

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы психодиагностики в клинической психологии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Проективные методы психодиагностики в клинической психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1: Знать: 1. методы психологического и психофизиологического исследования</p> <p>2. основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Уметь: 1. оценивать психические состояния личности</p> <p>2. анализировать индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеть: 1. навыками применения психологических, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>2. навыками применения психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний личности</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ПК-2: Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>ПК-2.1: Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК-2.2: Умеет подбирать и применять адекватные ситуации методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</p> <p>ПК-2.3: Владеет навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>ПК-2.1: Знать:</p> <p>1. теоретические основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>2. принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК-2.2: Уметь:</p> <p>1. подбирать методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</p> <p>2. применять адекватные ситуации для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</p> <p>ПК-2.3: Владеть:</p> <p>1. навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	------------------------------	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.	11	5	5	10	1
Тема 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности.	11	5	5	10	1
Тема 3. Общая характеристика проективных методов и их классификация.	11	5	5	10	1
Тема 4. Базовые проективные методики в клинической психологической практике.	20	9	9	18	2
Тема 5. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.	18	8	8	16	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Проективные методы в клинической психологии / Канина Н. А., Аргентова Л.

В., Корытченкова Н. И., Смагина С. С. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 182 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2900-7.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Выполните задание по диагностике семейных отношений по методике «Рисунок семьи». Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.

2. Используйте рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного» с целью диагностики личностных свойств. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.

3. Опишите особенности беседы с пациентом до и после психодиагностического обследования с применением проективных методик.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Проанализировать характеристики психодиагностической методики «Тест чернильных пятен Роршаха»: правила работы с тестом и интерпретация результатов.

2. Проанализировать операциональный статус методики диагностики агрессивности «Тест руки».

3. Опишите способы коррекции пациента экспериментатором при невыполнении инструкции во время психодиагностического обследования с применением проективных методик.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Проективный метод, созданный Германом Роршахом -

1. тест цветowych выборов
2. метод чернильных пятен
3. тест Айзенка
4. методика изучения самооценки

2. Проекция как психологическое понятие появилось впервые в психоанализе и принадлежит:

1. В. Штерну
2. Э. Эриксону
3. З. Фрейду
4. Л. Выготскому

3. Укажите требование к созданию психодиагностической методики, которое не относится к проективным методам:

1. неопределенность, неоднозначность используемых стимулов
2. отсутствие ограничений в выборе ответов
3. измеримость результатов
4. отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	1	2	3
Ответ	2	3	3

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

4. Полный вариант цветового теста Люшера – клинический цветовой тест предполагает использование:

1. 8 цветowych таблиц
2. 16 цветowych таблиц
3. 64 цветowych таблиц
4. 73 цветowych таблиц

5. Согласно мнению М. Люшера, потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечта символизирует:

1. желтый цвет
2. синий цвет
3. зеленый цвет
4. красный цвет

6. Исследование с использованием теста Сонди может использоваться для:

1. выявления уровня стресса и эмоциональных расстройств
2. судебно-психологической экспертизы
3. выявление психических отклонений
4. все ответы верны

Правильные ответы (ключ к тесту)

Номер вопроса	4	5	6
Ответ	4	1	4

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

№	Вопрос	Код компетенции
1	История создания и обоснования проективных методов исследования личности.	ПК-1
2	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии.	ПК-1
3	Задачи и сферы применения проективных методов.	ПК-1
4	Проективные методы и классический психоанализ.	ПК-1
5	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода.	ПК-1
6	Специфические характеристики проективных методов.	ПК-1
7	Достоинства и недостатки проективных методов.	ПК-1

8	Классификация проективных методов.	ПК-1
9	Неопределенность и неоднозначность в проективных методиках.	ПК-1
10	Проблема интерпретации данных в проективном методе.	ПК-1
11	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.	ПК-2
12	Организация обследования с применением методики ТАТ.	ПК-2
13	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.	ПК-2
14	Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф.	ПК-2
15	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации.	ПК-2
16	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»	ПК-2
17	Проективные методики «эмоционального выбора».	ПК-2
18	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.	ПК-2
19	Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии.	ПК-2
20	Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.	ПК-2

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях)

№	Вопрос	Код компетенции
1	История создания и обоснования проективных методов исследования личности.	ПК-1
2	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии.	ПК-1
3	Задачи и сферы применения проективных методов.	ПК-1
4	Проективные методы и классический психоанализ.	ПК-1
5	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода.	ПК-1
6	Специфические характеристики проективных методов.	ПК-1
7	Достоинства и недостатки проективных методов.	ПК-1
8	Классификация проективных методов.	ПК-1
9	Неопределенность и неоднозначность в проективных методиках.	ПК-1
10	Проблема интерпретации данных в проективном методе.	ПК-1
11	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.	ПК-2
12	Организация обследования с применением методики ТАТ.	ПК-2
13	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.	ПК-2
14	Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф.	ПК-2
15	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации.	ПК-2
16	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»	ПК-2
17	Проективные методики «эмоционального выбора».	ПК-2
18	Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.	ПК-2
19	Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии.	ПК-2
20	Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.	ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766497&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767095&idb=0>.
3. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767412&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Проективные методы в клинической психологии / Канина Н. А.,Аргентова Л. В.,Корытченкова Н. И.,Смагина С. С. - Кемерово : КемГУ, 2021. - 182 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2900-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806455&idb=0>.
2. Акимова Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей : Учебное пособие для вузов / Акимова М. К., Козлова В. Т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08901-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761976&idb=0>.
3. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0>.
4. Капустина Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12431-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762283&idb=0>.
5. Рамендик Дина Михайловна. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие для вузов / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07265-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766109&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по проективным методам психодиагностики и клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по проективным методам психодиагностики и клинической психологии.

- Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniium.com>. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по проективным методам психодиагностики и клинической психологии.
- ЭБС Юрайт [сайт]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://urait.ru>. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по проективным методам психодиагностики и клинической психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.