

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Hygiene

Higher education level

Specialist degree

Area of study / speciality

31.05.01 - General Medicine

Focus /specialization of the study programme

General Medicine

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Гигиена относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	УК-7.1: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни. УК-7.2: Использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности, на этой основе разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК-2.2: Осуществляет	ОПК-2.1: Анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности, на этой основе разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>диспансеризацию взрослого и детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ОПК-2.3: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний</p>	<p>ОПК-2.2: Осуществлять диспансеризацию взрослого и детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ОПК-2.3: Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний</p>		
<p>ПК-3: Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики</p>	<p>ПК-3.1: Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний, этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение</p> <p>ПК-3.2: Уметь получить информацию о заболевании,</p>	<p>ПК-3.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний, этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение</p> <p>ПК-3.2: Умеет получить информацию</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы</p> <p>ПК-3.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной диагностики</p>	<p>о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы</p> <p>ПК-3.3: Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной диагностики</p>		
<p>ПК-9: Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение медосмотров выявление причин и</p>	<p>ПК-9.1: Знать принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов</p> <p>ПК-9.2: Уметь проводить мероприятия по ранней диагностике заболеваний</p> <p>ПК-9.3: Владеть методами ранней диагностики заболеваний, в том числе - организации и проведения скринингов</p>	<p>ПК-9.1: Знает принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов</p> <p>ПК-9.2: Умеет проводить мероприятия по ранней диагностике заболеваний</p> <p>ПК-9.3: Владеет методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	3
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Введение. Биологические факторы среды и биологическое загрязнение. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция)/Introduction. Biological environmental factors and biological pollution. Federal Law "On Sanitary and Epidemiological Welfare of the Population" dated March 30, 1999 No. 52-FZ (latest version).	13	2	4	6	7
Радиационная безопасность/Radiation safety.	12	2	4	6	6
Гигиенические требования к условиям учебных и жилых сооружений.	12	2	4	6	6

Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде, а также к питьевому и хозяйственно-бытовому водоснабжению/Hygienic requirements for the conditions of educational and residential buildings. Sanitary and epidemiological requirements for drinking water, as well as for drinking and household water supply.					
Требования к условиям труда медицинского персонала. Факторы труда в медицинских учреждениях/Requirements for the working conditions of medical personnel. Work factors in medical institutions	11	2	3	5	6
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10/Sanitary and epidemiological requirements for organizations engaged in medical activities. Sanitary and epidemiological rules and norms SanPiN 2.1.3.2630-10.	11	2	3	5	6
Биоритмы. Адаптации: стресс, специфическая и неспецифическая приспособленность организма. Закаливание/Biorhythms. Adaptations: stress, specific and nonspecific adaptability of the body. Temperance.	11	2	3	5	6
Гигиена питания. Составление адекватного пищевого рациона в зависимости от уровня энергозатрат, пола и возраста/Food hygiene. Creating an adequate nutrition plan based on energy expenditure, gender, and age.	11	2	3	5	6
Инфекционные заболевания. Виды инфекций, компоненты и динамика инфекционного процесса, методы профилактики заражений. "Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011)/Infectious diseases. Types of infections, components and dynamics of the infectious process, methods of infection prevention. "National Concept for the Prevention of Infections Associated with the Provision of Medical Care" (approved by the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation on November 6, 2011).	12	3	3	6	6
Методы восстановления после физических и умственных нагрузок/Methods of recovery after physical and mental exertion.	12	3	3	6	6
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	144	20	30	53	55

Contents of sections and topics of the discipline

Введение. Биологические факторы среды и биологическое загрязнение. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (последняя редакция)/Introduction. Biological environmental factors and biological pollution. Federal Law "On Sanitary and Epidemiological Welfare of the Population" dated March 30, 1999 No. 52-FZ (latest version).

Радиационная безопасность/Radiation safety.

Гигиенические требования к условиям учебных и жилых сооружений. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде, а также к питьевому и хозяйственно-бытовому водоснабжению/Hygienic requirements for the conditions of educational and residential buildings. Sanitary and epidemiological requirements for drinking water, as well as for drinking and household water supply.

Требования к условиям труда медицинского персонала. Факторы труда в медицинских учреждениях/Requirements for the working conditions of medical personnel. Work factors in medical institutions

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10/Sanitary and epidemiological requirements for organizations engaged in medical activities. Sanitary and epidemiological rules and norms SanPiN 2.1.3.2630-10.

Биоритмы. Адаптации: стресс, специфическая и неспецифическая приспособленность организма.

Закаливание/Biorhythms. Adaptations: stress, specific and nonspecific adaptability of the body. Temperance.

Гигиена питания. Составление адекватного пищевого рациона в зависимости от уровня энергозатрат, пола и возраста/Food hygiene. Creating an adequate nutrition plan based on energy expenditure, gender, and age.

Инфекционные заболевания. Виды инфекций, компоненты и динамика инфекционного процесса, методы профилактики заражений. "Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011)/Infectious diseases. Types of infections, components and dynamics of the infectious process, methods of infection prevention. "National Concept for the Prevention of Infections Associated with the Provision of Medical Care" (approved by the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation on November 6, 2011).

Методы восстановления после физических и умственных нагрузок/Methods of recovery after physical and mental exertion.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вара Н. Г. Медицина и гигиена / Вара Н. Г., Жура В. В., Мартинсон Ж. С. - Волгоград : ВолгГМУ, 2023. - 208 с. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-9652-0843-2.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-7:

1. The subject of hygiene and human ecology, its goals and tasks.
2. Methods of hygienic research, hygienic regulation.
3. Sections of hygiene. Prevention. Types of prevention.
4. Chemical composition of atmospheric air, its hygienic significance.
5. Physical properties of air, their hygienic significance. 17:58

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency ОПК-2:

1. Air humidity, its hygienic significance.
2. Air temperature, its hygienic significance.
3. Atmospheric pressure, its hygienic significance.
4. Hygienic significance of air movement. Wind rose.
5. Solar radiation, its hygienic significance.

5.1.3 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency ПК-3:

1. The complex impact of meteorological conditions on the human body.
2. Microclimate of the room and measures for its optimization.
3. The influence of climate and weather on the physiological state of the human body.
4. Hygienic significance of climate, weather, and microclimate.
5. Natural and artificial lighting of premises, hygienic requirements for it.

5.1.4 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency ПК-9:

1. Sources of atmospheric air pollution. Measures to protect atmospheric air from pollution.
2. Urbanization and human ecology. Hygienic principles of urban planning and building of populated areas.
3. Sources of water supply and their hygienic characteristics.
4. Physiological and epidemiological significance of water.
5. Hygienic requirements for the quality of drinking water.

Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-7

1. Hygienic and epidemiological importance of soil.
2. Hygienic significance of soil composition and properties.
3. Main sources of nutrients (fat, protein, carbohydrates) and their importance for the body.
4. Basic principles of a balanced diet and their application in creating a daily meal plan.
5. Energy adequacy of nutrition.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-2

1. Food poisoning of microbial nature, their prevention
2. Menu layout, the basic principles of its compilation. Power supply mode
3. Therapeutic and preventive and curative nutrition.
4. Botulism, its prevention.
5. Physical development of children and adolescents. Methods of research, assessment.

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-3

1. Child population health. Health groups.
2. Hygienic recommendations for organizing lessons in general education schools.
3. Hygienic principles of planning children's and adolescent institutions.
4. Principle of group isolation.

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-9

1. The subject of hygiene and human ecology, its goals and tasks.
2. Methods of hygienic research, hygienic regulation.
3. Sections of hygiene. Prevention. Types of prevention.
4. Chemical composition of atmospheric air, its hygienic significance.
5. Physical properties of air, their hygienic significance.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.5 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency УК-7

- The complex impact of meteorological conditions on the human body.

- Microclimate of the room and measures for its optimization.
- The influence of climate and weather on the physiological state of the human body.
- Hygienic significance of climate, weather, and microclimate.
- Natural and artificial lighting of premises, hygienic requirements for it.

5.3.6 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ОПК-2

1. Sources of atmospheric air pollution. Measures to protect atmospheric air from pollution.
2. Urbanization and human ecology. Hygienic principles of urban planning and building of populated areas.
3. Sources of water supply and their hygienic characteristics.
4. Physiological and epidemiological significance of water.
5. Hygienic requirements for the quality of drinking water.

5.3.7 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-3

- 1. Organoleptic and bacteriological indicators of drinking water quality, their hygienic significance.
2. Epidemiological and endemic significance of water.
 3. Methods of purification, disinfection and improvement of drinking water quality.
 4. The role of water in the occurrence of diseases. Features of water-borne epidemics.
 5. Physiological role, health-promoting, domestic, and sanitary-hygienic significance of water.

5.3.8 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-9

- Hygienic and epidemiological importance of soil.
- Hygienic significance of soil composition and properties.
- Main sources of nutrients (fat, protein, carbohydrates) and their importance for the body.
- Basic principles of a balanced diet and their application in creating a daily meal plan.
- Energy adequacy of nutrition.

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
excellent	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.

Grade	Assessment criteria
very good	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
good	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
satisfactory	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
unsatisfactory	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
poor	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дементьев А. А. Гигиена : методические рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся по специальности педиатрия / Дементьев А. А., Ляпкало А. А., Рябчиков В. Н. - Рязань : РязГМУ, 2022. - 343 с. - Книга из коллекции РязГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860827&idb=0>.
2. Hygiene in children and adolescents : руководство / Kaveshnikov V. S., Andropova T. V., Gudina M. V., Odintsova I. N., Serebryakova V. N., Yakimovich I. Y. - Томск : СибГМУ, 2019. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=725713&idb=0>.
3. Melnichenko P.I. Hygiene : учебник / Melnichenko P.I. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7909-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870643&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гигиена труда : учебное пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело / Зорина И. Г., Соколов В. Д., Бровман Н. М., Сергеева Е. А. - Челябинск : ЮУГМУ, 2019. - 410 с. - Книга из коллекции ЮУГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=861010&idb=0>.
2. Library and Media Roles in Information Hygiene and Managing Information. - IGI Global, 2022. - 1 online resource. - ISBN 9781799887157. - ISBN 9781799887133. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854674&idb=0>.
3. Shashina E.A. Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene : учебное пособие / Shashina E.A.; Makarova V.V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5875-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735774&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.01 - General Medicine.

Author(s): Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.