

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08.01 Педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Применяет основные принципы самовоспитания и самообразования в целях профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2: Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	УК-9.2: Знает специфику применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере деятельности; Умеет использовать в профессиональной деятельности практический опыт применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере. Владеет навыками анализа и саморефлексии практического опыта применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-5: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	<p>ПК-5.1: Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ПК-5.2: Планирует и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает традиционные и современные методы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современных положений методики, педагогики и психологии; учитывать индивидуальные особенности обучаемых;</p> <p>Владеет практическими навыками организации и проведения основных форм учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Умеет организовывать учебный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм 	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	---	---	---------	--

		<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеет способами обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>		
<p>ПКД-4: Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПКД-4.1: Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий</p> <p>ПКД-4.2: Использует знания психолого-педагогических и методических основ в подготовке учебно-методических материалов</p>	<p>ПКД-4.1:</p> <p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных</p>	<p>Проект</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня</p> <p>ПКД-4.2: Знает психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических и лингвистических дисциплин;</p> <p>Умеет использовать знания психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических и лингвистических дисциплин в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Общие основы педагогики	18	7		7	11
Тема 2. Процесс обучения как целостная система	17	7		7	10
Тема 3. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс	19	9		9	10
Тема 4. Управление образовательными системами	17	7		7	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	30	0	31	41

Содержание разделов и тем дисциплины

Общие основы педагогики. Процесс обучения как целостная система. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Методы, принципы, закономерности в педагогике. Управление образовательными системами. Современные технологии обучения. Государственный образовательный стандарт. Возрастные особенности учащихся. Основные методы преподавания лингвистических дисциплин. Разработка планов урока и внеклассных занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные

энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для написания дипломного проекта.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Педагогика» является зачет в 5 семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения очередной дисциплины является

кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня практических заданий к зачету в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных

сведений по изучаемым материалам. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Образование как социальное и педагогическое явление в культуре.
Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе.
Базовая культура личности как основа содержания воспитания.
Специфика воспитательной работы с детьми различного социального уровня.
Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива.
Психологические особенности обучения.
Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
Формирование самостоятельности школьников в обучении.
Сущность личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Современные проблемы воспитания и пути их решения.
 1. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусств в формировании мировоззрения подростков.
 1. Традиционные и инновационные подходы в воспитании.
 2. Современные педагогические технологии и их применение в образовательном процессе.
 3. Развитие принципов обучения в истории педагогики.
 4. Методы воспитания и их характеристика.
 5. Специфика педагогической деятельности.
 6. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала

Оценка	Критерии оценивания
	отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Работа состоит в контроле понятийного аппарата дисциплины «Педагогика». Студентам предлагается дать определения следующих терминов:

Вариант 1

Личность

1. Педагогический процесс
2. Дидактика
3. Концепция образования
4. Методы обучения
5. Воспитание
6. Педагогика

8 Принцип доступности

9. Учебный план

10 Школа

11 Практика

12. Качество образования

Вариант 2

Педагогическая технология

Коллектив

Обучение

Образовательная программа

Принцип культуросообразности

Принцип научности

Средства обучения и воспитания

Принцип сознательности и активности

Знание

Квалификация

Ценностные отношения

Социализация

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент сделал 0-4 ошибки
не зачтено	Студент сделал более 5 ошибок

Оценка	Критерии оценивания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

1. Составьте план-конспект воспитательного мероприятия по направлению:

1. Патриотическое воспитание;
2. Правовое воспитание;
3. Нравственно-эстетическое **ВОСПИТАНИЕ**;
4. Экологическое воспитание;
5. Трудовое воспитание;
6. Спортивно-оздоровительное воспитание;
7. Работа с семьей

2. Составьте план-конспект урока по иностранному языку. Укажите класс, УМК, применяемые методы и подходы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Закономерности и принципы процесса обучения

Учебные планы, учебные программы. Современный учебник.

Учебное пособие. Учебно-методические комплексы

Современный урок. Типы и структура уроков. Основные дидактические требования к уроку

Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Воспитание личности в коллективе.

2. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива.

3. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления и развития детского коллектива.

4. Специфика педагогической профессии. Учитель и его предназначение в обществе

5. Педагогическое управление, его основные функции. Службы управления.

6. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система

7. Коррекционная педагогика. Основные понятия.

8. Логопедия. Основные задачи логопеда.

9. Особенности работы с детьми с РАС.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

- 1.Предмет, объект, задачи педагогики. Основные понятия педагогики.
- 2.Методы педагогического исследования
- 3.Личность и факторы ее развития
- 4.Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура
5. Современная система образования в России, ее структура.
- 6.Типы и виды образовательных учреждений
- 7.Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт
- 8.Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. Роль стандартов в управлении образованием РФ.
- 9.Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения
- 10.Системы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения
- 11.Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Современные методы диагностики обученности.
- 12.Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Принципы гуманистического воспитания.
- 13.Цели воспитания. Формирование базовой культуры личности как реальная цель образования
- 14.Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
- 15.Средства и формы воспитания
- 16.Содержание воспитания
17. Основные компоненты урока по иностранному языку в общеобразовательной школе.
18. Особенности проведения урока иностранного языка в общеобразовательной школе.
19. Виды внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательной школе.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

- 1.Современные формы организации образовательного процесса.
- 2.Средства обучения. Типология и функции средств обучения.
- 3.Тесты, их роль и место в современном образовании. Единый государственный экзамен.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Атаманова Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.; Ромашин В. Н. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-507-48030-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885824&idb=0>.
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - Москва : Юрайт, 2023. - 541 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18124-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891207&idb=0>.
3. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Власова Т.И. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838911&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. -

2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11391-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840305&idb=0>.

2. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845745&idb=0>.

3. Крившенко Лина Поликарповна. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587940&idb=0>.

4. Голованова Н. Ф. Педагогика / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01228-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSMicrosoftOfficeWord

MSMicrosoftOfficePowerPoint

Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

<https://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека. Каталог

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Фатуева Юлия Наилевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.