав ООО «Надежда».

### **Задача № 12**

В результате неосторожных действий несовершеннолетних Иванова (12 лет) и Петрова (15 лет), которые жгли костер во дворе своего дома, сгорел деревянный сарай, арендуемый Кузнецовым у Потапова. Кузнецов обратился в суд с иском к Петрову о возмещении вреда в размере стоимости сгоревшего имущества, полагая, что ответственность в большей степени лежит на нем, так как он старше. Кроме того, Петров работает. Потапов каких-либо требований к несовершеннолетним не предъявлял.

**Вопрос:** определите, кто и в каком качестве должен участвовать в этом деле. Составьте заявление о замене ненадлежащего ответчика.

### **Задача № 13**

Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание.

*Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если да, то какие? Аргументируйте свой ответ. Составьте исковое заявление о расторжении брака.*

### **Задача № 14**

Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 000 руб., причиненных заливом квартиры. В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 000 руб. в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере. Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова, может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 000 руб. *Правильно ли поступил суд?*

*Допущены ли в данном случае нарушения принципов гражданского процессуального права? Если да, то, какие? Аргументируйте свой ответ.*

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

##### **Задача № 15**

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737 580 руб. стороны представили мировому 14 судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554 198 руб., а ответчице — общей стоимостью 183 382 руб. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, ее мать и дочь. Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон (абз. 2 ст. 220 ГПК). Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала на определение мирового судьи жалобу, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мировое соглашение о таком неравноценном разделе имущества. *Соответствуют ли принципам гражданского процессуального права позиция сторон в данном деле и действия мирового судьи?*

*Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены? Аргументируйте свой ответ.*

*Подлежит ли удовлетворению жалоба ответчицы?*

##### **Задача № 16**

Рассматривая по существу дело по иску ГУП «Московский холодильник» к кладовщику Варламову о возмещении ущерба в сумме 180 000 руб., мировой судья признал необходимым вызвать в качестве свидетеля рабочего склада Тушина.

Разбирательство дела было отложено на следующий день. После этого тот же судья приступил к рассмотрению других дел, находившихся в его производстве.

Рассмотрение этих дел продолжалось и на следующий день. Получив сообщение секретаря судебного заседания о том, что по иску предприятия к Варламову явились все участники процесса, в том числе и свидетель Тушин, судья объявил о продолжении заседания по этому делу и сразу же приступил к допросу свидетеля Тушина.

*Допущено ли мировым судьей нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права? Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задача № 17**

При рассмотрении дела по иску Рыжова к Сухареву о защите чести и достоинства судом первой инстанции были заслушаны свидетели обеих сторон, давшие противоречивые показания. Истцом с целью подтверждения факта распространения порочащих его честь и достоинство сведений была представлена видеокассета. Суд приобщил видеокассету к материалам дела, однако отказал в ее исследовании по мотивам недостаточного технического оснащения суда. Рассмотрев дело по существу, судья вынес решение об отказе в удовлетворении иска.

*Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского судопроизводства? Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задача № 18**

При рассмотрении дела по иску Смирнова к Дмитриеву о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием, истец в обоснование размера ущерба представил заключение независимой оценочной организации, согласно которому причиненный ущерб оценивался в 50 000 руб. Ответчик же представил другое заключение, согласно которому действительный размер ущерба составил 20 000 руб. Суд вынес решение в пользу истца, руководствуясь представленным им заключением, не указав в судебном решении, по каким причинам он отверг доказательства, представленные ответчиком.

*Нарушены ли принципы процесса? Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задача № 19**

Собственник квартиры Иванов обратился в суд с иском о расторжении договора жилищного найма с Петровым и его выселении, ссылаясь на систематическое нарушение Петровым сроков внесения арендной платы и ненадлежащее содержание жилого помещения.

Петров проживал в квартире Иванова с женой и двумя несовершеннолетними детьми. Суд привлек жену Петрова к участию в деле в качестве свидетеля.

*Правильно ли поступил суд? Какие из названных лиц должны быть привлечены к участию в деле? Какое процессуальное положение они должны занять в деле?*

#### **Задача № 20**

Ларин обратился в суд с иском о расторжении брака с Лариной. В судебном заседании выяснилось, что Ларин по решению суда признан ограниченно дееспособным и его опекуном назначена Ларина. Последняя возражала против удовлетворения иска, указывая на то, что суд не должен был принимать заявление, и Ларин не вправе лично отстаивать свое требование в суде.

*Правильны ли доводы Лариной?*

### **Задача № 21**

Макарову (13 лет), выступающему в цирке вместе со своими родителями, не была выплачена заработная плата за 2 месяца. Отец Макарова обратился в суд с иском о выплате заработной платы его сыну.

*Определите процессуальное положение участников процесса?*

### **Задача № 22**

Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1. по иску прокурора о возмещении ущерба, причиненного имуществу пенсионера, на сумму 32 000 руб. Иск удовлетворен;
2. по заявлению Галкиной об объявлении мужа, Галкина, умершим;
3. по жалобе Петрунина на отказ в разрешении на выезд из Российской Федерации;
4. по апелляционной жалобе Лаптева на решение суда о взыскании с него 13 000 руб. в пользу Жарова.

### **Задача № 23**

Михеев (покупатель) предъявил мировому судье требование о выдаче судебного приказа об истребовании у Зверева (продавца) земельного участка (предмета спора), поскольку: а) это требование основано на письменной нотариальной сделке; б) свои обязательства по этому договору он выполнил полностью; в) стоимость участка не превышает 500 минимальных размеров оплаты труда. Может ли быть выдан в данном случае заявителю судебный приказ? Почему?

### **Задача № 24**

Рассмотрено дело о выдаче судебного приказа. Решение вступило в законную силу. Должник обратился в суд с заявлением о том же предмете и по тем же основаниям. При этом он исходил из того, что сторонами по второму заявлению являются другие лица, так как первоначально его интересы представлял адвокат, а теперь он будет выступать в деле сам. Что должен сделать судья в этом случае: а) принять заявление; б) отказать в принятии заявления; в) возвратить заявление?

Обоснуйте свой ответ.

### **Задача № 25**

Работник Н. заявил судье требование о взыскании с организации начисленной, но не выплаченной ему заработной платы. Документы, подтверждающие его работу в организации, факт и размеры начисленной ему заработной платы, Н. судье не представил, но заявил ходатайство о том, чтобы эти документы она истребовала от организации по собственной инициативе. Как поступить судье в данном случае?

## Задача № 26

Заключен письменный договор купли-продажи движимого имущества, который продавец оставил без исполнения. Покупатель обратился в суд с требованием об истребовании с продавца купленного у него имущества или же взыскать с него выплаченную покупателем денежную сумму. Продавец заявил, что он намерен оспорить сделку, поскольку она для него является кабальной. *Как следует поступить судье в данном случае?*

## Задача № 27

Ознакомившись с решением мирового судьи гражданин Н., не участвовавший в деле, определил, что оно существенным образом и негативно влияет на его права и обязанности в отношении третьих лиц. На это решение мирового судьи гр-н Н. подал апелляционную жалобу в районный суд. В принятии этой жалобы суд гр-ну Н. отказал ссылаясь на то, что он не является лицом, участвующим в деле.

1. *Правильны ли действия суда? Если да, то аргументируйте это.*
2. *Если действия суда неправильны, то как ему следовало поступить в данной ситуации?*

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

#### Примеры тестовых заданий:

1. При обращении с иском заявлением неподведомственным судам общей юрисдикции мировой судья должен:
  - а) возвратить искомое заявление истцу
  - б) прекратить производство по делу
  - в) отказать в принятии искового заявления
  - г) не принять искомое заявление у истца

2. Мировой судья обязан составить мотивированное решение
- а) по заявлению лиц, участвующих в деле
  - б) по заявлению лиц, содействующих правосудию
  - в) по любому гражданскому делу
  - г) по своему усмотрению
3. В течение какого срока должник вправе представить возражения относительно исполнения судебного приказа
- а) в течение 10 дней с момента вынесения судебного приказа
  - б) в течение 7 дней, с момента, когда должнику стало известно о вынесении приказа
  - в) в течение 10 дней, с момента получения копии судебного приказа
  - г) в течение 10 дней со дня выдачи судебного приказа
4. Копия заочного решения суда высылается ответчику
- а) не позднее, чем в течение 3 дней со дня его принятия
  - б) в течение 5 дней со дня его принятия
  - в) не раньше чем через 7 дней со дня его принятия
  - г) не позднее следующего дня со дня принятия решения
5. По истечении какого срока апелляционная жалоба и дело направляются в вышестоящий суд
- а) немедленно при получении апелляционной жалобы от заявителя
  - б) в течение 10 дней с момента вынесения решения
  - в) по истечении срока обжалования
  - г) в течение 5 дней со дня поступления апелляционной жалобы в суд

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Подготовку к контрольной работе следует начинать с изучения соответствующей темы по нормативным актам, актам судебных органов, учебной литературе, Комментариям к Гражданскому процессуальному кодексу РФ. Затем необходимо обратиться к научным статьям, знакомство с которыми поможет более подробному и глубокому изучению материала, пониманию острых, проблемных вопросов темы работы.

Перечень литературных источников приводится к каждой теме и содержится в РПД, однако не является строго обязательным. Студенты могут самостоятельно найти и использовать в работе иные научные публикации. При этом следует помнить, что использование литературных источников возможно только в форме цитирования с указанием фамилии автора, наименования работы, года и места издания, страницы. Механическое списывание без указания источника заимствования не допускается.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на конкретные нормы правовых актов, положения, выработанные Верховным Судом и Конституционным Судом Российской Федерации. При этом в работе надо точно указывать наименование нормативного акта или судебного постановления, органов, их принявших, и источник опубликования. В работе должны быть использованы примеры из судебной практики, опубликованной в Бюллетене Верховного Суда РФ, а также размещенные на официальных сайтах судов. Контрольная работа должна отражать общие тенденции развития гражданского процессуального законодательства, идею унификации гражданского судопроизводства. Выбранную тему необходимо рассмотреть через призму действия принципов гражданского процесса.

Поощряется стремление студента высказывать собственное мнение по дискуссионным теоретическим и сложным практическим вопросам применения гражданского процессуального законодательства, что свидетельствует о творческом подходе автора к работе. Объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц машинописного текста при размере шрифта 14 и междустрочном интервале 1,5. Работа должна иметь поля для замечаний рецензента.

В конце работы следует привести список нормативных актов и литературы, фактически использованных при подготовке работы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Ролевая игра как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

Целью проведения ролевой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Фабулу спора для каждой группы разрабатывает преподаватель.

### **Этапы подготовки деловой игры:**

1. Ознакомление с фабулой дела. Распределение ролей.
2. Подбор правоприменительной практики, определение позиции по делу
3. Аналитическая работа. Написание процессуальных документов по делу
4. Устное выступление в модельном судебном процессе

### **Методические указания для подготовки к Ролевой игре:**

Для успешного прохождения задания «Ролевая игра» необходимо внимательно ознакомиться с фабулой гражданского дела. По своей инициативе (или с помощью преподавателя) студенты распределяют роли в соответствии с фабулой. После чего начинается тщательная подготовка к проведению модельного судебного процесса: а именно, изучение нормативного материала, постановлений Пленума Верховного Суда и судебной практики.

На данном этапе работа ведется в малых группах. Формируется группа, защищающая интересы истца, группа, защищающая интересы ответчика и группа, выступающая от имени суда. Группами формируется позиция по делу, после чего студенты приступают к написанию процессуальных документов, необходимых для защиты прав сторон и для разрешения гражданского дела в суде. Все силы направлены на подготовку модельного судебного процесса.

Завершающим этапом является слушание дела в суде первой инстанции. Время проведения процесса с учетом подведения итогов не должна превышать 2 часов. Задача групп – верно определить материальный закон, подлежащий применению, выявить участников гражданского процесса и особенности процесса доказывания по конкретному гражданскому спору. Особое внимание стоит уделить точному составлению процессуальных документов и оформлению процессуальных действий. Отдельно оценивается устное изложение позиций в модельном судебном процессе. А также правильность и своевременность заданных вопросов по существу дела и ответ на них.

Примерные фабулы дела:

1. Член садоводческого товарищества Шоколадов И.И. обратился в суд с иском заявлением о защите чести, достоинства и деловой репутации к Волкову А.А. В иске указал, что Волков А.А., будучи председателем садоводческого товарищества, распространяет в отношении его сведения о наличии большой задолженности за членские взносы и потребление воды и электроэнергии, которые не соответствуют действительности и порочат честь, достоинство и деловую репутацию. На доске объявлений разместило информацию о якобы имеющихся у него долгах. Кроме того, Правление товарищества отключило ему за долги воду и электроэнергию. Просит суд принести публичные извинения на Общем собрании членов садоводческого товарищества, подключить воду и электроэнергию, взыскать 120 000 рублей в счет компенсации морального вреда.
2. 1 сентября 2010 года Куликов А.А. и Смирнова В.В.(далее Куликова В.В.) вступили в

брак. 3 августа 2015 года брак был расторгнут. При расторжении брака суд раздела имущества супругов не производил. Во время брака было приобретено имущество:

- 1 августа 2014г. - однокомнатная квартира по адресу: г.Н.Новгород, ул.Березовская, д.73, кв.3 общей площадью 36 кв.м кадастровая стоимость 1300 рублей (согласие супруга на приобретение недвижимости имеется);

- 11 февраля 2015г.- автомобиль марки Hyundai ix35 2015 года выпуска стоимостью 900 000 рублей.

Квартира и автомобиль приобретены на средства, полученные в соответствии с заключенными кредитными договорами Куликовой В.В. с АО «Саровбанк». Квартира сроком на 15 лет (первоначальный взнос 300 000 рублей), а/м – на 3 года (первоначальный взнос 200 000 рублей). Квартира и а/м зарегистрированы на имя Куликовой В.В. Имущество находится в залоге у банка. Автомобиль находится в пользовании Куликовой В.В. В указанной квартире никто не проживает.

Выплаты по кредитным договорам во время брака и по настоящее время производятся Куликовой В.В. Кроме того, Куликовой В.В. приказом о предоставлении дотаций при ипотечном жилищном кредитовании как ключевому работнику ООО «Сароватомэнерго» ежемесячно возмещаются затраты по уплате процентов по ипотечному кредиту на приобретение данной квартиры.

В июне 2015 г. Куликовым А.А.

заключен договор потребительского кредита на сумму 500 000 рублей якобы на нужды семьи. Куликова В.В. об этом договоре ничего не знала.

В добровольном порядке стороны раздел общего имущества произвести не могут.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Особенности гражданских процессуальных правоотношений.
2. Критерии разграничения подведомственности гражданских дел между судами.
3. Критерии разграничения родовой подсудности гражданских дел между мировыми судьями и районными (городскими) судами
4. Защита прокурором интересов неопределенного круга лиц
5. Отличие участие специалиста от участия судебного эксперта в гражданском процессе
6. Участие представителя по назначению суда
7. Обязательное соучастие в гражданском процессе
8. Проблемы индивидуализации иска
9. Процессуальные последствия отсутствия права на иск
10. Допустимость доказательств в гражданском процессе
11. Представление доказательств в стадии возбуждения гражданского дела
12. Предварительное судебное заседание
13. Особенности вступление в законную силу заочного решения
14. Полномочия суда апелляционной инстанции
15. Тенденции развития надзорного производства в гражданском процессе

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности)

1. Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права
2. Источники гражданского процессуального права
3. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права
4. Виды гражданского судопроизводства
5. Стадии гражданского процесса
6. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их квалификация
7. Принцип гласности судебного разбирательства
8. Язык гражданского судопроизводства
9. Принцип равенства перед законом и судом
10. Принцип состязательности
11. Принцип процессуального равенства сторон
12. Сочетание единоличного и коллегиального начал в рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции

13. Принцип осуществления правосудия только судом
14. Независимость судей и подчинение их только закону
15. Принцип диспозитивности

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)**

- 16. Устность судебного разбирательства и непосредственность в исследовании доказательств
- 17. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения
- 18. Элементы гражданских процессуальных правоотношений
- 19. Гражданская процессуальная правоспособность
- 20. Гражданская процессуальная дееспособность
- 21. Понятие сторон в гражданском процессе, надлежащая сторона
- 22. Права и обязанности сторон
- 23. Процессуальное соучастие
- 24. Процессуальное правопреемство
- 25. Понятие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, их права и обязанности
- 26. Понятие третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, их права и обязанности
- 27. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе
- 28. Процессуальные права и обязанности прокурора в гражданском процессе
- 29. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц.
- 30. Процессуальные права и обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации)**

- 31. Отличия участия прокурора в гражданском процессе от участия государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц.
- 32. Понятие, цели, субъекты судебного представительства
- 33. Основания и виды судебного представительства
- 34. Полномочия судебного представителя и порядок их оформления
- 35. Участие специалиста в гражданском процессе
- 36. Понятие и виды подсудности
- 37. Понятие и виды родовой подсудности
- 38. Понятие и виды территориальной подсудности
- 39. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел
- 40. Понятие и элементы судебного доказывания
- 41. Распределение бремени доказывания и доказательственные презумпции
- 42. Факты, не подлежащие доказыванию.
- 43. Понятие судебных доказательств, их свойства
- 44. Классификация судебных доказательств
- 45. Обеспечение доказательств

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен вести дела в рамках гражданского и административного судопроизводства)**

- 46. Объяснение сторон и третьих лиц.
- 47. Письменные доказательства
- 48. Вещественные доказательства
- 49. Аудио- и видеозаписи
- 50. Экспертиза в гражданском процессе
- 51. Показания свидетелей
- 52. Понятие иска в гражданском процессе
- 53. Виды исков
- 54. Элементы иска, тождество
- 55. Право на иск в гражданском процессе
- 56. Обеспечение иска
- 57. Понятие и виды процессуальных сроков, их течение
- 58. Понятие и виды судебных расходов
- 59. Судебные извещения и вызовы
- 60. Судебные штрафы

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности)**

- 1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права
- 2. Виды гражданского производства. Стадии гражданского процесса.
- 3. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их квалификация (ред.)
- 4. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения, элементы.
- 5. Организационные принципы гражданского процесса
- 6. Гражданская процессуальная право и дееспособность
- 7. Понятие сторон в гражданском процессе, надлежащая сторона, их права и обязанности
- 8. Функциональные принципы гражданского процесса
- 9. Процессуальное соучастие
- 10. Процессуальное правопреемство
- 11. Понятие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, их права и обязанности
- 12. Понятие третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, их права и

обязанности

13. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Права и обязанности прокурора.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)**

- 14. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц, права и обязанности. (ред.)
- 15. Понятие, основания и виды судебного представительства
- 16. Полномочия судебного представителя и порядок их оформления
- 17. Понятие и виды родовой подсудности
- 18. Понятие и виды территориальной подсудности
- 19. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел
- 20. Понятие и элементы судебного доказывания
- 21. Распределение бремени доказывания и доказательственные презумпции. Факты, не подлежащие доказыванию.
- 22. Понятие судебных доказательств, их свойства. Классификация судебных доказательств.
- 23. Обеспечение доказательств
- 24. Понятие иска в гражданском процессе. Виды исков.
- 25. Элементы иска, тождество исков
- 26. Право на иск в гражданском процессе

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации)**

- 27. Обеспечение иска
- 28. Понятие и виды процессуальных сроков, их течение
- 29. Понятие и виды судебных расходов
- 30. Судебные извещения и вызовы. Судебные штрафы
- 31. Упрощенное производство
- 32. Стадия возбуждения в гражданском процессе
- 33. Подготовка дела к судебному разбирательству
- 34. Судебное разбирательство как основная стадия гражданского процесса
- 35. Временная остановка судебного заседания
- 36. Протокол судебного заседания
- 37. Окончание гражданских дел без вынесения судебного решения
- 38. Понятие, сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения.
- 39. Требования, предъявляемые к судебному решению. Устранение недостатков судебного решения, вынесшим его судом
- 40. Законная сила судебного решения
- 41. Понятие и виды определений судов первой инстанции
- 42. Приказное производство в гражданском процессе
- 43. Заочное производство в гражданском процессе
- 44. Понятие и сущность особого производства, отличие от искового
- 45. Порядок возбуждения и рассмотрения гражданских дел в суде апелляционной инстанции

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен вести дела в рамках гражданского и административного судопроизводства)**

- 46. Основания для отмены судебного постановления в суде второй инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.
- 47. Порядок возбуждения и рассмотрения дела в суде кассационной инстанции
- 48. Основания для отмены судебного постановления в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
- 49. Порядок возбуждения и рассмотрения дела в суде надзорной инстанции
- 50. Основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия суда надзорной инстанции
- 51. Основания и процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам
- 52. Сущность и значение стадии исполнения судебных постановлений. Исполнительные документы.
- 53. Субъекты исполнительного производства.
- 54. Общий порядок исполнения исполнительных документов, выданных судами общей юрисдикции

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Власов А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум / А. А. Власов. - 9-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 470 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00553-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845912&idb=0>.
2. Гражданский процесс : учебник и практикум / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 430 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15644-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846756&idb=0>.
3. Ярков В.В. Гражданский процесс : учебник / Ярков В.В. - Москва : Статут, 2021. - 721 с. - ISBN 978-5-8354-1705-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алиев Т.Т. Гражданский процесс в схемах : учебное пособие / Алиев Т.Т. - Москва : Проспект, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-392-29937-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773604&idb=0>.
2. Гражданский процесс : учебное пособие / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. - 10-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14447-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840380&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Алексанова Татьяна Викторовна.

Заведующий кафедрой: Сиземова Ольга Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 3.