

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки

2023

1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности в качестве социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики являются:

- совладение и применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
 - определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в тес
 - осуществление профилактики, предупреждение
- несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонении в социальном и личностном статусе;
- использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применение анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
 - овладение процессом проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01(У) является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Ознакомительной практике: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Методика и технология работы социального педагога, Тренинг профессионального общения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 49 ч.:

практические занятия: 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 167 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: дневник практики, социально-педагогическая характеристика класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (служебной, педагогической) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

получают представление о:

методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципах устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий с классом, способах их интерпретации в дневнике и самоанализе, правилах коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

общеобразовательных принципах, как основе организации познавательной деятельности, методах работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условиях для успешного написания социально-

педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности;

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;

теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий

параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметрах и способах оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфике их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе;

учатся выполнять:

обмен информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отображение результатов поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

постановку согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражение их в дневнике и самоанализе, учет их при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий;

оценку и учет условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

осмысление социально-педагогических явлений и осуществление выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализ применения этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

и учатся применять на практике:

навыки письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

навыки самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту;

навыки анализа профессиональной деятельности, связанные с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыки их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности;

владения технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
--------------------------------	---

с указанием кода компетенции	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, план мероприятий с классом, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условий для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться ими при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий,

		самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий,

		способами отражения анализа профессиональных умений и навыков в дневнике практики и самоанализе
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, особенности описания в дневнике и самоанализе
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п.п.	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	15
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с общеобразовательным учреждением: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики	25
		Осуществление индивидуальной деятельности студентом-	25

		<p><i>практикантом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы студента на 4 недели практики. • Закрепление за классом учащихся с целью наблюдения: активность на уроках, общение на переменах, участие в различных делах и т.д., проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Посещение уроков с целью наблюдений за классом. • Собеседование с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом об учащихся класса, классе в целом, проблемных учениках. • Составление характеристики на учащегося. 	
		<p><i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при ознакомлении со школьной документацией, литературой и периодическими изданиями, в том числе на иностранном языке, • Изучение деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. • Изучение тематики мероприятий класса. Установление соотношения мероприятия по правосознанию и предупреждению девиантного поведения с мероприятиями, проводимыми в классе, по другой тематике. • Изучение воспитательных мероприятий с классом, направленных на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения. Осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. 	20
		<p><i>Изучение нормативной документации в работе социального педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение беседы с социальным педагогом школы. • Изучение нормативно-правовой документации: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой документации по работе с социально дезадаптированными учащимися; - документации специалиста по профилактике девиантного поведения учащихся: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - этический кодекс работы специалиста; - нормативно-правовой документации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних - изучение особенностей составления социально-педагогической характеристики класса, изучение примеров характеристик, предложенных социальным педагогом . 	22
		<p><i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям. • Изучение банка данных по неблагополучным семьям, 	20

	<p>проживающим на территории конкретного микросоциума.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление особенностей неблагополучных семей, проживающих на территории конкретного микросоциума: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики. • Посещение неблагополучных семей: осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. • Осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных. • Установление соотношения в классе количества учащихся из благополучных семей с количеством учащихся из неблагополучных семей. • Изучение технологии составления справки по результатам посещения неблагополучных семей. 	
	<p><i>Участие в профессиональной деятельности педагога-психолога с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. • Изучение воспитательного потенциала классного коллектива, его влияние на социализацию трудновоспитуемых подростков: проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. • Изучение учебной деятельности в классе, установление места класса по успеваемости среди других классов. • Изучение жизни коллектива вне учебных занятий, установление интересов школьников. • Изучение общественно-полезного труда и его места во внеклассной жизни коллектива. • Изучение особенностей руководства коллективом класса, его взаимодействия с классным руководителем, выявление формальных и неформальных лидеров в классе, изучение системы самоуправления в классе, установление степени коллективизма и дружбы в классе, изучение отношения к выполнению различного рода поручений и т.д.. • Проведение исследования класса склонности учеников класса к аддиктивному поведению: выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. • Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике девиантного поведения. • Изучение рекомендаций педагогам, родителям по профилактике одной из разновидностей девиантного поведения - аддиктивному поведению учащихся: выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация 	25

		психологической помощи лицам группы риска.	
		Изучение программы воспитательной деятельности школ и класса. Изучение программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних Составление плана мероприятий с классом на основе проведенного наблюдения за классом, а также на основе планов воспитательной работы и планов работы по предупреждению отклоняющегося поведения.	22
		<i>Участие в профессиональной деятельности социального педагога с педагогическим коллективом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в родительском собрании. • Участие в педагогическом Совете. • Участие в работе совета по профилактике правонарушений; использование в профессиональной деятельности знаний о психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних; теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних; в ходе посещения мероприятий осмысление социально-педагогических явлений и установление специфики осуществление выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних 	22
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ деятельности студента-практиканта:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. • Портфолио профессиональных достижений студента. • Презентация результатов профессиональной деятельности. 	20
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный

редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

7.2 Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

6. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), включающий дневник, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств Учебная практика: ознакомительная практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знать	<i>Знать</i>	Дневник практики

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания социально-педагогической характеристики класса, план мероприятий с классом, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе работы над социально-педагогической характеристикой класса, плана мероприятий с классом, основ их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, отражать результаты поиска и работы с информацией в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, навыками описания и отражения результатов письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет	<i>Знать</i> общеобразовательные принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

ния на основе самооценки и образования в течение всей жизни	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	через участие в вебинарах, педагогических советах, родительских собраниях и т.п., как условий для успешного написания социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности	
		<i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться ими при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

		<p>деятельности</p> <p><i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних как условия эффективной реализации профессиональной деятельности, способами отражения анализа профессиональных умений и навыков в дневнике практики и самоанализе</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, как компонентов готовности к профессионально-служебной деятельности, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, как условия составления достоверных социально-педагогической</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Социально-педагогическая характеристика класса</p> <p>План мероприятий с классом</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		характеристики класса, плана мероприятий, способами отражения анализа профессиональных умений и навыком в дневнике практики и самоанализе	
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, , особенности описания в дневнике и самоанализе	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизацию и интерпретацию полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних как умений, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий, анализировать применение этих умений в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в социально-педагогической характеристике класса, плане мероприятий, , навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Социально-педагогическая характеристика класса План мероприятий с классом Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся во время представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, социально-педагогическую характеристику класса, план мероприятий с классом, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи с негрубыми ошибками, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи, связанных с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. При ответах на наводящие вопросы во время собеседования, не может правильно сориентироваться и дать ответ. Не смог решить задачи, связанные с выполнением профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики. Требуется повторное прохождение практики.</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»
Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент отразил в дневнике практики все виды деятельности: представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива; описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; отобразил свою деятельность по посещению и анализу мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основ построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; детально отразил оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); подробно отразил формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Дневник заполняется ежедневно, систематически подписывается руководителем практики, сдается вовремя, согласно графику практики.

«Хорошо» выставляется, когда студент с незначительными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: в общих чертах представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); не достаточно подробно отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; недостаточно четко отобразил свою деятельность по посещению и анализу мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, а также по описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; в общих чертах проанализировал характер

использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с несущественными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); отразил формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник в значительной степени соответствует культуре оформления деловых документов, имеются только несущественные недостатки оформления. Дневник заполняется ежедневно, систематически подписывается руководителем практики, сдается вовремя, согласно графику практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: частично представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; с существенными недостатками представил изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); в общих чертах отразил особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закрепленного за студентом классного детского коллектива); кратко описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; с утерей компонентов и элементов анализа отобразил свою деятельность по посещению мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние, а также по описанию процессов сбора, обобщения, интерпретации полученных данных о классе; в общих чертах проанализировал характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с существенными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); описал в общих чертах в дневнике практики ведение портфолио профессиональных достижений; недостаточно продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); в общих чертах упомянул формы работы с родителями, участие студента в общешкольных мероприятиях. Дневник имеет существенные недостатки оформления,

противоречащие культуре оформления деловых документов. Дневник заполняется не регулярно, сдается с незначительным нарушением графика практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент с существенными нарушениями отразил в дневнике практики все виды деятельности: в виде отрывочных сведений представил информацию о месте и сроках прохождения учебной практики; календарный график прохождения практики; план работы на каждый день; с существенными недостатками отобразил изучение нормативных документов в работе специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог); не раскрыл особенности изучения плана профилактической работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися девиантного поведения (использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; показал процесс изучения плана воспитательной работы с классом, опыта работы педагога-психолога, продемонстрировал характер изучения взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками девиантного поведения с указанием анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, отразил процесс изучения закреплённого за студентом классного детского коллектива); не описал работу с источниками и литературой по проблемам девиантного поведения; с утерей важных компонентов и элементов анализа отобразил свою деятельность по посещению мероприятий с учащимися класса, наблюдению за классом, системой взаимоотношений, изучению среды класса, изучению среды, в которой находятся несовершеннолетние; не сумел представить в дневнике характер использования в ходе выполнения заданий практики знаний о методах и технологиях работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, теоретико-методологических, психолого-педагогических и методических основах построения работы с несовершеннолетними как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; отразил с существенными нарушениями оказание помощи педагогу-психологу, классному руководителю в работе с детьми девиантного поведения (проведение правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры); не описал ведение портфолио профессиональных достижений; чрезмерно кратко продемонстрировал формы работы с методистом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); с существенными нарушениями отразил формы работы с родителями. Оформление дневника противоречит культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания социально-педагогической характеристики класса

«Отлично» выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, оформлена по образцу социального педагога. В ней в полной мере отражено содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: подробно представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; в полной мере охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, на высоком уровне описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, проведен детальный анализ разработки плана мероприятий. В социально-педагогической характеристике класса дан детальный анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен подробный анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципов устной и письменной профессиональной коммуникации; отражен анализ

общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; студентом в характеристике умело использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; грамотно применены параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано подробное описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; четко очерчен процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена строго в сроки, установленные графиком практики.

«Хорошо» выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, оформлена с соблюдением образца социального педагога. В ней отражено содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: в общих чертах представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; с незначительными нарушениями охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, проведен анализ разработки плана мероприятий. В социально-педагогической характеристике класса дан детальный анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен с несущественными недостатками анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; отражен анализ общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; студентом в характеристике грамотно использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; применены параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано краткое описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; четко очерчен процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена в сроки, установленные графиком практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, оформлена с нарушением образца характеристики социального педагога. В ней отражено содержание большинства видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: с нарушениями представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; с существенными нарушениями охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, кратко описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, проведен анализ разработки плана мероприятий. В социально-педагогической характеристике класса дан формальный анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен с существенными недостатками анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; слабо отражен анализ общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана мероприятий; студентом в характеристике мало использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; применены параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано краткое описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; в общих чертах описан процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена с нарушением сроков, установленных графиком практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда социально-педагогическая характеристика класса, представленная студентом, противоречит образцу характеристики социального педагога. В ней не отражено содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями: со грубыми нарушениями представлен анализ подбора диагностического инструментария по изучению поведения и причин его нарушения у несовершеннолетних; с существенными нарушениями охарактеризован процесс изучения способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, не описан характер использования методов изучения класса, обработки результатов диагностики, не проведен анализ разработки плана мероприятий. Социально-педагогическая характеристика класса выполнена весьма формально: не на должном уровне дан анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; представлен со значительными недостатками анализ методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; слабо отражен с грубыми ошибками или не отражен анализ общедидактических принципов, как основы организации познавательной деятельности школьников, психологических и социальных основ возникновения девиантного поведения несовершеннолетних как базовых знаний, необходимых при составлении социально-педагогической характеристики класса, плана

мероприятий; студентом в характеристике весьма мало использованы или не использованы теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних; не выражено использование параметров и способов оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям; не охарактеризована постановка согласно задачам практики задача собственного личностного и профессионального развития, дано слишком краткое описание оценки и учета условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; в общих чертах описан или не описан вовсе процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизация и интерпретация полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних. Характеристика предоставлена со значительным нарушением сроков, установленных графиком практики.

Критерии оценивания плана мероприятий с классом

«Отлично» выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный по образцу плана мероприятий социального педагога и с учётом всех требований, предъявляемых к нему. Презентуемый студентом план имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой развернутую таблицу, состоящую из шести столбцов, в которых указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане должно быть подробно отражено содержание игровых действий со школьниками, представлено не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных ориентаций. План должен быть выполнен с учетом всех требований к оформлению деловой документации.

«Хорошо» выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный по образцу плана мероприятий социального педагога и с учётом требований, предъявляемых к нему. Презентуемый студентом план имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой таблицу, состоящую из шести столбцов, в которых указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане с несущественными нарушениями должно быть отражено содержание игровых действий со школьниками, представлено не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных ориентаций. План должен быть выполнен с учетом требований к оформлению деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный с нарушениями предложенного в качестве образца плана мероприятий социального педагога. Презентуемый студентом план имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой таблицу, состоящую из шести столбцов, в которых указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане со значительными нарушениями должно быть отражено содержание игровых действий со школьниками, представлено не менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных

ориентаций. План должен быть с существенными нарушениями требований к оформлению деловой документации.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда студент представил план мероприятий, выполненный с нарушениями предложенного в качестве образца плана мероприятий социального педагога. Презентуемый студентом план не имеет вид фрагмента календарно-тематического планирования, основанного на изучении плана мероприятий школы, плана мероприятий класса, плана мероприятий социального педагога. Он должен представлять собой свободную форму оформления, в которой указывается: тема, форма проведения, количество часов, время реализации, игровое содержание. В плане имеются существенные нарушения содержания игровых действий со школьниками, представлено менее 5 мероприятий, направленных на профилактику нарушения поведения среди несовершеннолетних, формирование адекватных ценностных ориентаций. План представлен с существенными нарушениями требований к оформлению деловой документации.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«*Отлично*» выставляется, когда студент в самоанализе отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне подробно обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ полностью отражает степень понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем ясно виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ должен быть логично выстроен: отражать последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем четко должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена обоснованная рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ должен быть выполнен с учетом требований к оформлению деловой документации

«*Хорошо*» выставляется, когда студент в самоанализе отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в достаточной степени обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ отражает степень понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем ясно виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ должен быть логично выстроен: отражать последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена обоснованная рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в содержании и оформлении.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы

профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе не в полной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет некоторые нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем должны быть представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики, проведена рефлексия хода практики и выполняемых видов деятельности. Самоанализ имеет несущественные недостатки в оформлении.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе в незначительной мере отражает, что было сделано им за период практики, на теоретическом и психолого-методическом уровне в весьма слабо обосновывая какие задачи решались студентом; почему именно они являлись актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. Самоанализ не отражает степени понимания студентом социальной значимости профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики; в нем виден уровень владения методами диагностики несовершеннолетних. Самоанализ имеет существенные нарушения логики построения: не выдержана в полной мере последовательность изложения, четкость, ясность формулировок, наличие выводов. В нем не представлены освоенные студентом знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения производственной практики. Оформление самоанализа противоречит требованиям к оформлению деловой документации.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта.

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»

1. Титульный лист
2. Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3. Дневник практики
4. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. В дневнике отразите характер работы с источниками, в том числе на иностранном языке, особенности применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса. Отрадите, какие источники на иностранном языке использовались при ее проектировании.

3. Составьте план мероприятий с классом, опираясь на представления о классе и источники информации по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе на иностранном языке. Укажите их в используемой литературе плана.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку характеру работы с источниками в том числе на иностранном языке, специфике применения в ходе практики методов и технологий работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Укажите в дневнике практики продолжительность выполнения заданий практики, характер опоры на общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, отразите задачи, требовавшие решения в течение дня, все практики.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Разработайте план мероприятий с классом на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите причины успехов и неудач в ходе выполнения заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отрадите в дневнике практики виды планируемых или осуществляемых работ по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних,

предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

2. Разработайте социально-педагогическую характеристику класса, проанализируйте в ней необходимость, основания предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, подтвердите позицию с помощью полученной эмпирическим путем информации о классе.

3. Разработайте план мероприятий с классом по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних во время выполнения программных заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения.

2. Отрадите в социально-педагогической характеристике класса теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ, на которые вы опирались, анализируя класс.

3. Разработайте план мероприятий с классом, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения во время выполнения заданий практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Опишите в дневнике практики процесс деятельности по сбору, обобщению и анализу информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, особенности выбора способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

2. Составьте социально-педагогическую характеристику класса, опишите порядок сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизируйте и интерпретируйте полученные данные, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Подготовьте план мероприятий с классом, предложите способы контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних на основе сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации полученных данных.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку деятельности сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной

среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных, способов контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.