

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1: Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; ОПК-7.2: Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их	ОПК-7.1: Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; ОПК-7.2: Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с	Реферат Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>функций; ОПК-7.3: Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>	<p>учетом сенситивных периодов развития их функций; ОПК-7.3: Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	0	1
самостоятельная работа	76	91
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования. Межпредметные связи	9	10	1	1	1		2	1	7	9	
Тема 2. Теории психического развития человека. Психоналитические теории	11	11	2	1	2	1	4	2	7	9	
Тема 3. «Социальные» теории развития человека	11	10	2	1	2		4	1	7	9	
Тема 4. Проблема развития и обучения в основных теориях психического развития человека	9	11	1		1	1	2	1	7	10	
Тема 5. Закономерности психического развития человека	12	10	2	1	2		4	1	8	9	
Тема 6. Социальные условия и их влияние	12	10	2	1	2		4	1	8	9	
Тема 7. Педагогическая и психологическая реабилитация	12	11	2	1	2	1	4	2	8	9	
Тема 8. Психологическая характеристика периода детства	10	10	1		1	1	2	1	8	9	
Тема 9. Психологическая характеристика периода отрочества	10	10	1		1	1	2	1	8	9	
Тема 10. Психологическая характеристика взрослого возраста. Проблемы старости	12	10	2		2	1	4	1	8	9	
Аттестация	0	4									
КСР	0	1						0	1		
Итого	108	108	16	6	16	6	32	13	76	91	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования. Межпредметные связи
Тема 2. Теории психического развития человека. Психоналитические теории
Тема 3. «Социальные» теории развития человека
Тема 4. Проблема развития и обучения в основных теориях психического развития человека
Тема 5. Закономерности психического развития человека
Тема 6. Социальные условия и их влияние
Тема 7. Педагогическая и психологическая реабилитация
Тема 8. Психологическая характеристика периода детства
Тема 9. Психологическая характеристика периода отрочества
Тема 10. Психологическая характеристика взрослого возраста. Проблемы старости

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880931&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Психология игры. Современный подход
2. Воображение и творчество в детском возрасте
3. Проблемы развивающего обучения
4. Психологическое взаимодействие матери и ребенка
5. Психология родительства
6. Возрастные кризисы детства
7. Возрастные кризисы старшего возраста
8. Игровая терапия
9. Ведущая деятельность подростков
10. Семейная и средовая запущенность
11. Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления и социального отчуждения
12. Девиантное поведение
13. Деликвентное поведение
14. Что такое психическое новообразование

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития

1. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии развития

1. Теории психического развития

1. Психоаналитическая теория развития. З. Фрейд

1. Этологическая теория Лоренца

1. Теория привязанности Боулби

1. Психосоциальная теория Эриксона

1. Теория интеллектуального развития Пиаже

1. Теория научения Скиннера, Уотсона, Бандуры

1. Культурно-историческая теория психического развития Выготского

1. Взгляды на проблему обучения и развития в основных теориях психического развития человека

1. Проблема периодизации психического развития человека

1. Периодизация развития субъективной реальности

1. Закономерности психического развития

1. Критерии возрастной стадии психического развития человека

1. Проблема изучения депривации в зарубежных исследованиях

1. Проблема изучения депривации в отечественных исследованиях

1. Педагогическая реабилитация в системе образования

1. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков

1. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность)

1. Психологические аспекты отклоняющегося поведения

1. Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества

1. Психологическая характеристика периода раннего возраста

1. Психологическая характеристика дошкольного периода

1. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

1. Теории игровой деятельности

1. Теории учебной деятельности

1. Психологическая характеристика подросткового возраста

1. Психологическая характеристика отроческого возраста

1. Психологическая характеристика среднего и старшего возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями
отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками
очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	Подготовка совершенно недостаточна

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития
1. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии развития
1. Теории психического развития
1. Психоаналитическая теория развития. З. Фрейд
1. Этологическая теория Лоренца
1. Теория привязанности Боулби
1. Психосоциальная теория Эриксона
1. Теория интеллектуального развития Пиаже
1. Теория научения Скиннера, Уотсона, Бандуры
1. Культурно-историческая теория психического развития Выготского
1. Взгляды на проблему обучения и развития в основных теориях психического развития человека
1. Проблема периодизации психического развития человека
1. Периодизация развития субъективной реальности
1. Закономерности психического развития
1. Критерии возрастной стадии психического развития человека
1. Проблема изучения депривации в зарубежных исследованиях

1. Проблема изучения депривации в отечественных исследованиях
1. Педагогическая реабилитация в системе образования
1. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков
1. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность)
1. Психологические аспекты отклоняющегося поведения
1. Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества
1. Психологическая характеристика периода раннего возраста
1. Психологическая характеристика дошкольного периода
1. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста
1. Теории игровой деятельности
1. Теории учебной деятельности
1. Психологическая характеристика подросткового возраста
1. Психологическая характеристика отроческого возраста
1. Психологическая характеристика среднего и старшего возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ
не зачтено	Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чекина Л. Ф. Психология развития / Чекина Л. Ф. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань,

2022. - 208 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8114-9344-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880931&idb=0>.

2. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09723-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845290&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05718-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784671&idb=0>.
2. Выготский Лев Семенович. Психология развития как феномен культуры : избранные психолог. труды / под ред. М. Г. Ярошевского ; [авт. вступ. ст. и сост. М. Г. Ярошевский] ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Изд-во Ин-та практ. психологии, МОДЭК, 1996. - 512 с. - (Психологи Отечества : Избранные психологические труды : в 70 т. / гл. ред. Фельдштейн Д. И.). - 22.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научноёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Иосько Наталья Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.