

**Приложение
к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол № 4

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специалитет

Квалификация (степень)
юрист

2022

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная деятельность в сфере юриспруденции». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

1. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме дискуссии (опроса), презентации, моделирования ситуации, деловой игры, тренинга, творческого задания и промежуточной аттестации в форме вопросов и творческих заданий к зачету.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение | <p><i>Знать:</i> методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.:</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |
| | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <p><i>Знать:</i> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.</p> | |
| | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, | <p><i>Знать:</i> основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра,</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | действующих правовых норм | деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. | тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | <i>Знать:</i> основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения. <i>Уметь:</i> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. <i>Владеть:</i> навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <i>Знать:</i> основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования. <i>Уметь:</i> представлять результаты проекта и возможности их использования. <i>Владеть:</i> навыками представления результатов проекта и возможности их использования: | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| ПК-15. Способен организовать работу и обеспечить совокупную деятельность всех участников взаимодействия | ПК-15.1. Владеет способами и методами организации работы коллектива исполнителей | <i>Знать:</i> методы работы в коллективе и способы организации работы малых коллективов исполнителей <i>Уметь:</i> организовывать работу малых коллективов исполнителей <i>Владеть:</i> навыками организации работы малых коллективов исполнителей | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| | ПК-15.2. Разрабатывает текущие и перспективные планы работы и | <i>Знать:</i> основы планирования и распределения обязанностей и поручений между персоналом; основы контроля выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками | Дискуссии (опрос), презентация; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | осуществляет контроль за их выполнением | <i>Уметь:</i> планировать и распределять обязанности и поручения между персоналом; осуществлять контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками <i>Владеть:</i> методикой планирования и распределения обязанностей и поручений между персоналом; методикой проведения контроля выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками | Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| | ПК-15.3. Осуществляет взаимодействие с другими подразделениями | <i>Знать:</i> структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации <i>Уметь:</i> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <i>Владеть:</i> способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| | ПК-15.4. Организовывает и контролирует деятельность подчиненных работников | <i>Знать:</i> основы управления деятельностью подчиненных работников; основы распределения профессиональных задач для подчиненных работников <i>Уметь:</i> распределять задачи для подчиненных работников; контролировать сроки, объемы и качество работ подчиненных работников <i>Владеть:</i> способностью управлять деятельностью подчиненных работников, контролируя сроки, объемы и качество их работ; способностью распределения производственных задач для подчиненных работников | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Моделирование условий и трудностей проектной деятельности в сфере юриспруденции предусматривают выполнение определенных ролей, взаимных действий, на основе которых складываются ситуации, психологически близкие к практическим, имевшим место в действительности. Условия погружения в роль предполагают соответствующий подбор коммуникативных средств, широта, разнообразие и уместность которого будет в конечном итоге определять уровень сформированности эффективного поведения в ситуации

межличностного взаимодействия и профессионально-коммуникативной компетентности у обучающихся.

Социально-психологический тренинг — активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного взаимодействия. Социально-психологический тренинг — средство развития компетентности в социальном пространстве: совместной проектной деятельности, общении, поведении в конфликтных ситуациях. Тренинг обуславливает преднамеренные изменения психологических феноменов человека, группы, организации, с целью личностного и профессионального развития обучающихся через приобретение, анализ и переоценку студентом его действий, гармонизации его личностного и профессионального бытия.

Ролевые и деловые игры относятся к весьма эффективным методам, поскольку в процессе обучения позволяют включить все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический. Они относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу обучающихся. Для студентов-юристов целью деловых и ролевых игр является приобретение в условиях, приближенных к их будущей практической деятельности, навыков работы с людьми и юридическими лицами (учреждениями, организациями, предприятиями и т.д.) при разрешении разного рода жизненных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и иными документами. Деловая игра - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Ролевые игры — это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы юриста, так как они основаны на принципе обучения на практике: студентам предоставляется возможность применить теорию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося ориентирована на выполнение итогового задания по Проекту, включая заполнение шаблонов проекта и подготовку итоговой презентации по проекту. К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

| Форма контроля | Критерии оценивания | | |
|----------------|---------------------|--|--|
| | | | |

| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд |
|---|--|---|--|--|
| Текущий контроль | | | | |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. |
| Деловая игра, моделирование ситуации, тренинг | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. |
| Творческое задание | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | поставленным задачам. | частично соответствуют поставленным задачам. | соответствуют поставленным задачам. |
| Устный опрос, дискуссия | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. |
| | Зачтено | | Не зачтено | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность в сфере юриспруденции» 40.05.01.

1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки. УК-2
2. Определение проекта как цикла продуктивной деятельности. УК-2
3. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста. УК-2
4. Классификация проектов. УК-2
5. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. УК-2, ПК-15
6. Модель реализации проектной технологии. УК-2
7. Система действия преподавателя и студента на разных стадиях работы над проектами. УК-2
8. Структура организации содержания конкретной дисциплины учебного плана по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». УК-2, ПК-15
9. Модель структуры организации учебного материала в рамках межотраслевой дисциплины. УК-2
10. Сравнительная характеристика традиционного и проектного подходов. УК-2
11. Планирование и организация проектной деятельности юристов. УК-2
12. Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности. УК-2
13. Разработка дидактического материала по планированию проектной технологии. УК-2, ПК-15
14. Планирование учебного проекта по конкретной дисциплине, изучаемой в рамках специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». УК-2, ПК-15
15. Понятие коллектива. Особенности формирования и сплочения проектного коллектива. ПК-15

16. Электронные ресурсы для учебного проекта. УК-2
17. Электронные таблицы в проектной работе. УК-2
18. Создание презентации студентами. Оформление их результатов. УК-2
19. Создание публикаций студентами, оформление их результатов. УК-2
20. Создание дидактических материалов по проекту. УК-2
21. Создание методических материалов по проекту. УК-2
22. Понятие цели. Ее сущность как мотивирующего компонента. ПК-15
23. Защита проекта. УК-2
24. Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в сфере юриспруденции. УК-2
25. Особенности формирования индивидуальной и групповой мотивации на осуществление проектной деятельности. ПК-15
26. Хронология становления проектного обучения. УК-2
27. Особенности формирования общей цели проектной деятельности. ПК-15
28. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности. ПК-15
29. Оформление проектов в сфере юриспруденции. ПК-15
30. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. ПК-15
31. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. ПК-15
32. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у юриста. УК-2
34. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. ПК-15
35. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов. ПК-15
36. Формирование навыков групповой сплоченности. УК-2
37. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции. ПК-15
38. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива. УК-2
39. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста. ПК-15
40. Структура конфликтной ситуации. УК-2
41. Виды конфликтов в деятельности юриста. ПК-15
42. Основы бесконфликтного общения. ПК-15
43. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов. УК-2
44. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом. ПК-15
45. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности. ПК-15

3.2. Презентация

УК-2

Тема 1

Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста" Раскрыть и обосновать содержание представленного материала.

Тема 2

Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).

ПК-15

Тема 5

Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.

Тема 6

Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов.

3.3. Темы для дискуссии (контрольного опроса)

УК-2

1. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
2. Классификация проектов.
3. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. Характеристика первого(операционного) уровня.
4. Решение традиционных учебных задач как минипроектов образовательной деятельности, соответствующих ситуативной активности.
5. Решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих над ситуативной активности, как второй (тактический) уровень.

ПК-15

1. Реализация последовательности юридической деятельности, направленной на достижение цели проекта.
2. Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).
3. Координация юридического проекта, внесение корректив в процессе достижения цели проекта.
4. Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта.
5. Формирование и сплочение проектного коллектива.

3.4.Творческое задание (УК-2, ПК-15):

1. Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта: титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации.
2. Защита проекта.

3.5.Деловая игра

ПК-15

Тема 3

«Город группы»

- ✓ **Обсуждение:** • Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома? • Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему? • С кем рядом ты построил свой дом? • Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему? • Какую лепту ты внес в общий рисунок? • Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы? • Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

УК-2

Тема 4

«Шесть шляп мышления»

- В начале занятия происходит обучение принципам и применению метода, студенты получают памятки по цветам и функциям шляп

• Шесть добровольцев из второй группы «надевают» свои мыслительные шляпы, первая группа готовится к презентации. Надевая шляпу мышления студент принимает на себя определенную роль, на которую эта шляпа указывает

- Первая группа представляет свой первый аргумент, студенты в шляпах из второй группы по очереди, как в памятке, высказывают свою точку зрения. На представление аргумента отводится 3 мин, на очень краткую реакцию каждой «шляпы» – 1 минута
- Далее шляпы передаются другим студентам из второй группы, некоторые студенты могут попробовать примерить другую шляпу. Нежелательно, чтобы одна шляпа оставалась у того же студента, это мешает реализации цели применения метода
- Затем по этому алгоритму группа 1 представляет второй, третий и четвертый аргументы. Каждый аргумент обсуждается студентами в шляпах из второй группы. После чего группы меняются ролями, вторая группа защищает свои аргументы, первая – примеряет различные шляпы мышления

Рефлексия: обсуждение итогов дискуссии и обсуждение самого метода – в какой шляпе было комфортнее? Возможно ли применение метода при управлении своим мышлением в обыденной жизни?

Авторы-составители:

_____ О.Е Беркович
_____ Е.Б. Матрёшина
« ____ » _____ 2022 г.

Билеты к зачету

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки.
2. Определение проекта как цикла продуктивной деятельности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
- 2 Классификация проектов.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты.
2. Модель реализации проектной технологии.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Система действия преподавателя и студента на разных стадиях работы над проектами.
2. Структура организации содержания конкретной дисциплины учебного плана по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Модель структуры организации учебного материала в рамках межотраслевой дисциплины.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного подходов.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Планирование и организация проектной деятельности юристов.
2. Разработка дидактического материала по планированию проектной деятельности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Разработка дидактического материала по планированию проектной технологии.
2. Планирование учебного проекта по конкретной дисциплине, изучаемой в рамках специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Понятие коллектива. Особенности формирования и сплочения проектного коллектива.
2. Электронные ресурсы для учебного проекта.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Электронные таблицы в проектной работе.
2. Создание презентации студентами. Оформление их результатов.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Создание публикаций студентами, оформление их результатов.
2. Создание дидактических материалов по проекту.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Создание методических материалов по проекту.
2. Понятие цели. Ее сущность как мотивообразующего компонента.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет

Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Защита проекта.
2. Анализ практики внедрения форматов проектной технологии в сфере юриспруденции.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Особенности формирования индивидуальной и групповой мотивации на осуществление проектной деятельности.
2. Хронология становления проектного обучения.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Особенности формирования общей цели проектной деятельности.
2. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет

Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Оформление проектов в сфере юриспруденции.
2. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта.
2. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у юриста.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии.
2. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Формирование навыков групповой сплоченности.
2. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции.

Зав. кафедрой _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.
2. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Структура конфликтной ситуации.
2. Виды конфликтов в деятельности юриста.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Основы бесконфликтного общения.
2. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса
Дисциплина «Проектная деятельность в сфере юриспруденции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом.
2. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____