

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях ИУК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей, организовывать воспитательную, развивающую деятельность в условиях временного детского коллектива ИУК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива в каникулярное время	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2: Умеет	ИОПК-4.1: Знать специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и	Доклад-презентация Задания Реферат Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

основе базовых национальных ценностей	использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	других учреждениях в каникулярное время. ИОПК-4.2: Уметь использовать потенциал организаций дополнительного образования для решения задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков в каникулярное время. ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий духовно-нравственного развития личности ребёнка.		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ИПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ИПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ИПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы детского оздоровительного лагеря с учётом закономерностей развития временного детского коллектива ИПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, планировать коллективно-творческие дела. ИПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей	10	2	2	4	6
Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции	10	2	2	4	6
Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	2	2	4	6
Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ	8		2	2	6
Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере	10	2	2	4	6
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого	8		2	2	6
Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	7		2	2	5
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере	8		2	2	6
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Истоки и опыт вожатской деятельности в России. Русский скаутизм. Пионерское и коммунарское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Российское движение школьников. Профильные смены Движения первых. История возникновения и развития загородных детских лагерей за рубежом. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Профессиональный стандарт вожатого. Трудовые функции. Требования и особые условия допуска к работе. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Защита персональных данных воспитанников.

Тема 2. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Цели, задачи, функции, структура детского оздоровительного лагеря. Типы детских лагерей. География детских оздоровительных лагерей в России. Формирование установки на здоровый образ жизни как задача детского лагеря. Областной проект «Дворовая компания». Режим дня. Структура самоуправления. Направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере. Круговая деятельность.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского лагеря. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии поддержания благоприятного эмоционального климата в коллективе. Приёмы воспитания. Формирование мотивации воспитанников к участию в воспитательных мероприятиях. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Логика развития лагерной смены. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Период адаптации и установления дисциплины. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Анализ внешних факторов проведения мероприятий. Легенда лагеря. Тематика смены. Организация отрядного и игрового пространства. Социально-ориентирующие игры. Игры на сплочение отряда. Отрядный уголок. Экраны активности, настроения, чистоты. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями работы.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Формы коллективного творческого дела. Классификация массовых мероприятий. Воспитательно-

образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Личность вожатого как педагогический инструмент. Вожатый-педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Единство педагогических требований. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональное выгорание: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Имидж отряда и вожатого. Символика. Подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Ведение сообществ и каналов в социальных сетях. Онлайн-журналы и отрядные уголки. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Культура общения и презентация образа вожатого и педагога в социальных сетях.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Профилактика делинквентного поведения среди воспитанников. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Имидж отряда: легенда, символика, традиции.
2. Проекты Российского Движения Школьников.
3. Развиваем Soft Skills.
4. Социально-ориентирующие игры (опыт Куприянова Б. В., Миновской О. В., Ручко Л. С.)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в разновозрастных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с использованием современных технологий.
2. Современная детская и юношеская субкультура в России.
3. География детских оздоровительных и образовательных лагерей.
4. Методы, формы и приёмы гражданско-патриотического воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
3. Лидерство во временном детском коллективе.
4. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
5. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Составьте методическую копилку игр с детьми лагеря, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе.
2. Конкретизируйте сущность и приведите пример игр-«ледоколов».
3. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым.
4. Раскройте сущность понятия «Единство-педагогических требований».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Раскройте цели и задачи военно-спортивных игр и соревнований.
2. Уточните возможности использования интерактивной экскурсии как технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
3. Приведите примеры мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников детского оздоровительного лагеря.
4. Перечислите особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Разработайте программу воспитательных мероприятий лагеря для отряда детей с ОВЗ.
2. Раскройте потенциал технологии «Огонёк» или «Свечка» в рамках рефлексии.
3. Подготовьте копилку мастер-классов.
4. Перечислите направления воспитательной работы вожатого.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
2. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере.
3. Принципы распределения поручений в детском коллективе временного пребывания.
4. Общая характеристика временного детского коллектива.
5. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.
6. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
2. Проекты и направления работы Российского Движения Школьников.
3. Структура и социальные партнёры Российского Движения Школьников.
4. Военно-спортивная игра «Зарница».

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.
2. Зависимость тематики смен и вожатской деятельности от времени года.
3. Адаптация ребенка в летнем лагере.
4. Профилактика девиантного поведения в условиях детского оздоровительного лагеря.
5. Коллективно-творческое дело: история развития технологии и творческое многообразие.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Потенциал социального-партнёрского детских оздоровительно-образовательных лагерей в городской среде.
2. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
3. Особенности проведения коллективно-творческих дел в загородном лагере.
4. Особенности организации детского самоуправления в летнем лагере.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Опыт Международного детского центра «Артек» в организации гражданско-патриотического воспитания.
2. Опыт Всероссийского детского лагеря «Орлёнок» в организации гражданско-патриотического воспитания.
3. История и развитие вожатского движения в России.
4. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Тематические дни в детском лагере (День Нептуна, День Самоуправления и т.д.)
2. Скаутские программы: пробуй, замечай, твори.
3. Использование природных материалов в игровой и художественно-творческой деятельности.
4. Кружковая деятельность детских оздоровительных лагерей.
5. Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи в клубных сообществах.
6. Специфика воспитательной деятельности в реализации проекта «Дворовая практика».

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые относятся к Soft Skills («гибким навыкам») и входят в профессиограмму водителя:

1. низкий уровень эмпатии
2. лидерские качества
3. активная жизненная позиция
4. саркастичное чувство юмора
5. креативность
6. эгоцентризм
7. умение управлять временем
8. строгость

2. Выберите один правильный ответ

Единство педагогических требований характеризуется

1. соперничеством между водителями

2. взаимоподдержкой и согласованностью действий
3. подчинением одного вожакого требованиям другого
4. отсутствием личных границ между вожаками и детьми

3. Выберите один правильный ответ

Какой стиль руководства рекомендуется чаще всего использовать при взаимодействии вожакого с детьми в течение смены?

1. демократический
2. авторитарный
3. либеральный
4. гиперпротекции
5. гипопротекции
6. повышенной моральной ответственности

4. Выберите один правильный ответ

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

1. И.П. Иванов
2. Ш.А. Амонашвили
3. Л.Н. Толстой.
4. Я.А. Коменский

5. Выберите один правильный ответ

К какому направлению относится игра «Снежный ком»?

1. на восприятие
2. на знакомство
3. на разрешение конфликтных ситуаций
4. на выявление лидера

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите один правильный ответ

Примером внутренней мотивации воспитанника может являться

1. грамота
2. удовольствие от саморазвития
3. сладкий приз

4. новая игрушка

2. Выберите один правильный ответ

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает:

1. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей
2. профилактику употребления ПАВ
3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
4. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям

3. Выберите один правильный ответ.

Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины?

1. спортивно-патриотическое
2. социально-патриотическое
3. военно-патриотическое
4. историко-краеведческое

4. Выберите один правильный ответ.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - это:

1. «патриотический идеал»
2. «портрет выпускника основной школы»
3. современный национальный воспитательный идеал
4. воспитательный идеал

5. Выберите один правильный ответ

Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа?

1. Духовно - нравственное
2. Спортивно-патриотическое
3. Культурно - патриотическое
4. Историко-краеведческое

6. Выберите один правильный ответ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа разработки и реализации:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. Конвенции о правах ребенка
3. Основной образовательной программы основного общего образования
4. Стандарта дополнительного образования

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Выберите правильный ответ

Игра «Стартин» – это конкурс:

1. «кулинарии» из природных материалов
2. научных проектов
3. танцев
4. красоты

2. Выберите один правильный ответ

Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?

1. наказание
2. контейнирование
3. тайм-аут
4. погашение

5. перефразирование

6. естественные последствия

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период?

1. знакомство

2. рефлексия, подведение итогов

3. патриотическое воспитание

4. адаптация детей

5. установление дисциплины

6. анимация и рекреационная деятельность

4. Выберите один правильный ответ.

Ведущим видом деятельности воспитанника 14 лет, согласно основам возрастной психологии является

1. игра

2. обучение

3. профессиональное самоопределение

4. общение со сверстниками

5. Выберите один правильный ответ

В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

1. организационный

2. основной

3. заключительный

4. вводный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	70-84% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	45-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 45% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров отдыха.
2. Организация спортивных мероприятий в детском лагере.
3. История возникновения и развития детских лагерей в России.
4. История возникновения и развития детских лагерей за рубежом.
5. Особенности работы Российского движения школьников.
6. Правовые аспекты организации детского отдыха.
7. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
8. Профессиональная этика и культура вожатого.
9. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
10. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей.
11. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.
2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
4. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в детском лагере.
7. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря.
3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
4. Характеристика основных периодов смены.
5. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.
6. Сопровождение деятельности детского лагеря.
7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
8. Разработка и реализация программы мероприятий лагеря для детей с ОВЗ.
9. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом особенностей детей с ОВЗ.
10. Педагогические возможности игры в детском лагере.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание
не зачтено	выставляется если студент не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Галой Н. Ю. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0927-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756622&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496056> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12479-8 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789191&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Владимирова Татьяна Николаевна. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0514-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769457&idb=0>.
2. Болотова Наталья Петровна. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 66 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0512-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769565&idb=0>.
3. Слизова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого / Слизова Е. В., Дереча И. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492723> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=785959&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.