

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Методика преподавания русского языка как иностранного относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений	<p>ПК-1.1: Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.2: Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные формы организации учебного процесса, современные педагогические методы и методики, основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин, специфику учебно-воспитательной деятельности в разных типах образовательных учреждений;</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания, теоретические основы речевой деятельности,</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Практическая задача</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>психологические особенности возрастных групп, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать современные методики преподавания лингвистических дисциплин;</p> <p>Владеет основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>		
<p>ПК-2: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1: Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, с целью улучшения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знает теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>Владеет практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.2: Знает объекты, подходы и принципы анализа учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования;</p> <p>Умеет объективно и научно обоснованно анализировать, корректировать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования с целью улучшения качества образовательного процесса;</p> <p>Владеет навыками консультирования в вопросах разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	2
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка как иностранного	14	6	6	12	2
Тема 2. Обучение аспектам русского языка как иностранного	14	6	6	12	2
Тема 3. Обучение видам речевой деятельности	14	6	6	12	2
Тема 4. Инновационные технологии обучения	14	6	6	12	2
Тема 5. Общие вопросы организации обучения русскому языку как иностранному	14	6	6	12	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	30	30	62	10

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место методики преподавания русского языка как иностранного в общей методике обучения иностранному языку. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного. Педагогика, психология и лингвистика как базовые науки для методики обучения русскому языку как иностранному. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Задачи практической фонетики и её место в системе обучения русскому языку как иностранному. Особенности русской фонетической системы. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев. Задачи

обучения грамматической стороне речи. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Активная и пассивная грамматика. Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учётом целей и этапов обучения. Тема 3. Специфика речевой деятельности. Виды и формы речевой деятельности, их структура и предметное содержание. Механизмы речевой деятельности. Устный опрос (собеседование) Практические задания. Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения.

Тема 4. Аудиолингвальные курсы русского языка как иностранного.. Аудиовизуальные курсы в обучении русскому языку как иностранному. Компьютеры в системе технических средств обучения.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебной работы. Различные типы уроков. Формы контроля знаний, умений. Домашнее задание как форма самостоятельной работы учащихся. Виды домашних заданий, методика их проверки. Формы сотрудничества преподавателя и учащегося в процессе обучения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 30 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы – подготовка специалиста, обладающего умениями и навыками к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлённость, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, так как важнейшей задачей подготовки специалиста является овладение и грамотное применение научно-профессиональной терминологии. Лучшему усвоению дисциплины помогут энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объёма знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приёмами профессиональной деятельности. В рамках данной дисциплины студенты самостоятельно прорабатывают раздел 4: «Инновационные технологии обучения».

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что важно для будущего преподавателя РКИ.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарских занятиях одним из вариантов выступления может быть подготовка в среде Power Point, что повышает степень визуализации, доступности и понятности материала, вырабатывает у студента навыки современной презентации.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщённое видение студентом существа того или иного вопроса за счёт:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) подготовки рефератов;
- в) подготовки письменных заданий;
- г) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- д) углублённого изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- е) проектной работы

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам семинарских занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Подготовка реферата

Реферат по дисциплине «Методика преподавания РКИ» выполняется в рамках самостоятельной работы по разделу 4 «Инновационные технологии обучения». Объем работы составляет 6-8 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, TimesNewRoman).

При подготовке реферата студентам предлагается изучение материалов Интернета:

- Центр международного образования МГУ (www.cie.ru)
- Институт по изучению славянских и восточно-европейских языков (www.seeLrc.org)
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина (www.pushkin.edu.ru/modus)

Подготовка реферата даст знания о компьютерных технологиях в обучении русскому языку, умение оценивать он-лайн курсы.

Реферат оценивается по системе зачтено/не зачтено.

Подготовка проекта (конспект урока)

Конспект урока по дисциплине «Методика преподавания РКИ» выполняется в рамках самостоятельной работы: составить конспект урока по русскому языку как иностранному для начального этапа обучения. Тип урока - урок – объяснение нового материала.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Как вы понимаете понятия «чистое двуязычие», «смешанное двуязычие»? В чем образовательное значение смешанного двуязычия? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «можно ... лишь завидовать тем народам, которые силою вещей осуждены на двуязычие»
2. Каковы предмет и задачи методики преподавания РКИ?
3. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «если действительно хочет стать методистом, должен хорошо понимать законы, управляющие той общественной функцией, к которой он приобщает своих учеников. Иначе говоря, он не только должен хорошо знать тот язык, которому обучает, но кроме того быть лингвистом – теоретиком в полном смысле этого слова».
4. Прокомментируйте цитату Л.В. Щербы «... родной язык учащихся участвует в наших уроках иностранного языка, как бы мы не хотели его изгнать. А потому мы должны из врага превратить его в друга».
5. Охарактеризуйте систему базисных методических категорий.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения можно их рекомендовать?
- Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении
 - Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger
 - Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер
1. Назовите основные недочёты в работе над фонетикой
 2. Назовите основные недочёты в работе над грамматикой.
 3. Назовите основные недочёты в работе над лексикой.
 4. Подберите стихи (скороговорки), которые полезно включить в фонетическую зарядку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает

Оценка	Критерии оценивания
	на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Базовые науки для методики обучения русскому языку как иностранному
 - а) Социоллингвистика
 - б) Философия
 - в) Лингвистика
 - г) Психология
 - д) Психоллингвистика
 - е) Педагогика
2. В систему базисных методических категорий применительно к обучению русскому языку как иностранному входят
 - а) лексические навыки

- б) цели обучения
- в) межъязыковая интерференция
- г) принципы обучения
- д) зрелое чтение
- е) содержание обучения

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Виды чтения

- ситуативное
- просмотровое
- правильное
- речевое
- переводное
- неподготовленное

1. Общедидактические принципы обучения

- принцип сознательности
- принцип страноведческой направленности
- принцип наглядности
- принцип учета родного языка и культуры
- принцип стилистической дифференциации
- принципы доступности

1. Методы обучения произношению

- сопоставительный
- имитативный
- интенсивный
- проблемно-поисковый
- сознательный
- дедуктивный

14 . Диалогическая речь характеризуется

- усложненным синтаксисом
- эллиптичностью
- логичностью
- политематичностью
- носит однонаправленный характер
- использованием штампов, разговорных клише

15. К языковым аспектам в обучении РКИ относятся

- лингвострановедческий аспект
- лексический
- речевой этикет
- грамматический
- речевой аспект
- фонетический аспект

16. Критерии отбора слов для лексического минимума

- терминологичность
- употребительность
- словообразовательная ценность
- жаргонность
- широкая сочетаемость
- стилистическая нейтральность

17. Стадии работы над словом

- словообразовательный анализ
- морфологический анализ
- введение
- фонетический анализ
- закрепление
- активизация в речи

18. Монологическая речь характеризуется

- носит однонаправленный характер
- упрощенным синтаксисом
- связностью
- недосказанностью
- логичностью
- эллиптичностью

19. Принципы описания языкового материала в практической грамматике

- ориентация на адресат
- линейность представления единиц морфологии и синтаксиса
- отбор и минимизация
- отсутствие адресата
- полнота и детальность описания
- комплексно-концентрическая организация языковых единиц на синтаксической основе

1. Средства обучения

- методические пособия
- программа обучения

- уроки
- словари
- учебник
- текст

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89% правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40 - 49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Реферат по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» выполняется в рамках самостоятельной работы по разделу «Инновационные технологии обучения».

Объем работы составляет 6-8страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, TimesNewRoman)

При подготовке реферата студентам предлагается изучение материалов Интернета:

- Центр международного образования МГУ (www.cie.ru)
- Институт по изучению славянских и восточно-европейских языков (www.seeLrc.org)
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина (www.pushkin.edu.ru/modus)

Подготовка реферата даст знания о компьютерных технологиях в обучении русскому языку, умение оценивать он-лайновые курсы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные

Оценка	Критерии оценивания
	вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Подготовьте тезисные планы – конспекты научных статей:

Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974 «К вопросу о двуязычии» стр. 313-318
«Преподавание иностранных языков в средней школе» стр. 319-338

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Литература изучена глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. изучена недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Увеличьте ряды данных пар слов и словосочетаний. Скажите, с помощью каких сопоставлений — внутриязыковых или межъязыковых — могут быть раскрыты закономерности их употребления:

вперед — впереди; в школу — в школе; к врачу — у врача; ставить — стоять; заниматься языком — изучать язык.

2. Определите, в чем методическая ошибка объединения данных слов в одном упражнении с точки зрения их лингвистической характеристики? Однотипны ли данные существительные? Возможно ли такое объединение, когда и с какими целями?

Задачник, воскресник; выключатель, оформитель; пожарник, слоник, ельник, рассольник.

3. Скажите, какие факторы должны быть учтены в практической грамматике при объяснении норм употребления данных предложений.

Здравствуйте! — Добрый день! — Привет! До свидания! — Всего хорошего! — Прощайте! — Пока! — Спокойной ночи!

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Составьте конспект урока по русскому языку как иностранному для начального этапа обучения. Тип урока - урок – объяснение нового материала.

При составлении конспекта следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Определив тему урока (выбрать из списка одну по желанию), необходимо выбрать речевую ситуацию, в которой можно представить иностранцам новую грамматическую форму, тем самым мотивировав введение новой грамматики.
2. Необходимо построить объяснение нового материала по принципу «от значения – к форме». То есть, показав на примере речевой ситуации использование выбранной формы (форм) и описав её значение, следует перейти к характеристике средств образования этой формы.
3. Описание образования грамматической формы (форм) должно быть построено по принципу алгоритма действий. Если образование форм строится на присоединении морфем (суффиксов, приставок, окончаний), то необходимо указать к какой основе они присоединяются, от чего зависит использование той или иной морфемы, есть ли варианты этих морфем, происходят ли изменения в основе и т.п. Также следует обратить внимание иностранца на наличие исключений. Образование форм удобно представлять в виде таблицы с примерами.
4. После объяснения особенностей образования новых грамматических форм, необходимо предложить иностранцу достаточное количество примеров использования этих форм в виде предложений. Подбор иллюстративного материала должен быть осуществлён с учётом высокой активности новой формы (форм) в данных синтаксических конструкциях, а также с учётом их актуальности на начальном этапе обучения. Следует обратить внимание иностранца на тип синтаксической конструкции, в которой презентуется новая грамматическая форма. При объяснении некоторых грамматических форм следует дать учащимся список слов, наиболее часто сочетающихся с объясняемой формой (формами).
5. При подборе упражнений для закрепления нового материала следует обращать внимание на уровень сложности и разнообразие видов учебных заданий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Литература изучена глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. изучена недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрирован творческий подход к

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач с некоторым и недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	решению нестандартных задач
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Методика преподавания РКИ как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Совокупность и система базисных методических категорий применительно к обучению РКИ.
3. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ.
4. Роль лингвистики при обучении РКИ.
5. Социолингвистические основы обучения РКИ.
6. Лингвострановедение и лингвокультурология в обучении РКИ.
7. Уровни владения языком. Система ТРКИ. Контроль в обучении РКИ.
8. Задачи практической фонетики и её место в системе обучения РКИ.
9. Виды речевой деятельности. Общая характеристика устной и письменной речи.
10. Аудирование. Рекомендации по работе над развитием навыков аудирования.
11. Виды работы над письмом.

12. Организация учебного процесса. Урок русского языка как иностранного. Самостоятельная работа учащихся. Контроль. Игра и её роль в обучении РКИ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Основные типы упражнений при обучении фонетике русской речи.
2. Рекомендации при работе над грамматикой.
3. Основные типы упражнений при обучении грамматике русского языка.
4. Особенности обучения лексике. Активный и пассивный словарь. Способы семантизации лексики.
5. Основные типы упражнений при работе над лексикой.
6. Говорение. Рекомендации по работе над развитием навыков говорения.
7. Основные типы упражнений при обучении говорению
8. Основные типы упражнений для развития умений аудирования.
9. Чтение. Рекомендации по работе над развитием навыков чтения.
10. Типы упражнений при обучении чтению.
11. Письмо. Рекомендации по работе над развитием навыков письма.
12. Использование технических средств в практике обучения РКИ.
13. Отбор текстов в учебных целях. Работа с научным и художественным текстом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и

Оценка	Критерии оценивания
	собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1. Как вы думаете, с какой целью предлагаются данные упражнения?

УПРАЖНЕНИЕ 1. Прочитайте и переведите на родной язык данные предложения.

1. Его отец рабочий. Он много лет **работает** на заводе. А мать учительница. Она **работает** в школе.
2. Сегодня воскресенье. Они **не работают**.
3. Сергей вчера **работал** в библиотеке. Он готовил доклад. Сегодня библиотека **не работает**, и Сергей занимается дома.
4. Вчера я не мог позвонить тебе: наш телефон **не работал**.
5. Сегодня на уроке все ученики работали хорошо, а я работал не очень хорошо: у меня болела голова.

Задание 2. На что направлены данные упражнения?

УПРАЖНЕНИЕ 1. Подчеркните слова, которые связаны с выделенными глаголами.

1. Он хочет **учиться** на химическом факультете.
2. В институте есть читальный зал, там **занимаются** студенты.
3. Он много **занимается** и поэтому хорошо **учится**.
4. Когда я **учился** в школе, я занимался спортом.

5. Мой друг раньше **занимался** в кружке рисования.

6. Мальчик долго болел, поэтому папа сейчас **занимается** с ним, помогает ему делать уроки.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент глубоко изучил, как основную, так и дополнительную литературу, демонстрирует превосходные знания предмета, успешно применяет их для решения поставленных задач; проявляет эрудицию, самостоятельность, логическое мышление при выполнении заданий, уверенно владеет словарем/терминологией.
отлично	Студент глубоко изучил, как основную, так и дополнительную литературу, демонстрирует глубокие знания предмета, успешно применяет их для решения поставленных задач; проявляет самостоятельность, логическое мышление при выполнении заданий, уверенно владеет словарем/терминологией.
очень хорошо	Студент глубоко изучил основную и, частично, дополнительную литературу, демонстрирует хорошие знания предмета, успешно применяет их для решения поставленных задач; проявляет самостоятельность, логическое мышление при выполнении заданий, уверенно владеет словарем/терминологией.
хорошо	Студент изучил основную и, частично, дополнительную литературу, демонстрирует хорошие знания предмета, успешно применяет их для решения поставленных задач; в основном проявляет самостоятельность в выполнении заданий, однако не совсем уверенно владеет словарем/терминологией.
удовлетворительно	Студент изучил основную литературу, демонстрирует в целом удовлетворительные знания предмета, но затрудняется с их применением для решения поставленных задач; словарь ограничен, испытывает затруднения с терминологией.
неудовлетворительно	Студент недостаточно освоил литературу, имеющиеся знания предмета недостаточны для решения поставленных задач; словарь весьма ограничен; студент путается в терминологии. Присутствуют многочисленные серьезные ошибки, существенно влияющие на качество выполнение задания.
плохо	Студент не выполнил/ не представил задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Щукин А.Н. - Москва : Флинта, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773527&idb=0>.

2. Московкин Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку / Л. В. Московкин. - Дидактические основы теории методов обучения неродному языку. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2021. - 148 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 16.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-288-06115-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852997&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дейкина Алевтина Дмитриевна. Аксиологическая методика преподавания русского языка : Монография. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 212 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0735-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769442&idb=0>.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение / Дроздова О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12611-2 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784414&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

Интернет-ресурсы:

<https://mgu-russian.com/> Онлайн-курсы преподавания РКИ
<http://www.russkiymir.ru/> Информационный портал фонда "Русский мир"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.04.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.