

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 История психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: УК-5.1. Знать и применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истории России в контексте мировой истории и</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	проблемы мировоззрения общественного и личного характера.	культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззрения общественного и личного характера.		
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе. ОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии ОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования.	ОПК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач на основе современной научной методологии ОПК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ОПК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с историко-психологическими источниками, использования полученной информации для решения теоретических и практических задач в рамках изучаемой дисциплины.	Доклад-презентация Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки	8	2	2	4	4
Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания	6	1	1	2	4
Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности	8	2	2	4	4
Тема 4. Психологические взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения.	8	2	2	4	4
Тема 5. Развитие психологических идей в Новое время и эпоху Просвещения.	8	2	2	4	4
Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	8	2	2	4	4
Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в зарубежной психологии	8	2	2	4	4
Тема 8. Развитие отечественной истории психологии.	8	2	2	4	4
Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития.	8	1	1	2	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«История психологии»,» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7661>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. «Московское психологическое общество и его роль на разных этапах социального строя в России»
2. «Психологический институт им. Л.Г. Щукиной: до и после 1917 года»
3. «Научная деятельность В.М. Бехтерева накануне и после русской революции 1917 года»
4. «История формирования «круга Выготского – Лурии» и его роль в развитии отечественной психологии»
5. Логотерапия В.Франкла: в поисках смысла жизни

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. «Методологические причины и культурологические корни формирования неклассической теории Л.С. Выготского »
2. «Развитие отечественной психотехники после революции 1917 года»
3. «Психология советского плаката 20-х годов XX века»
4. «Актуальные направления развития советской психологии на этапе ее становления (20-30 гг. XX века)»
5. «Проблема педагогической оценки в научном творчестве Б.Г. Ананьева (период 30-х годов XX века)»

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Историко-психологические исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Представления о душе в Древнем Египте.
3. Представления о душе и психологическая практика в древнеиндийской цивилизации.
4. Представления о душевной организации человека в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
4. Психологические идеи досократиков.
5. Представления о душе в произведениях Платона.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

История создания Психологического института им. Л.Г. Щукиной в Москве.

1. История создания и деятельность Московского психологического общества и журнала «Вопросы философии и психологии».
2. История создания и деятельность Философского общества при Санкт-Петербургском университете.
3. Возникновение и оформление основных отраслей в русской психологии второй половины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки в России.
4. Организация и деятельность Психологических съездов в России в начале XX века.
5. Традиции ленинградской психологической школы в трудах Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	– работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Античная психология была

- А) наукой о душе;
- Б) наукой о поведении;
- В) наукой о сознании.

2. Диалог как способ познания истины ввёл в психологию:

- А) Сократ;
- Б) Аристотель;
- В) Демокрит.

3. Основоположником идеализма в философии и психологии был:

- А) Демокрит;
- Б) Аристотель;
- В) Платон.

4. Душа как форма активности, способ организации живого тела представлена в психологическом учении

- А) Аристотеля;
- Б) Платона;
- В) Сократа.

5. Автором первого учения о темпераментах был:

- А) Сократ;

Б) Гиппократ;

В) Пифагор.

6. Рациональное обоснование Божественной сущности души в средневековой европейской науке – это:

А) логика;

Б) схоластика;

В) мистика.

7. Изучение индивидуальных особенностей человеческой личности в эпоху Возрождения происходило с позиций

А) рационализма;

Б) волюнтаризма;

В) гуманизма.

8. Впервые сознание как критерий психики выделил

А) Р. Декарт;

Б) Г. Лейбниц;

В) Ф. Бэкон.

9. Автором первого научного труда по психологии – трактата «О душе» (IV в. до н.э.) является:

А) Платон;

Б) Сократ;

В) Аристотель.

10. Идея о решающей роли опыта и наблюдения в изучении природы и человека принадлежит выдающемуся мыслителю Нового времени

А) Р. Декарту;

Б) Г. Лейбницу;

В) Ф. Бэкону

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Античная психология. Зарождение психологических идей в Древней Греции (Милетская школа, Пифагорейский союз).
2. Античная психология. Учение Демокрита.
3. Античная психология. Учение Сократа.
4. Античная психология. Учение Платона.
5. Античная психология. Учение Аристотеля.
6. Античная психология. Вклад античных врачей в развитие науки о душе (Алкмеон Кротонский, Филопон, Гиппократ, Гален).

7. Развитие психологических идей на Востоке в средние века (Ибн-Сина или Авиценна, Ибн Рушд или Аверроэс).
8. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Психологические воззрения Святого (Блаженного) Августина.
9. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Теолого-психологическая система Фомы Аквинского.
10. Западноевропейская психологическая мысль в эпоху Средневековья. Опытное направление в психологических взглядах Роджера Бэкона, Дунса Скотта, Уильяма Оккама.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)

1. Предмет, задачи и особенности курса «История психологии».
2. Периодизация истории психологии.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Методы и источники изучения истории психологии.
5. Учения о душе в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509526> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15719-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817490&idb=0>.
2. Сарычев Сергей Васильевич. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02913-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764416&idb=0>.
3. Векилова С. А. История психологии / Векилова С. А., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05931-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784328&idb=0>.
4. Сарычев Сергей Васильевич. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761740&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Константинов В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие / В. В. Константинов. - Москва : Юрайт, 2022. - 18 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508044> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15510-5 : 119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818475&idb=0>.
2. История психологии. XX век / Гальперин П.Я., Ждан А.Н. - Москва : Академический Проект,

2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663502&idb=0>.

3. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2022. - 487 с. - (Магистр). - URL: <https://urait.ru/bcode/508830> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2990-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820112&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 -
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.