

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в обучении
иностранным языкам

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08 Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеть навыками поиска и отбора информационных источников для создания мультимедийных обучающих материалов для уроков иностранного языка.	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации	ИОПК 2.1: Знать закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

коммуникационных технологий)	<p>основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2: Уметь создавать мультимедийные обучающие материалы для уроков иностранного языка и программы в среде стандартных программных приложений, а также с использованием инструментальных и прикладных программ; использовать информационные технологии, включая интернет-технологии, в образовательном процессе.</p> <p>ИОПК 2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеть навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные</p>	Контрольная работа Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

		учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	83
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Государственная политика в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования.	9	0	2	2	7
Тема 2. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.	9	0	2	2	7
Тема 3. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.	9	0	2	2	7
Тема 4. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.	9	0	2	2	7
Тема 5. Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам.	9	0	2	2	7
Тема 6. Принципы разработки веб-ориентированного электронного УМК.	9	0	2	2	7

Тема 7. Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.	9	0	2	2	7
Тема 8. Учебные проекты с использованием Интернет-ресурсов. Использование мультимедийных средств.	9	0	2	2	7
Тема 9. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.	9	0	2	2	7
Тема 10. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам.	9	0	2	2	7
Тема 11. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании. Использование блогов и вики. Форумы, группы новостей, телеконференции, чат.	9	0	2	2	7
Тема 12. Перспективные направления исследований в области информатизации языкового образования. Перспективы онлайн-обучения. Технология смешанного обучения ("Blended learning")	8	0	2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	24	25	83

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования.

Развитие электронных образовательных ресурсов. Разработка и распространение электронных учебников, обучающих программ и курсов, мультимедийных материалов для поддержки обучения в области гуманитарных и лингвистических наук. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Тема 2. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Расширение доступа к учебным материалам. Развитие навыков аудирования и говорения. Создание интерактивной среды обучения. Развитие навыков чтения и письма. Мониторинг прогресса и обратная связь.

Тема 3. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.

Rosetta Stone. Memrise. Quizlet. TED Talks.

Тема 4. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.

Веб-сайты для изучения иностранных языков - Duolingo, Babbel, Rosetta Stone.

Видеохостинги Vimeo и Daily Motion.

Онлайн-платформы для совместного создания контента Padlet, Twiddla, Google Sites.

Тема 5. Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам.

Гибкость и адаптивность МОС Moodle. Разнообразие методов обучения МОС Moodle. Контроль прогресса и обратная связь. Взаимодействие между студентами и преподавателями в система МОС Moodle.

Тема 6. Принципы разработки веб-ориентированного электронного УМК.

Интерактивность. Наглядность. Модульность. Адаптивность и доступность.

Тема 7. Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.

Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru/>)

Библиотека Конгресса США (<https://www.loc.gov/>)

Британская библиотека (<https://www.bl.uk/>)

Корпус современного английского языка (<https://www.english-corpora.org/coca/>)

Тема 8. Учебные проекты с использованием Интернет-ресурсов. Использование мультимедийных средств.

Создание интерактивных заданий и тестов для оценки знаний.

Использование видеоуроков, интерактивных презентаций, аудиоматериалов в обучении иностранному языку.

Тема 9. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Использование тестирования на базе МОС Moodle. Создание тестов с использованием искусственного интеллекта. Создание тестов в Яндекс Формах.

Тема 10. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам.

Индивидуализация обучения языкам и культурам с помощью электронного портфолио. Отслеживание прогресса и оценки результатов обучения.

Тема 11. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании. Использование блогов и вики. Форумы, группы новостей, телеконференции, чат.

Социальные сервисы, сетевые сообщества, блоги, вики, форумы, группы новостей, телеконференции и чаты как инструменты обучения иностранным языкам и культурам. Изучения языка и развития навыков письма с помощью социальных сервисов и сетевых сообществ.

Тема 12. Перспективные направления исследований в области информатизации языкового образования.

Перспективы онлайн-обучения. Технология смешанного обучения ("Blended learning")

Разработка новых методов и технологий обучения иностранным языкам с использованием ИКТ.

Создание электронных учебников и учебных материалов как основы смешанного обучения. Системы искусственного интеллекта для помощи в обучении иностранным языкам.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Персональный сайт как возможность интерактивного обмена информацией и общения в профессиональном сообществе, с учениками и их родителями.
2. Интерактивная доска на уроке иностранного языка.
3. Социальные сети в развитии коммуникативно-речевых навыков учащихся.
4. Вебинары как один из способов повышения квалификации педагога.
5. Процессы информатизации обучения иностранному языку в ВУЗе: задачи, параметры, проблемы.
6. Личная безопасность в Интернете.
7. Критерии оценки современных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
8. Компьютерное и Интернет-тестирование в обучении иностранному языку.
9. Интернет-ресурсы поколения WEB 2.0 для обучения языкам.
10. Возможности эффективного применения презентаций в процессе обучения иностранным языкам.
11. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.
12. Интернет-проекты в обучении иностранным языкам.
13. Плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.
14. Социальные сервисы и сетевые сообщества в иноязычном образовании. Их преимущества и недостатки.
15. Обзор стандартов интероперабельности в дистанционном образовании (SCORM, Leap2A)

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала или не является оригинальной.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

- Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:

информацией

литературой

справочниками

гипертекстом

- На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов:

на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»

на успевающих на «хорошо» и «отлично»

на отличниках

на учащихся с разной успеваемостью

- На базе какой технологии реализуется "виртуальный класс"?

социальные сети

электронная почта

www-технология

телеконференция

- Изучение иностранного языка является:

целью занятия

причиной занятия

средством занятия

способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков

- Под адекватностью информации понимают:

датированность (дата публикации информации)

достаточность информации для принятия решения

соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание

соответствие представленной информации объективной реальности окружающего мира

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- ... - это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени

телекоммуникации

электронная почта

родительские собрания
дневники

- Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:

локальная сеть
программное обеспечение
электронная почта
персональный компьютер

- Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если:

писать как можно больше диалогов

использовать деятельные методы интерактивного обучения

слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка

читать как можно больше диалогов в учебнике

- Компьютерное обучение иностранным языкам - это:

электронные обучающие платформы
образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде
научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации
отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам

- Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии:

метод телекоммуникационного семинара
игровой метод (деловой игры)
метод иноязычного межкультурного обучения
кейс-метод

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Темы проектов

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Поисковые системы как источник учебного материала и средство обучения.
2. Блог, живой журнал, вики, подкаст, Flickr, YouTube в обучении иностранному языку.
3. Игровые технологии: специфика организации игры, виды игр для формирования языковых навыков и речевых умений
4. Технология создания портфеля. Отбор работ для портфеля и написание учеником комментариев к ним.
5. Онлайн сервисы для создания тестов и организации тестирования.
6. Возможности электронного словаря и основные принципы работы.
7. Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).
8. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору студента).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Темы проектов

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработка и создание собственных интерактивных тестов.
2. Программные ресурсы для создания схем. Диаграммы связи (Mind Maps) в обучении лексике.
3. Concordancers в обучении иностранному языку.
4. Подкасты и водкасты в преподавании иностранного языка.
5. Ресурсы для создания карточек (online flashcards)
6. Mahara как одно из современных средств создания системы е-портфолио на основе международных стандартов.
7. Создание тестов в программе HotPotatoes
8. Использование сервисов Google в обучении языкам. Google Wave, Google Calendar, Google maps, Google Groups.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проект полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	проект частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	проект в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	проект не раскрывает основные вопросы теоретического материала или не является оригинальной.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Задание 1.

Составьте кластер по теме «Buying Food». Продумайте способы его использования на уроках иностранного языка.

Задание 2.

Придумайте, каким образом можно использовать форумы в электронном обучающем курсе по иностранному языку.

Задание 3.

Придумайте концепцию собственного курса по грамматике для подготовки к ЕГЭ.

Задание 4.

Придумайте, каким образом можно использовать чаты в электронном обучающем курсе по иностранному языку.

Задание 5.

Сделайте подборку Интернет-ресурсов, полезных при обучении чтению на иностранном языке.

Задание 6.

Разработайте набор карточек (Flashcards) по теме «Pets». Продумайте способы их использования на уроке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Государственная политика в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования.
Использование ИКТ в преподавании иностранного языка.
Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.
Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку.
Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.
Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.
Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам.
Принципы разработки веб-ориентированного электронного УМК.
Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.
Учебные проекты с использованием Интернет-ресурсов. Использование мультимедийных средств.
Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании.

Использование блогов и вики в обучении иностранному языку.

Форумы, группы новостей, телеконференции, чат в обучении иностранному языку.

Перспективные направления исследований в области информатизации языкового образования.

Перспективы онлайн-обучения. Технология смешанного обучения ("Blended learning")

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глотова Марина Юрьевна. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : Учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 252 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0870-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769456&idb=0>.
2. Арбатская О. А. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для бакалавров / Арбатская О. А. - Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВСГИК - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733907&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шитов Виктор Николаевич. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский

центр ИНФРА-М", 2022. - 247 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014647-8. - ISBN 978-5-16-107146-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791738&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук
Ильина Екатерина Вячеславовна.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.