

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы
Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией

Форма обучения
заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Экономика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает | УК-5.1: Знать основные категории философии. Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. Владеть навыками анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Знать культурные традиции и историческое наследие различных сообществ. Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. Владеть навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Знать критерии отбора необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях. Уметь находить необходимую для саморазвития и | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>Владеть навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть навыками общения с представителями различных социальных групп, имеющих различное историческое наследие и социокультурные традиции</p> <p>УК-5.5: Знать различия между основными историческими и философско-этическими подходами к выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уметь сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | | |
| <p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> | <p>УК-9.1: Имеет представление о теоретических аспектах принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1: Знать о теоретических аспектах принятия экономических решений. Умеет соотнести теоретические аспекты принятия экономических</p> | <p>Практическая задача</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | <p>УК-9.2: Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>решений с конкретной жизненной ситуацией.</p> <p>Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать общие принципы обоснования экономических решений.</p> <p>Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеть навыками обоснования экономических решений</p> | | |
| <p>ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p>ОПК-5.1: Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК-5.2: Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p> | <p>ОПК-5.1:</p> <p>Знать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь прогнозировать развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть навыками анализа развития различных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Знать специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования различных медиакоммуникационных систем.</p> <p>Уметь учитывать специфику коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p> | Тест | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Владеть профессиональными навыками действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом политических и экономических механизмов функционирования конкретной медиа-коммуникационной системы, правовых и этических норм её регулирования | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 6 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | з Ф о | з Ф о | з Ф о | з Ф о | з Ф о |
| Тема 1. Введение в экономику | 16 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Тема 2. Микроэкономика | 18 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Тема 3. Макроэкономика | 18 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Тема 4. Геоэкономика и геополитика | 15 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| Аттестация | 4 | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|---|---|----|----|
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 6 | 6 | 13 | 55 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в экономику

Объект, предмет, цели и задачи исследования экономики. Фундаментальные экономические вопросы. Микро- и макроэкономика. Универсальные принципы функционирования современной экономики. Структура экономики. Отрасли и рынки. Финансовый и реальный секторы экономики. Типы экономических систем. Основные экономические школы.

Тема 2. Микроэкономика

Факторы производства. Капитал как фактор производства: виды, формы, структура. Оборотный капитал и инвестиции. Источники финансирования. Доходы и прибыль предприятия. Виды и структура издержек производства. Сетевой эффект и эффект масштаба. Взаимодействие спроса и предложения на рынке. Структура рынка.

Тема 3. Макроэкономика

Система макроэкономических показателей. Основные макроэкономические проблемы. Государственное регулирование экономики: сущность, способы, методы и инструменты. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. Преимущества и недостатки госрегулирования экономики: провалы рынка и провалы государства. Модели экономического роста.

Тема 4. Геоэкономика и геополитика

Глобализация экономики: проблемы и перспективы. Протекционизм и открытость экономики. Мировая валютная система и паритет покупательной способности. Мировая экономика и международная торговля. Международные финансы, роль и место в них международных финансово-экономических институтов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экономика (Родионова Ю.В., Шеншин А.С.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7044>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Верно ли утверждение, что эффективность - это абсолютный показатель?

2. На какие вопросы призвана ответить любая экономическая система?

а) что производить?

б) зачем производить?

в) где лучше торговать?

г) как производить?

д) для кого производить?

3. Что из нижеперечисленного не является капиталом?

а) клиентская база компании

б) квалификация персонала предприятия

в) запатентованный товарный знак фирмы

г) банковский кредит под залог приобретаемого оборудования

д) нет правильных ответов

4. К микро- или макроэкономике относятся нижеперечисленные термины?

а) конкурентоспособность фирмы _____

б) убытки предприятия _____

в) дефицит госбюджета _____

г) неравенство доходов _____

5. Что в экономике считается отраслью? Чем отрасль отличается от рынка?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Верно ли, что в формуле расчета ВВП по расходам слагаемых больше, чем в формуле расчета ВВП по доходам?

а) Верно

б) Неверно

2. При помощи каких инструментов бюджетно-налоговой политики государство может косвенно регулировать экономику в современном мире?

а) валютные интервенции Центробанка

б) косвенные налоги

в) расходы госбюджета

г) ключевая ставка Центробанка

д) прямые налоги

3. Что из нижеперечисленного считается системным недостатком рыночной экономики (провалом рынка)?

а) административная монополия

б) отрицательные внешние эффекты

в) информационная асимметрия

г) лоббизм

д) нет правильных ответов

4. Правительство сдерживает экономический рост при помощи повышения налогов, чтобы...

а) не допустить перегрева экономики

б) разорить неэффективных товаропроизводителей

в) сдерживать рост цен

г) повысить доходы госбюджета

д) нет правильных ответы

5. Либеральная экономическая политика государства направлена на...

а) защиту отечественных товаропроизводителей

б) максимизацию поступлений налогов в госбюджет

в) содействие развитию предпринимательства

г) усиление роли государства в экономике

д) нет правильных ответы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-------------------------------|
| зачтено | больше 60% правильных ответов |
| не зачтено | менее 60% правильных ответов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Рассчитать чистую прибыль российского предприятия по итогам первого года, если известно, что его выручка (без учета НДС) составила 1,10 млрд. рублей, себестоимость 730 млн. руб., а прочие и коммерческие расходы 120 млн. рублей. У предприятия нет задолженности по кредитам и займам
2. Рассчитать рентабельность продаж предприятия, если известно, что полученный им за год доход равен 800 млн. рублей, а суммарные годовые затраты равны 600 млн. рублей
3. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 400 долл. каждая. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?
4. Даны следующие макроэкономические показатели: Расходы населения на потребление товаров и услуг - 490, амортизационные отчисления - 54, арендная плата - 28, взносы на соц. страхование - 40, транспортные платежи - 24, доходы от собственности - 35, процент - 26, дивиденды - 28, з/п лиц наемного труда - 473, чистый экспорт - 64, нераспределенная прибыль корпораций - 42, косвенные налоги - 36, личные налоги - 52, налог на прибыль корпораций - 38, прибыль корпораций - 108, государственные закупки товаров и услуг - 144, сбережения населения - 32, чистые внутренние инвестиции - 66. Определить: ВВП
5. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. На основе этих статистических данных рассчитать величину рабочей силы и уровень безработицы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна из компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Объект, предмет, цели и задачи исследования экономики как науки.
2. Фундаментальные экономические вопросы.
3. Микро- и макроэкономика.
4. Универсальные принципы функционирования современной экономики.
5. Структура экономики. Основные сектора экономики.
6. Понятие отрасли. Отраслевая структура экономики.
7. Понятие рынка. Отраслевые рынки.
8. Финансовый и реальный секторы экономики.
9. Типы экономических систем.
10. Основные экономические школы.
11. Факторы производства.
12. Капитал как фактор производства: виды, формы, структура.
13. Сбережения и инвестиции.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Источники финансирования.
2. Понятие дохода. Классификация доходов.
3. Понятие затрат. Классификация издержек.
4. Понятие прибыли. Виды прибыли.
5. Сетевой эффект.
6. Эффект масштаба и оптимальный объем производства.
7. Взаимодействие спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие.
8. Структура рынка. Монополия и олигополия.
9. Система макроэкономических показателей.

10. Основные макроэкономические проблемы.
11. Государственное регулирование экономики: сущность, способы, методы и инструменты.
12. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты, виды.
13. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты, виды.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Провалы рынка и преимущества госрегулирования экономики.
2. Провалы государства и недостатки госрегулирования экономики.
3. Инфляция: методы оценки, виды и факторы. Инструменты антиинфляционной политики.
4. Безработица: методы оценки, виды и факторы. Инструменты политики поддержки занятости.
5. Цикличность рыночной экономики. Инструменты государственной контрциклической политики.
6. Модели экономического роста.
7. Глобализация экономики: проблемы и перспективы.
8. Протекционизм и открытость экономики.
9. Обменные валютные курсы и паритет покупательной способности.
10. Мировая валютная система.
11. Мировая экономика и международная торговля.
12. Роль и место рынка капитала в мировой экономике.
13. Роль и место в них международных финансово-экономических институтов в развитии мировой экономики.
14. Причины и последствия мировых экономических кризисов в XXI веке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна из компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, сформирована на уровне «неудовлетворительно» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дерен Василий Иосифович. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 903 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18277-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891872&idb=0>.
2. Дерен Василий Иосифович. Экономика и международный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен, О. Н. Миркина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16523-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891870&idb=0>.
3. Рыбинец Александр Геннадьевич. Геоэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Рыбинец. - Москва : Юрайт, 2024. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18593-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=891437&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Бардовский Виктор Петрович. Экономика : Учебник / Орловский государственный университет экономики и торговли; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 672 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0912-6. - ISBN 978-5-16-108475-5. - ISBN 978-5-16-016108-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834340&idb=0>.
2. Воробьева Ирина Павловна. Экономика и организация производства : учебное пособие для спо / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18143-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891893&idb=0>.
3. Дорман Валентина Николаевна. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебник для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17060-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891727&idb=0>.
4. Экономика предприятия: практический курс : учебное пособие для спо / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей редакцией С. П. Кирильчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 492 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17191-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891648&idb=0>.
5. Кельчевская Наталья Рэмовна (Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина). Экономика знаний и цифровая трансформация бизнеса : Учебник / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 254 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017839-4. - ISBN 978-5-16-110846-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890692&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Шеншин Александр Сергеевич, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.