

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Логопедическая ритмика

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы

Логопедия

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Логопедическая ритмика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-1.1: Знать принципы и способы оказания логопедической помощи с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей; содержание и технологии проведения логоритмических занятий.</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и организовывать логоритмические занятия с детьми с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию детей с речевой патологией с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	образовательных потребностей.		
<p>ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности</p>	<p>ПКР-4.1: Знать анатомо-физиологические и клинические основы логопедической ритмики, теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на детей с речевой патологией; технологии разработки логоритмических занятий с детьми с учетом структуры нарушения.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логоритмических занятий для детей с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	потребностей, индивидуальных особенностей.  ПКР-4.3: Владеть методикой планирования занятий по логопедической ритмике с детьми с различной структурой речевого дефекта, учитывая структуру нарушения, их актуальное состояние и потенциальные возможности.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>10</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>53</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики.	10	10		1	2	2	2	3	8	7

Тема 2. Система логоритмического воспитания.	11	11		1	2	2	2	3	9	8
Тема 3. Содержание и структура логопедической ритмики.	10	11		1	2	2	2	3	8	8
Тема 4. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.	14	13		1	4	2	4	3	10	10
Тема 5. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи.	14	12		1	4	1	4	2	10	10
Тема 6. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при ФФН, ОНР, заикании.	12	10		1	4	1	4	2	8	8
Аттестация	0	4								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	0	6	18	10	19	17	53	51

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Логопедическая ритмика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9827>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Предмет логопедической ритмики.
2. Наглядные, словесные, практические методы обучения в логопедической ритмике.
3. Теория Н.А. Бернштейна – естественнонаучная основа логопедической ритмики.
4. Методы обследования моторики у детей разного возраста.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей.
2. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.
3. Метод Э. Жак-Далькроза.
4. Система Н.Г. Александровой и В.А. Гринер.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения

Оценка	Критерии оценивания
	информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект логоритмического занятия по преодолению заикания.
2. Разработайте конспект логоритмического занятия по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
3. Разработайте конспект логоритмического занятия по преодолению общего недоразвития речи.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими дизартрией.
2. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими ринолалией.
3. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими алалией.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Раскройте сущность психофизиологического и лингвистического аспектов изучения темпо-ритма.
2. Перечислите параметры обследования темпо-ритмической стороны речи.
3. Назовите механизмы нарушения и симптоматика заикания.
4. Охарактеризуйте особенности темпо-ритмо-интонационной системы заикающихся.
5. Обоснуйте организацию специального охранительного режима для заикающихся.
6. Раскройте сущность нормализации мышечного напряжения.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Обоснуйте использование логопедического массажа при заикании.
2. Перечислите методические приемы формирования речевого дыхания и голосоподачи при коррекции устной речи заикающихся.
3. Приведите примеры игр на развитие просодической стороны речи при заикании.
4. Обоснуйте использование логоритмических занятий в процессе темпо-ритмического объединения артикуляционной и общей моторики при заикании.
5. Охарактеризуйте поэтапное развитие планирующей функции речи у заикающихся разных возрастных групп.
6. Перечислите формы речи в логопедической работе с заикающимися.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Пение в логопедической работе с заикающимися детьми.
2. Вокальные упражнения и их роль в развитии речевой моторики детей-дизартриков.
3. Вокальные упражнения и их роль в развитии фонационного дыхания у детей ринолаликов.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Особенности методических приемов логоритмики при невротической и неврозоподобной формах заикания.
2. Значение логоритмики при дизартрии у детей и взрослых.
3. Физиологическая связь двигательной и речевой функций.
4. Дифференцированный подход к обучению музыкально-ритмическим движениям детей с нарушением звукопроизношения в условиях ДОУ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в

Оценка	Критерии оценивания
	ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

**Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:**

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

**Определите, что особенно удобно отрабатывать на гласных звуках в произносительной стороне речи:**

- а) темп;
- б) речевое дыхание;
- в) ритм;
- г) паузы.

**Рациональный тип дыхания:**

- а) ключичное;
- б) верхнерёберное;
- в) брюшное;
- г) диафрагмальное.

**Тренировка фонационного выдоха начинается:**

- а) с длительного звучания гласных;
- б) с короткого произнесения согласных;
- в) с пропевания слогов;
- г) с попеременного звучания гласных и согласных.

**Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:**

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

**Выберите характеристику голоса:**

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

**В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:**

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

**Татакирование – это:**

- а) воспроизведение темпа;
- б) воспроизведение тембра;
- в) воспроизведение ритма;

г) выносливость.

**В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:**

- а) на звуке;
- б) на слоге;
- в) на слове;
- г) на словосочетании.

**Упражнение на развитие восприятия ритма:**

- а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
- б) произнесение односложных слов;
- в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
- г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.

**Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:**

- а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
- б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
- в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
- г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.

**Упражнение на освоение ритмики слова:**

- а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
- б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
- в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
- г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

**Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом:**

- а) ямб;
- б) хорей;
- в) дактиль;

г) амфибрахий.

**Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:**

а) «Наша Таня громко плачет...»;

б) «Крошка сын к отцу пришел...»;

в) «Идет бычок качается...»;

г) «Падают, падают листья...».

**Теппинг – это:**

а) послоговый ритм;

б) пословный ритм;

в) медленный темп;

г) быстрый темп.

**Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:**

а) дикция;

б) индукция;

в) дедукция;

г) редукция.

**Условие, позволяющее заикающимся при обучении теппированию легко вступать в речь:**

а) движения руки во время речевой паузы не прекращаются;

б) движения руки во время речевой паузы прекращается;

в) подключаются движения второй руки;

г) движения переключаются на ноги.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)

1. Дать определение логоритмики.
2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.
4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи.
5. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I уровень).
6. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (III уровень).
7. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.
8. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
9. Перечень логоритмических упражнений, направленных на регуляцию мышечного тонуса.
10. Перечень логоритмических упражнений, направленных на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
11. Обучение релаксации.
12. Естественно научная основа логопедической ритмики – теория Н.А.Бернштейна.
13. Диагностика моторных и темпо-ритмических характеристик в логопедической работе.
14. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи)

1. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФН, ОНР, заикание и т.д.).
2. Основные направления логопедической ритмики (ФФН, ОНР, заикание).

3. Структура занятия по логопедической ритмике.
4. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФН.
5. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (II уровень).
6. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с заиканием.
7. Место и роль речевых упражнений и игр на логоритмических занятиях.
8. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
9. Перечень логоритмических упражнений, направленных на развитие темпо-ритмических способностей.
10. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики.
11. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с речевыми нарушениями.
12. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.
13. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых нарушений.
14. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.
2. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.
3. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494364> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08426-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822030&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
3. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва :

Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494326> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09761-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821798&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.