

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 - Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

Информационные технологии в экологии

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию УК-1.3: Критически рассматривает возможные варианты решения задачи УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	УК-1.1: Знать основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам. УК-1.2: Уметь критически анализировать информацию по различным философским проблемам. УК-1.3: Уметь использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем. УК-1.4: Владеть навыками анализа текстов по философским проблемам. УК-1.5: Владеть навыками оценки последствий по решению философских проблем.	Дискуссия Круглый стол Ролевая игра Сообщение на семинарских занятиях Тест	Зачёт: Дискуссия Тест Эссе
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	УК-3.1: Уметь работать в команде, участвовать в коллективном обсуждении.	Дискуссия Эссе	Зачёт: Тест

	<p>в команде</p> <p>УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки, по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>УК-3.2: Уметь взаимодействовать с людьми с разными особенностями, учитывать их интересы.</p> <p>УК-3.3: Уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4: Владеть навыками коммуникабельности и уметь решать конфликты в коллективе.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём</p>	<p>УК-5.1: Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>УК-5.2: Уметь использовать философские знания для понимания явлений и процессов, происходящих в обществе</p> <p>УК-5.3: Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Эссе</p>

	<p>поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>общества;</p> <p>УК-5.4: Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>УК-5.5: Владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
<p>ОПК-1-э: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p>	<p>ОПК-1-э.1: Знает: - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований</p> <p>ОПК-1-э.2: Умеет: - использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, биологических наук и наук о Земле, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-э.3: Владеет: - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1-э.1: Знать законы и культуру мышления при обобщении и анализе информации, постановке цели и выбора путей ее достижения.</p> <p>ОПК-1-э.2: Уметь анализировать мировоззренческие, социально- и личностно-значимые общественные процессы и закономерности, определяющие развитие правовой культуры и правовой технологии.</p> <p>ОПК-1-э.3: Владеть методами и средствами для решения социально-политических и правовых проблемы общества в Российской Федерации.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	6	1	1	2	4
Тема 2. Философия древнего Востока	6	1	1	2	4
Тема 3. Основные этапы европейской философии	6	1	1	2	4
Тема 4. Зарубежная философия XX века	6	1	1	2	4
Тема 5. Русская философская мысль	6	1	1	2	4
Тема 6. Бытие и формы его существования	6	1	1	2	4
Тема 7. Сознание и самосознание	6	1	1	2	4
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	6	1	1	2	4
Тема 9. Этика. Проблема ценностей	6	1	1	2	4
Тема 10. Философская антропология	6	1	1	2	4
Тема 11 Общество, его сущность и специфика	6	1	1	2	4
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.	5	1	1	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	12	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Тема 5. Русская философская мысль

Тема 6. Бытие и формы его существования

Тема 7. Сознание и самосознание

Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира

Тема 9. Этика. Проблема ценностей

Тема 10. Философская антропология

Тема 11. Общество, его сущность и специфика

Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям; составление конспекта; подготовка к выступлению на семинаре; подготовка доклада; написание контрольной работы (эссе); подготовка к тестированию; подготовка к ролевой игре; подготовка к зачету.

Темы докладов, эссе, ролевых игр представлены в пункте 5 РПД.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его

вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения
2. Предмет и структура философии. Философия как способ самопознания человека и духовного освоения мира
3. Понятие и формы философствования. Особенности философского языка
4. Проблемы философии, их специфика

5. Основные философские направления и школы

6. Философия и наука. Роль и значение философии

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
2. В чём суть социальных связей и отношений?
3. В чём отличие законов природы от законов общества?
4. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
5. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-1-э:

1. Каков смысл жизни?
2. Существует ли свободная воля?
3. Может ли этика быть объективной?
4. Что такое душа?
5. Существует ли Бог?
6. Что такое истина?
7. Что такое зло?
8. Какой вид государства является наилучшим для общества?
9. Что такое счастье?
10. Может ли человек быть свободным, если он находится в зависимости от общества

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Что побуждает людей философствовать?

Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?

Что есть мудрость?

Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?

Является ли наука одним из видов мифологии?

Внерациональные виды знания и как их оценивать?

Как возможна онтология после Канта?

Как совместимы вера и знание?

Значение инобытийных форм истины. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
Онтологизм: аргументы за и против?

Понимание бытия через сущность или через существование?

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-1:

«Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

Оценка	Критерии оценивания
	негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
7. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
10. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Что означает слово «философия»?

А) мудрость Б) любовь к мудрости В) любовь к слову

2. Кто ввел в оборот слово «философия»? А) Филон Б) Филофей В) Пифагор

3. Что такое идеализм? А) первичность идеального Б) стремление к идеалу В) идеализация

4. Что такое материализм? А) ориентация на приобретение материальных благ Б) материальные стимулы к труду В) первичность материального

5. Что такое мировоззрение? А) система взглядов на мировой порядок Б) система взглядов на мир в целом В) система взглядов на мир культуры

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Почему царевича Сиддхартху Гаутаму поразили встречи с больным, стариком и похоронной процессией?

А. Он никогда раньше не сталкивался с человеческим страданием Б. Он понял, в каком тяжелом экономическом положении находится его страна В. Он не ожидал, что столица его страны будет сожжена, и он найдет там лишь стариков, больных и мертвых.

2. Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Все изменяется, все течет нельзя дважды войти в одну и ту же реку»

А. Платон Б. Аристотель В. Гераклит Д. Маркс

3. Автором первого проекта утопического государства был

А. Карл Маркс Б. Платон В. Томас Мор Г. Будда

4. Кто является основателем такого направления философии XX века как психоанализ?

А. Фрейд Б. Ницше В. Декарт Г. Аристотель 5. Как называется священная книга христиан? А. Библия Б. Веды С. Дао дэ-цзин

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли
4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма.
9. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
10. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
11. Русская средневековая философия
12. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
13. Современная философия и глобальные проблемы

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1-э:

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.
3. Специфика восточного типа мышления.
4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.

5. Древнекитайская культура и философия.
6. Проблема влияния Востока на Запад.
7. Конфуций и феномен восточного патернализма.
8. Даосизм, конфуцианство и наука.
9. Учение Вед об обществе.
10. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

- Философия активистская и философия созерцательная.
- Сущность философии.
- Исторические дела философии.
- Религиозно-философские учения Древней Индии.
- Философские аспекты буддизма.
- Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и Лао Цзы.
- Милетская школа.
- Элейская школа.
- Миф Платона о пещере.
- Идеальное государство Платона

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1.(С) Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2.(С) Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3.(П) Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

4.(П) Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

5.(П) Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

6. (ПС) Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

7. (П) Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

8. (С) Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

9. (С) Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

10. (С) Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное?

Философия – это:

- а) наука наук б) учение о познании в) наука о методах познания г) наука о наиболее общих связях и отношениях мира

2. Проанализируйте каждое высказывание, выделите правильное и обоснуйте свой выбор:

Материализм – это:

а) признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов б) здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений в) принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни че-ловека наличие материальных благ г) философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального

3. Выделите правильное суждение

Идеализм – это:

а) стремление обосновать значение идей в жизни человека б) признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления в) ориентация на идеалы г) убеждение, что мир сотворен высшей силой

4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить

а) научное мировоззрение; б) обыденное мировоззрение; в) мифологическое мировоззрение; г) философское мировоззрение.

5. Кто впервые ввел термин «философия»?

а) Фалес; б) Пифагор; в) Сократ; г) Аристотель.

6. Основным вопросом философии является:

а) отношение человека и мира; б) отношение общества и природы; в) отношение человека и общества; г) отношение человека к самому себе.

7. Как называется философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире?

а) материализм; б) детерминизм; в) реализм; г) дуализм.

8. Кто из древнегреческих мыслителей утверждал, что «все сущее есть число»?

а) Парменид; б) Пифагор; в) Аристотель; г) Гераклит.

9. Как соотносятся мировоззрение и философия?

а) философия является одним из типов мировоззрения; б) мировоззрение является частью философии; в) философия и мировоззрение не связаны друг с другом; г) философия тождественна мировоззрению.

10. Как называется философское направление, которое считает первичным началом мира сознание индивида, отдельного человека?

а) диалектический материализм; б) субъективный идеализм; в) объективный идеализм; г) метафизический идеализм

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1-э

11. (П) Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

а) материализм,

- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

12. (С) Представители материализма:

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Маркс
- д) Беркли

13. (С) Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это

14. (С) Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это

15. (С) Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.

16. (С) Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм

17. (П) Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

18. (П) Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;

д) морали



19. (5) Философское учение о ценностях – это:

а) онтология,

б) гносеология,

в) аксиология,

г) антропология.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?

2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области?

3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?

4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.

5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Какие особенности философии указывает Аристотель в приведенном ниже фрагменте? «... и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя» (Аристотель. Метафизика // Сочинения. В 4 т. М., 1975. С. 69).

2. В чем отличие философии от обыденного познания? Попробуйте дать ответ на основе приведенного фрагмента: «Философия, как мне кажется, играет ныне среди людей ту же роль, какую, согласно преданию, в седой древности играли хлебные злаки и вино в мире вещей. Дело в том, что в незапамятные времена виноградные лозы и хлебные колосья лишь кое-где попадались на полях, планомерных же посевов не было. Поэтому люди питались тогда желудями и всякий, кто осмеливался попробовать незнакомые или сомнительные ягоды, рисковал заболеть. Подобным же образом и философия, т.е. естественный разум, врождена каждому человеку, ибо каждый в известной мере рассуждает о каких-нибудь вещах. Однако там, где требуется длинная цепь доводов, большинство людей сбивается с пути и уклоняется в сторону, так как им не хватает правильного метода, что можно сравнить с отсутствием планомерного посева». (Гоббс Т. О теле. Цит. по: Мир философии. Ч. 1. М., 1991. С. 18).

3. В чем видит сущность и предназначение философии Р. Декарт? «Прежде всего я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово “философия” обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, якобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами. Для этих начал существует два требования. Во-первых, они должны быть столь ясны и самоочевидны, чтобы при внимательном рассмотрении человеческий ум не мог усомниться в их истинности; во-вторых, познание всего остального должно зависеть от них так, что хотя начала и могли бы быть познаны по- 5 мимо познания прочих вещей, однако, обратно, эти последние не могли не быть познаны без знания начал. /.../ Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно замкнули глаза и не заботятся открыть их; между тем удовольствие, которое мы получаем при созерцании вещей, видимых нашему глазу, отнюдь не сравнимо с тем удовольствием, какое доставляет нам познание того, что мы находим с помощью философии. К тому же для наших нравов и для жизненного уклада эта наука более необходима, чем пользование глазами для направления наших шагов. Неразумные животные, которые должны заботиться только о своем теле, непрерывно и заняты лишь поисками пищи для него; для человека же, главною частью которого является ум, на первом месте должна стоять забота о снискании его истинной пищи — мудрости. (Декарт Р. Начала философии // Избранные произведения. - М., 1950. - С. 411- 426).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеев Петр Васильевич. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-482-01823-1 : 159.00., 13 экз.
2. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учеб. для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1915-8 (Юрайт) : 557.00., 7 экз.
3. Нерсисянц Владик Сумбатович. Философия права : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - М. : Норма : ИНФРА-М, 1998. - 647 с. - 107.58., 1 экз.
4. Вечканов В. Э. Философия : курс лекций. - М. : Экзамен, 2006. - 320 с. - ISBN 5-472-01500-6 : 125.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Островский Эдуард Вениаминович. Философия : учеб. для студентов вузов, обучающихся по нефилол. специальностям. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8 : 174.00., 1 экз.
2. Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2015. - 672 с. - (Классический университетский учебник). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-16429-5 : 428.00., 1 экз.

3. Балашов Лев Евдокимович. Философия : учебник. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 612 с. - ISBN 978-5-394-00572-5 : 198.00., 28 экз.
4. Свергузов А. Т. Философия : учебное пособие / Свергузов А. Т. - 5-е изд., испр. и доп. - Казань : КНИТУ, 2019. - 216 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2650-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826385&idb=0>.
5. Лешкевич Татьяна Геннадьевна. Философия : Курс лекций. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000399-1 : 35.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:
<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философия права»: <http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava>
4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН:
<http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 05.03.06 - Экология и природопользование.

Автор(ы): Ткачев Андрей Николаевич, кандидат философских наук
Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Якимов Василий Николаевич, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.