

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022\_ г. №13

**Рабочая программа дисциплины**

**Логика**

**Специальность среднего профессионального образования**  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Квалификация выпускника**  
Юрист

Нижний Новгород  
2022\_\_год

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик(и):

Мурунова А.В., преподаватель отделения СПО юридического факультета

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (Сосипатрова Н.Е.)

Руководитель отделения СПО юридического факультета \_\_\_\_\_ Голубева Т.М.  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

М.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ... ..... стр.4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....стр.5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... стр.7**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.... стр.8**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Логика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части циклов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины (модуля)** заключается в формировании у студентов теоретических знаний по основным разделам общего курса логики, умения правильно по форме мыслить, находить формальные ошибки в мышлении, а также в формировании навыка логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- дать студентам знания по основным разделам формальной логики;
- ознакомить студентов с основными понятиями, законами логики;
- показать действие основных законов формальной логики в речевой практике;
- сформировать у студентов умение находить ошибки в речи другого человека и в своей собственной и успешно устранять их;
- показать роль аргументации, доказательства и опровержения, умышленных ошибок, уловок, применяемых в ходе беседы, полемики, диспута и других форм диалога;
- сформировать у студентов навык к критическому восприятию аргументации оппонентов, к построению собственного доказательства, к логически грамотному опровержению ложных или недоказанных тезисов своих оппонентов.

#### **Общие компетенции:**

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1 анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- У2 правильно и доказательно рассуждать;
- У3 логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- У4 применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- У5 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;

- У6 применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- У7 анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- У8 решать логические задачи для усвоения основных положений логики.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- З1 основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- З2 структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

#### **Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Консультации</b>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

### **1.4. Тематический план и содержание дисциплины «Логика»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Консультации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4*</b>	<b>5</b>
Тема 1. Предмет и	Содержание учебного материала:			1

значение логики.	Предмет логики. Логика и формальная логика. Понятие формы мышления и основные логические законы. Возникновение и дальнейшее развитие логики. Традиционная и символическая логика. Интуитивная логика.			
	Теоретические занятия	2	Ознакомительный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 2. Понятие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Логические операции с понятиями. Логические операции ограничения, обобщения. Логические цепочки ограничения и обобщения понятия. Определение понятия как логической операции. Явные и неявные определения. Деление понятия как логическая операция. Структура деления. Разнообразие делений. Логическая операция сложения понятий. Логическая операция умножения понятий.			1
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
Тема 3. Суждение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Суждение как форма мышления. Свойства суждения и его отличия от понятия. Структура суждения: субъект, объект, предикат, связка, квантор. Отношения между субъектом и предикатом в суждении. Субъект и предикат как термины простого суждения. Установление распределенности терминов в простых суждения с помощью круговых схем Эйлера. Преобразование простого суждения как			

	логическая операция. Сравнимые и несравнимые суждения.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Продуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
<b>Тема 4.</b> Законы правильного мышления.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные черты правильного мышления. Определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
<b>Тема 5.</b> Умозаключение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Умозаключение как форма мышления. Связь умозаключения с суждением и понятием. Структура умозаключения. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Ложные заключения простого силлогизма при истинности его посылок как результат нарушений правил силлогизма. Сущность и структура индуктивных умозаключений. Сущность умозаключений по аналогии.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
<b>Тема 6.</b> Понятие о софизмах и логических парадоксах.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом: майевика против релятивизма.			

	Легкоразоблачимые и трудноразоблачимы софизмы. Парадокс в широком смысле слова. Отличие парадоксов и софизмов.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	
<b>Тема 7.</b> Гипотеза.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Гипотеза как предположение научного характера, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов. Роль гипотезы в научном признании окружающего мира. Структура научного познания. Взаимодействие его эмпирического и теоретического уровней. Выдвижение, подтверждение и опровержение гипотез.			
	Теоретические занятия	2	Репродуктивный	
	Практические занятия	4	Продуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	Продуктивный	
<b>Тема 8.</b> Логические основы теории аргументации.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Эвристика как раздел логики, изучающий приемы спора. Необходимые исходные условия дискуссии. Локальные приемы спора: захват инициативы, возложение бремени доказывания на противника, концентрация внимания и действия на наиболее слабых звеньях в аргументации оппонента, эффект внезапности, последнее слово в дискуссии. Нелояльные приемы спора: преднамеренное нарушение правил доказательства, построение софизмов, употребление понятий с отрицательной стилистической окраской, «навешивание ярлыков» на утверждения и позицию противника.			



	Теоретические занятия	2	Ознакомительны й	
	Практические занятия	4	Продуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Продуктивный	

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### а) Основная литература:

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с.
2. Асмус В. Ф. Логика; Либроком - М., 2022. - 392 с.
3. Дюк В. А. Логический анализ данных. М.: Лань. 2020. 80 с.
4. Ивин А. А. Логика. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2018. 388 с.
5. Малыхина, Г. И. Логика учебник / Г. И. Малыхина. - Минск :Вышэйшая школа, 2021. - 384 с.
6. Михайлов, К.А. Логика: учебник для вузов / К.А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488824> (дата обращения: 06.11.2022).
7. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для СПО / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Профессиональное образование). ( ЭБС « Юрайт» режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/57AC7093-7679-4FEE-9C8F-BC4362D8A70E](http://www.biblio-online.ru/book/57AC7093-7679-4FEE-9C8F-BC4362D8A70E))
8. Мурунова А.В. Логика. Курс лекций.. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 93 с.
9. Мурунова А.В. Логика: практикум. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 34 с.
10. Кожеурова, Н. С. Логика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Университеты России).
11. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). ( ЭБС « Юрайт» режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C70B11B-80D0-402C-B43B-2235AB611D32](http://www.biblio-online.ru/book/4C70B11B-80D0-402C-B43B-2235AB611D32))

#### б) Дополнительная литература:

1. Гусев Д. А. Логика. Учебное пособие; Прометей - М., 2021. - 231 с.
2. Егоров, А. Г. Логика: учебник для бакалавриата и специалитета / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и специалист)
3. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. - Москва: Мир, 2022. - 177 с.
5. Михайлов, К. А. Логика : учебник для бакалавров / К. А. Михайлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 636 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
6. Светлов В. А. Логика; Логос - М., 2022. - 432 с.
7. Тимошенко У. М. Логика. Шпаргалка. Учебное пособие; РГ-Пресс - М., 2020. - 670 с.
8. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации; Юрайт - М., 2021. - 336 с.
9. Швецкий М. В., Демидов М. В., Голанова А. В. Программирование. Математическая логика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2020. 676 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Журнал «Логические исследования» <https://logicalinvestigations.ru/>

2. Логика - Основы философии - Интенция | Все о философии <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>
3. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/>
4. Библиотеки электронных книг по логике. <https://lektsii.com/1-51756.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Умения:</b> анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;</li> <li>• правильно и доказательно рассуждать;</li> <li>• логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;</li> <li>• применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;</li> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;</li> <li>• применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;</li> <li>• анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;</li> <li>• решать логические задачи для усвоения основных положений логики.</li> </ul>	Тест
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знания:</b> основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;</li> </ul>	Задачи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.</li> </ul>	
---	--

### **Вопросы для контроля:**

1. Логика как наука о мышлении. Правильное мышление и его критерии.
2. Понятие логической формы. Основные формы мышления.
3. Логический закон. Основные законы формальной логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
4. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий. Виды понятий по объему и по содержанию.
5. Отношение между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые. Виды совместимости и несовместимости.
6. Логическая операция обобщения и ограничения понятий.
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
9. Суждение как форма мышления. Структура суждения. Виды суждений.
10. Классификация простых категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и состав.
12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
13. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.
14. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Его состав, структура. Термины простого категорического силлогизма.
15. Общие правила простого категорического силлогизма. Правила терминов и правила посылок.
16. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур.
17. Чисто условное умозаключение.
18. Условно-категорическое умозаключение. Правильные и неправильные модусы.
19. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
20. Сокращенный силлогизм. Энтимема.
21. Индуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Роль индукции в познании.
22. Методы научной индукции: сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
23. Умозаключение по аналогии. Структура аналогии, ее виды.
24. Доказательство и его структура. Способы доказательства.
25. Опровержение. Способы опровержения.
26. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
27. Логика вопроса. Вопросно-ответная дедукция.

### **Вопросы для зачета:**

1. Предмет и значение логики
2. Этапы становления логики. Логика и философия
3. Учение о понятии

4. Отношения между объемами понятий (Как отношения между объемами понятий выражаются графически?).
5. Операции с объемами понятий
6. Деление понятий
7. Определение понятий
8. Простые суждения
9. Сложные суждения
10. Таблицы истинности для логических связей
11. Отношения между суждениями
12. Логические законы
13. Умозаключение
14. Дедуктивные выводы логики
15. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения
16. Непосредственные умозаключения
17. Категорический силлогизм
18. Методы установления причинных связей между явлениями
19. Умозаключение по аналогии
20. Доказательство. Прямое и косвенное доказательство
21. Опровержение
22. Роль тезиса в доказательстве
23. Аргументы при доказательстве

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания, умения	Вид задания(вопрос)
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	1. Предмет и значение логики
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	2. Этапы становления логики. Логика и философия
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	3. Учение о понятии
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	4. Отношения между объемами понятий (Как отношения между объемами понятий выражаются графически?).
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	5. Операции с объемами понятий
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	6. Деление понятий
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	7. Определение понятий
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	8. Простые суждения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	9. Сложные суждения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	10. Таблицы истинности для логических связей
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	11. Отношения между суждениями
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	12. Логические законы
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	13. Умозаключение
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	14. Дедуктивные выводы логики
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	15. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	16. Непосредственные умозаключения
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	17. Категорический силлогизм

У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	18. Методы установления причинных связей между явлениями
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	19. Умозаключение по аналогии
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	20. Доказательство. Прямое и косвенное доказательство
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	21. Опровержение
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	22. Роль тезиса в доказательстве
У1-У8,31-32	ОК-1, ОК-2, ОК-3	23. Аргументы при доказательстве

### **Задачи для оценки компетенции ОК-1. ОК-2. ОК-3. (пример)**

1. Установите объем и содержание понятия:

Остров; город; музей; автор романа «Война и мир»; театр; человек, совершивший преступление; человек, виновный в преступлении; преступник.

### **Тесты для оценки компетенции ОК-1 ОК 2. ОК 3.(пример)**

Что относится к формам мышления?

- а) доказательство, опровержение
- б) прямая и косвенная аргументация
- в) понятие, суждение, умозаключение
- г) ощущение, восприятие, представление

### **Описание шкал оценивания**

Зачтено	заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы по
---------	---

	билету достаточно высокий уровень теоретической подготовки, глубокого знания законов логики, понятий, умеющий выделить ошибки мышления, знающий правила и методику ведения дискуссии, аргументирующий собственное мнение по проблемным правовым вопросам.
Не зачтено	заслуживает студент, не отвечающий или отвечающий неправильно не только по всем вопросам билета, но и на дополнительные вспомогательные вопросы. Очень слабо представляет основные понятийные термины изучаемой дисциплины.