

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы профессиональной деятельности**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**

\_\_\_\_\_  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта**

\_\_\_\_\_  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, заочная**

\_\_\_\_\_  
*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Б 1.0.16.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2	УК-2.1	<b>Знает:</b> - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования	Практические задания
	УК-2.2	<b>Умеет:</b> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного	Собеседование

		обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом	
	УК-2.3	<b>Имеет опыт:</b> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	Практические задания
ОПК-12	ОПК-12.1.	<b>Знает:</b> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования	Собеседование

		и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.	
	<i>ОПК-12.2.</i>	<b>Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров	Практические задания
	<i>ОПК-12.3.</i>	<b>Имеет опыт</b> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.	Практические задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>69</b>	<b>15</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

- занятия семинарского типа	34	8
самостоятельная работа	39	89
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Контроль самостоятельной работы		Всего		Очная	Очно-заочная	Заочная		
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная				Заочная	
Тема1 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	15			4			4			2			8			7		
Тема2 Особенности правового статуса граждан как субъектов предпринимательск ой деятельности.	24			8		2	8			2			16			8		
Тема 3 Юридические лица как субъекты предпринимательск ой деятельности																		
Тема 4 Гражданско-правовой договор как инструмент регулирования профессиональной деятельности																		
Тема5 Трудовой договор как инструмент регулирования трудовых отношений в профессиональной	24			8		2	8			2			16			8		

деятельности																	
Тема6 Режимы рабочего времени и виды времени отдыха в профессиональной деятельности	24		8	2	8					16		8					
Тема7 Система пенсионного обеспечения в РФ	20		4		8		2			12		8					
Тема8 Система пособий как мера социальной защиты граждан РФ																	
Итого	108	108	32	6	36		8	1	5	68	15	39				89	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение практических заданий наряду с устным опросом.

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности**

Конституция РФ как основной закон. Кодифицированные нормативно-правовые акты (ГК, ТК, ГПК и т.д.). Основные положения федеральных законов в профессиональной деятельности. Подзаконные нормативные акты в профессиональной деятельности. Судебная практика как источник правового регулирования.

#### **Тема 2. Особенности правового статуса граждан как субъектов предпринимательской деятельности**

Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Особенности правового регулирования самозанятых граждан.

#### **Тема 3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности**

Организационно-правовые формы юридического лица: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив, унитарные предприятия, некоммерческие организации. Учредительные документы юридического лица. Органы юридического лица. Порядок создания юридического лица.

#### **Тема 4. Гражданско-правовой договор как инструмент регулирования профессиональной деятельности**

Понятие гражданско-правового договора. Свобода договора. Порядок заключения договора. Основные виды договоров в профессиональной деятельности. Порядок расторжения и изменения гражданских договоров.

#### **Тема 5. Трудовой договор как инструмент регулирования трудовых отношений в профессиональной деятельности**

Понятие и признаки трудового договора. Срок трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Гарантии при заключении трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка, электронная трудовая книжка. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.

#### **Тема 6. Режимы рабочего времени и виды времени отдыха в профессиональной деятельности**

Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Виды рабочего времени. Режимы рабочего времени. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в работе, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска. Виды отпусков.

#### **Тема 7. Система пенсионного обеспечения**

Правовое регулирование пенсионного обеспечения. Система государственного пенсионного обеспечения. Система обязательного пенсионного страхования. Негосударственное пенсионное страхование.

#### **Тема 8. Система пособий как мера социальной защиты граждан**

Пособие по временной нетрудоспособности: понятие, порядок назначения и выплаты. Пособия, выплачиваемые в связи с рождением детей. Материнский капитал. Пособие на погребение.

### **4. Образовательные технологии**

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием активных методов: сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Аудиторные занятия включают в себя лекции, семинарские занятия, консультации, которые могут проводиться как непосредственно в аудитории с преподавателем, так и посредством видеоконференцсвязи.

Для полного усвоения курса необходимо сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

**Аудиторные лекции** проводятся непосредственно преподавателем дисциплины в аудитории, либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы

лекции (вести конспект лекции), так же рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Обучение по дисциплине предполагает так же освоение лекционного материала, разработанного преподавателями - авторами курса.

Лекции, подготовленные по каждой теме модуля, являются кратким (тезисным) изложением тем, содержат и раскрывают основные, наиболее значимые вопросы модуля. Изучение лекций является обязательным, поскольку в них:

- раскрываются основные понятия, определяются признаки правовых категорий и институтов;
- разъясняется смысл правовых норм;
- содержатся ссылки на конкретные нормативные правовые акты, иные правовые акты и судебную практику;
- содержатся ссылки на источники литературы, посвященные соответствующей теме.

При работе с лекцией настоятельно рекомендуется обращать внимание на статьи Гражданского кодекса, Трудового кодекса и иных законов, правовых актов, на которые в лекции делаются ссылки, найти эти нормы, ознакомиться с их содержанием. Тем самым уяснение смысла гражданско-правовых норм станет более качественным.

При проведении **практических занятий** применяются активные и интерактивные методы: семинары в диалоговом режиме, выполнение практических заданий, решение бизнес-кейсов. Удельный вес занятий в активных и интерактивных формах должен составлять не менее 20%.

К работе на семинарах привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Практические задания могут предусматривать анализ научных проблем, разбор практических ситуаций, анализ судебной практики и др.

**Семинарские занятия** проводятся непосредственно в аудитории либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам провести дискуссию по теме семинара, а также практические кейсы для решения. Непосредственно на семинарском занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или



обоснованно опровергать позицию оппонентов. Также студентам предлагается выполнить тест по теме семинарского занятия для закрепления знаний.

Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении зачета по дисциплине.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и

практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а так же нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде задач (казусов), т.е. модельных ситуаций в сфере общественных отношений в рамках профессиональной деятельности.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же разработать (составить) юридический документ. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы ссылками на нормы права.

Приветствуются и ссылки на материалы правоприменительной практики, мнения ученых и специалистов, опубликованные в различных изданиях (статьях, комментариях, монографиях, пособиях).

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Студентами изучается понятийный аппарат дисциплины, проводится работа над основной и дополнительной литературой, осуществляется самоподготовка к семинарским занятиям, изучаются интернет-ресурсы по темам дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Вопросы для подготовки к обсуждению на практических занятиях:**

1. Классификация форм (источников) права в РФ.
2. Цели и задачи законодательства о физической культуре и спорте (ФКиС) в РФ.
3. Система правовых актов о ФКиС в РФ, перспективы ее развития.
4. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области ФК и С.
5. Конституция РФ о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития ФКиС как предмета совместного ведения РФ и субъектов РФ.
6. Роль государства в развитии ФКиС в РФ. Принципы государственной политики в сфере ФК и С.
7. Сущность и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования Олимпийского движения.
9. Структура и основное содержание ФЗ «О ФКиС в РФ» как правового регулятора современных отношений в сфере ФК и С.
10. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
11. Особенности создания и организации деятельности некоммерческой физкультурно-спортивной организации.
12. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
13. Особенности создания и деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
14. Олимпийский комитет России. Нормативно-правовые основы деятельности. Юридический статус.
15. Правовой статус сборных команд по видам спорта.
16. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта по выбору студента).
17. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта по выбору студента).
18. ФЗ «О ФКиС в РФ» о пропаганде ФКиС. Пропаганда ФКиС по каналам теле- и радиовещания.
19. Институт гражданско-правового договора в правоотношениях в сфере физкультуры и спорта.

20. Институт трудового договора в правоотношениях в сфере физкультуры и спорта.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

--	--	--	--	--	--	--	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Система органов государственного управления в области спорта.	УК-2
Международно-правовое регулирование спорта.	УК-2
Система источников российского права в сфере регулирования спорта.	УК-2
Гражданско-правовое договорное регулирование отношений сферы спорта.	ОПК-12
Особенности регулирования труда в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-12
Субъекты спорта в контексте правового регулирования.	УК-2
Правовой статус спортивных клубов.	УК-2
Правовой статус спортсменов и тренеров.	УК-2
Правовой статус сборных команд.	УК-2
Правовой статус спортивного судьи.	УК-2
Уголовная ответственность за правонарушения в области спорта.	ОПК-12
Административная ответственность за правонарушения в области спорта.	ОПК-12
Безопасность спортивных мероприятий	ОПК-12

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-2

1. Спортивные отношения в Российской Федерации регулируется:

- практически всеми отраслями права;
- только конституционным, административным, трудовым, финансовым;
- только спортивным правом;

2. Сфера физической культуры и спорта является:

- а) предметом совместного ведения РФ и ее субъектов;
- б) предметом ведения РФ;
- в) предметом ведения субъектов РФ;
- г) предметом ведения муниципальных образований
- д) практически всеми отраслями права и внутринормативными актами

3. Где регистрируется юридическое лицо – коммерческая организация:

- а) в органах ФНС;
- б) в органах МВД;
- в) в нотариальных конторах;
- г) в администрации

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УПК-12**

1. Что служит дополнительным основанием для увольнения тренерско-педагогического состава:

- а) беременность;
- б) временная нетрудоспособность;
- в) повторное грубое нарушение в течение календарного года Устава учреждения;
- г) появление на работе в нетрезвом виде;

2. Дополнительными основаниями для прекращения трудового договора со спортсменом может быть:

- а) систематическое нарушение трудовой дисциплины;
- б) спортивная дисквалификация на срок 6 и более месяцев;
- в) однократное использование допинга;
- г) а) и б) вместе;
- д) б) и в) вместе;

3. Какой вид юридической ответственности к лицу как специалисту в области ФК и С не применяется:

- а) дисциплинарная;
- б) гражданско-правовая;
- в) уголовная;
- г) семейная;

### **6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОК-2**

1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, а именно федеральных законов, регулирующих правоотношения в сфере физкультуры и спорта.
2. Составьте таблицу, включающую в себя систему исполнительных органов власти всех уровней, к компетенции которых относятся реализация норм права в области спорта.
3. Составьте таблицу, включающую в себя всех субъектов спортивных правоотношений с характеристикой их правового статуса.

### **Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УПК-12**

1. Составьте трудовой договор, заключенные спортсменом в качестве работника.
2. Составьте трудовой договор, заключенный спортсменом в качестве работодателя..
3. Найдите образец гражданско-правового договора, регулирующего спортивные отношения. Проанализируйте его содержание и условия.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Сергеев А.П. Гражданское право. Уч. в 3 т. Т.2.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Проспект,2020. – 760 с.
2. Спортивное право России: учебник для бакалавров и магистров/ Блажеев В.В., Байрамов В.М; отв.ред. Д.И.Рогачев. – Москва: Проспект, 2019. – 640 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bode/426129>.
3. Толкунова В.Н., Гусов К.Н. Трудовое право: учебник для бакалавриата. – М., Проспект, 2020. – 420 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2020. - 780 с.
2. Зуев В.Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность). - М.: Советский спорт, 2018. – 211 с.
3. Рогачев Д.И. Актуальные вопросы спортивного права стран Евразийского экономического союза. - М.: Проспект, 2017. – 946 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Сайт Министерства спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
2. Сайт Олимпийского комитета России: <http://olympic.ru>
3. Спортивная электронная библиотека «Спортивное чтение»: <http://sportfiction.ru>
4. СПС Консультант плюс

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения для демонстрации презентаций (ПК или ноутбук, экран, проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, в том числе доступом к Справочной правовой системе Консультант плюс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор : к.пед.н., доцент кафедры правового обеспечения экономической и инновационной деятельности Остапенко А.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой управления в спорте, к.э.н., доцент Летягина Е.Н.