

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Политическая мысль в странах Востока во второй половине 20 века

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 Политическая мысль в странах Востока во второй половине 20 века относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать исторические условия и факторы, способствовавшие появления политических идей и концепций в странах Востока во второй половине XX века.</p> <p>Уметь находить исторические закономерности в процессе возникновения политических идей и идеологических концепций в странах Востока второй половины XX века.</p> <p>Владеть навыками сопоставления различных интерпретаций и оценок государственных идеологий афро-азиатских правящих режимов второй половины XX века.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать хронологию и содержание событий в государствах афро-азиатского региона во второй половине XX века, политические идеи и лидеров, которые их выдвигали.</p> <p>Уметь выявлять и анализировать политико-идеологическую составляющую событий в странах Востока второй</p>	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ориентеры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>половины XX века в контексте социокультурных традиций. Владеть методологией исследования социокультурных аспектов и их влияния на политическую мысль в странах афро-азиатского региона.</p> <p>УК-5.3: Знать социокультурные особенности регионов Востока и традиции народов, его населяющих. Уметь грамотно доносить имеющуюся историческую информацию в процессе выполнения профессиональных задач познавательной и информационно-аналитической деятельности. Владеть навыками грамотного устного и письменного изложения вопросов, затрагивающих политические и социокультурные аспекты жизни стран Востока.</p> <p>УК-5.4: Знать исторические истоки и этапы формирования политической мысли в странах Востока в контексте мировой истории и культурных традиций. Уметь интерпретировать политико-идеологические концепции в государствах афро-азиатского региона второй половины XX века в контексте их исторического прошлого и социокультурных традиций населения. Владеть способностью излагать изученный материал, проявляя в своём изложении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.5:</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Знать существующую научную информацию о политико-идеологических концепциях в государствах Востока во второй половине XX века для аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с целью подтверждения своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>Уметь осмысленно и последовательно излагать свой взгляд на историю развития политической мысли в государствах Востока во второй половине XX века.</p> <p>Владеть навыками аргументации своей точки зрения на проблему развития политической мысли на Востоке и её эволюции во второй половине XX века.</p>		
<p>ПК-1: Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории</p>	<p>ПК-1.1: Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования)</p> <p>ПК-1.2: Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать причины и истоки возникновения политических идей в человеческих сообществах вообще, и в сообществах стран Востока, в частности.</p> <p>Уметь выявлять наиболее важные факторы, оказывавшие влияние на развитие политической мысли в странах Востока во второй половине XX века.</p> <p>Владеть навыками последовательного изложения и аргументации своих выводов.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать характер и специфику источников по изучению политической мысли в странах Востока второй половины XX века.</p> <p>Уметь отбирать и классифицировать источники</p>	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

		по содержанию и форме, учитывая специфику объекта исследования. Владеть навыками источниковедческого анализа.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Теоретические аспекты проблемы. Понятия и термины. Аналитические критерии и исследовательские подходы.	5	2		2	3
Тема 2. "Панча сила" ("5 принципов") Сукарно в контексте становления независимой Республики Индонезии (1945-1965 гг.).	4	2		2	2
Тема 3. Концепция о "двух функциях" индонезийской армии в контексте идеологии "индонезийского национализма".	4	2		2	2
Тема 4. Идеология "нового порядка" генерала Сухарто в Индонезии (1966-1998 гг.).	4	2		2	2
Тема 5. Концепция "нового общества" Фердинанда Маркоса и филиппинские реалии 1970-80-х гг.	4	2		2	2
Тема 6. "Бирманский путь к социализму" генерала Не Вина.	5	2		2	3

Тема 7. Зарождение, суть и эволюция идеи "арабского социалистического возрождения".	5	2		2	3
Тема 8. Сирийский режим Хафеза Асада и идеология "арабского социалистического возрождения". (1971-2000 гг.).	4	2		2	2
Тема 9. Эволюция концепции "египетского социализма" (от Г.А. Насера до Х. Мубарака).	6	2		2	4
Тема 10. Ливийская "Джамахирия" Муаммара Каддафи и её политическое воплощение (1969 - 2011).	5	2		2	3
Тема 11. "Третья мировая теория" Муаммара Каддафи - исламская альтернатива "арабскому социалистическому возрождению".	4	2		2	2
Тема 12. "Дустуровский социализм" и реформы правительства Х. Бургибы в Тунисе (1964-1987 гг.)	4	2		2	2
Тема 13. Режим Хуари Бумедьена и идеология "алжирского социализма" (1965-1978 гг.)	4	2		2	2
Тема 14. Политическая мысль Ирана 1960-е – 1980-е гг.	5	2		2	3
Тема 15. Идеология "чучхе" в КНДР. (Суть, истоки, политическая практика).	4	2		2	2
Тема 16. Политико-идеологические аспекты "Движения неприсоединения".	4	2		2	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты проблемы. Понятия «политическая мысль» и «политическое сознание». Определения понятия "идеология", существующие в гуманитарной науке, "политическая идеология" и её отличие от понятия идеологии как формы общественного сознания вообще. "Государственная идеология", сходство и различие между "государственной идеологией" и "политической идеологией". Роль государственной идеологии во взаимоотношениях общества и государства.

Тема 2. "Панча сила" ("5 принципов") Сукарно в контексте становления независимой Республики Индонезии (1945-1965 гг.). Особенности национально-освободительного движения в Нидерландской Индии, революция 14 августа 1945 года и провозглашение независимости. Принципы «панча сила» как философская основа индонезийской государственности и перспективы строительства независимой республики Индонезии.

Тема 3. Концепция о "двух функциях" индонезийской армии в контексте идеологии индонезийского национализма. Англо-голландская интервенция 1945-1949 гг., формирование национальной армии РИ (ТНИ), её роль в разгроме интервентов, сохранении и укреплении независимости республики. Политическая программа генерала А.Х. Насутиона.

Тема 4. Идеология "нового порядка" генерала Сухарто в Индонезии и (1966-1998 гг.). Военный переворот 30 сентября-1 октября 1965 года в Индонезии и его последствия. Принципы «панча сила» в интерпретации военного руководства страны. Политическая практика режима Сухарто и её идеологическое оформление, проблема легитимизации режима.

Тема 5. Концепция "нового общества" Фердинанда Маркоса и филиппинские реалии 1970-80-х гг. Социально-политическая ситуация на Филиппинах после провозглашения независимости и её развитие. Программа реформ президента Ф. Маркоса и её идеологическое оформление. Причины краха реформ.

Тема 6. Режим генерала У Не Вина и программа "Бирманский путь к социализму" (1962-1988 гг.). Военный переворот 1962 года, курс на построение социализма. Конституция 1974 года и её особенности, апелляция к традиционным буддийским ценностям. Причины падения режима.

Тема 7. Зарождение, суть и эволюция идеи "арабского возрождения". Национально-освободительное движение на территории подмандатной Сирии и его особенности. Зарождение арабского национализма. Идея арабского единства и её исторические корни. Концепция «арабского возрождения» М. Афляка и её эволюция.

Тема 8. Сирийский режим Хафеза Асада и идеология "арабского социалистического возрождения". (1971-2000 гг.). Политическая роль военных в Сирийской Арабской республике после провозглашения независимости. Политическая программа партии БААС (ПАСВ) и планы построения в Сирии «социалистического» общества. Начало «исправительного движения» и приход к власти Х. Асада. Конституция 1973 года и её особенности.

Тема 9. Эволюция концепции "египетского социализма" (от Г.А. Насера до Х. Мубарака). Г.А. Насер: идея арабского единства и арабо-советская модель социализма. «Египтизация» 1958 года. Хартия национальных действий 1962 года и её содержание. «Новый курс» А. Садата, наступление на позиции насеровского «социализма», политика «инфитаха». «Октябрьский документ» 1974 года. Прагматизм политики «малых шагов» Х. Мубарака, конституция 1983 года, либерализация общественной жизни, усиление исламской оппозиции.

Тема 10. Ливийская "Джамахирия" Муаммара Каддафи и её политическое воплощение (1969 - 2011). Военный переворот 1 сентября 1969 года в Ливии, упразднение монархии и провозглашение республики. Декларация об установлении власти народа (Джамахирии) 2 марта 1977 года. Образование Всеобщего народного конгресса (ВНК) во главе с Каддафи, курс на построение общества "всеобщего благоденствия".

Тема 11. "Третья мировая теория" Муаммара Каддафи - исламская альтернатива "арабскому социалистическому возрождению". Идеи, изложенные М. Каддафи в его «Зеленой книге». «Третья мировая теория» как собрание вечных общечеловеческих истин, «библия современной эпохи». Национализм, антикапитализм, анархизм, умеренный исламизм М. Каддафи.

Тема 12. "Дустуровский социализм" и реформы правительства Х. Бургибы в Тунисе (1964-1987 гг.). Провозглашение независимости Туниса и конституция 1959 года. Политические взгляды Хабиба Бургибы и практическая деятельность правительства независимой республики. VII съезд Нового Дустура, переименование партии. Курс на реализацию социалистических идеалов. Особенности "дустуровского социализма".

Тема 13. Режим Хуари Бумедьена и идеология "алжирского социализма" (1965-1978 гг.). Военный переворот 19 июня 1965 года. Режим Хуари Бумедьена (1965-1978). «Алжирская хартия» 1964 года. От самоуправления к социалистической революции. Особенности "алжирского социализма" и его эволюция в 1980-90-х гг.

Тема 14. Политическая мысль Ирана 1960-70-х гг. и современная идеология ИРИ. Шахская государственная идеология эпохи "белой революции" 1960-х - первой половины 1970-х гг. Политические программы либеральной оппозиции. Политические идеи лидеров духовной оппозиции (шиитского духовенства). Конституция ИРИ и традиционные шиитские ценности.

Тема 15. КНДР, идеология "чучхе". История раздела Кореи, образование КНДР, формирование режима Ким Ир Сена, провозглашение "чучхе" главным принципом и ориентиром в развитии всех сфер жизни КНДР, "марксизм-ленинизм плюс революционные традиции корейского народа". Конституция КНДР 1972 года, закрепление "чучхе" и культа личности Ким Ир Сена.

Тема 16. Политико-идеологические аспекты "Движения неприсоединения". Бандунгская конференция 1955 года и её решения, «Декларацию о содействии всеобщему миру и сотрудничеству» и "Заключительное коммюнике". Белградская конференция 1961 года и создание Движения неприсоединения. Цели и задачи организации, состав участников.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Даниленко В. И. Современный политологический словарь. - М. : Nota bene, 2000. - 1017, [8] с. - ISBN 5-8188-0013-X : 170.00. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/User Entry?Action=FindDocs&ids=50514&idb=0> 2000

Подготовка реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента, задачей которого является изложение конкретной темы, связанной с проблематикой изучаемого курса. Студент должен самостоятельно подобрать необходимую для написания работы литературу, которая дает исчерпывающую информацию по требуемому вопросу, обратившись к предметным каталогам библиотек и библиографическим справочникам, к электронным ресурсам интернета. .Определившись с перечнем литературы, студент должен составить план изложения избранной темы. Реферат, независимо от темы, должен соответствовать определенным требованиям и иметь четкую структуру. Это титульный лист, на котором прописывается название учебного заведения, тема работы, ФИО научного руководителя и студента; оглавление с нумерованным перечислением глав реферата; введение, где студент должен обосновать выбор темы, раскрыть суть вопроса, указать цели и задачи своей работы; основная часть, в которой излагается суть описываемой проблемы, - как правило, эта часть включает в себя от 2 до 5 глав, которые могут быть поделены на параграфы; текст основной части должен содержать сноски на источник в случае дословного цитирования или приведения цифровых показателей; заключение, содержащие подведение итогов изложения - выводы по теме; перечень используемой литературы в строгой алфавитной последовательности.

Подготовка эссе.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной теме или вопросу, связанным с проблематикой изучаемого курса, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. При написании эссе студент должен иметь ввиду, что эссе имеет определённую структуру. Эссе должно содержать Вступление, в котором проблема ставится, за ним следует изложение мыслей автора по проблеме, которые излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли. В Заключении - резюмируется мнение автора. Стиль изложения свободный.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:**



### Темы эссе.

1. Зачем нужна идеология?
2. Ливийская "Джамахирия": демократия или авторитаризм?
3. Почему не состоялась Объединённая Арабская Республика?
4. Идея социализма и её интерпретация в восточных политических сообществах.
5. Где, когда и почему военные приходят во власть?
6. Смысл и консолидирующий потенциал идеи "арабского возрождения" М. Афляка.
7. "Арабское возрождение", "арабское единство" и "арабское социалистическое возрождение" - эволюция идеи.
8. Почему свои идеи, изложенные в "Зелёной книге" Муаммар Каддафи назвал "Третьей мировой теорией"?
9. В чём Вы видите консолидирующий потенциал идеологии "индонезийского национализма"?
10. Перспективы "Движения неприсоединения" в современном мире, Ваше мнение.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция УК-5 сформирована на уровне «отлично» или ниже, но не ниже "удовлетворительно".
не зачтено	Компетенция УК-5 сформирована на уровне «неудовлетворительно» или "плохо".

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

#### Темы рефератов.

1. Политическая идеология в системе отношений государства и общества.
2. Понятие "восточного генотипа" военной культуры.
3. Армия и политика в современных странах Востока.
4. Политические режимы в странах Востока: общее и особенное.
5. Идеология "индонезийского национализма" и политическая практика режима генерала Сухарто в Индонезии (1966-1998 гг.).
6. "Сирийский социализм" в политической практике режима Хафеза Асада.
7. Ливийская "Джамахирия" Муаммара Каддафи.

8. "Египетский социализм" Г.А. Насера.

9. Политическая практика режима Хуари Бумедьена по реализации идеи построения "алжирского социализма" и др.

10. Политическая мысль Ирана накануне исламской революции 1979 г.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция ПК-1 "сформирована на уровне "отлично"или ниже, но не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Компетенция ПК-1 сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Перечислите определения понятия "идеология", существующие в гуманитарной науке.
2. Что такое "политическая идеология", в чём её отличие от понятия идеологии как формы общественного сознания вообще?
3. Что такое "государственная идеология", в чём сходство и различие между "государственной идеологией" и "политической идеологией"?

4. Какое место занимает идеология в системе государственного управления?
5. Какова роль государственной идеологии во взаимоотношениях общества и государства?
6. Каковы базовые положения идеологии "индонезийского национализма" и кто являлся автором этой концепции?
7. Какие факторы исторического и социокультурного характера повлияли на превращение национальной армии Республики Индонезии во влиятельную политическую силу к началу 1960-х гг.?
8. В чем суть концепции о "двух функциях индонезийской армии"? Кто являлся её автором?
9. Какова история появления концепции "арабского социалистического возрождения" и кто являлся автором этой идеи? В чём главный смысл этой концепции?
10. Назовите этапы эволюции идеи "арабского возрождения" в Сирии и превращение её в политическую идеологию "арабского социалистического возрождения"
11. "Египетский социализм" и "арабское социалистическое возрождение", общее и особенное.
12. Эволюция "египетского социализма" после Насера.
13. Идея "нового общества" Фердинанда Маркоса и ее истоки.
14. Светская и религиозная политическая мысль в послевоенном Иране.
15. Идея "чучхе" как вариант концепции "третьего пути".

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция УК-5 сформирована на уровне "превосходно" или ниже, но не ниже "удовлетворительно".
не зачтено	Компетенция УК-5 сформирована на уровне "неудовлетворительно" или "плохо".

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

**1. Укажите страны, в которых осуществляли свою деятельность перечисленные политические лидеры:**

- а) Афляк – ();
- б) Насер – ();
- в) Сукарно – ();
- г) Каддафи – ();
- д) Бургиба – ().

**2. Назовите авторов перечисленных политико-идеологических концепций:**

- а) «панча сила» - ();
- б) «третья мировая теория» - ();
- в) «арабское возрождение» - ();
- г) «новое общество» - ().
- д) "новый порядок" - ()

**3. Раскройте содержание перечисленных политических концепций и назовите их авторов:**

- а) «мархаэнизм» - ();
- б) «инфитах» - ();
- в) «орде бару» - ();
- г) «джамахирия» - ().
- д) "чучхе" - () и др.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенция ПК-1 "сформирована на уровне "отлично"или ниже, но не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Компетенция ПК-1 сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Родригес Александр Мануэльевич. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке (XIX-XX вв.) : Монография. - Москва : Прометей, 2011. - 224 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0034-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=610735&idb=0>.
2. Сапронова М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие / М. А. Сапронова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 209 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12987-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848053&idb=0>.
3. Воскресенский А.Д. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник / Воскресенский А.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772555&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Мирский Георгий Ильич. Роль армии в политической жизни стран "третьего мира" / АН СССР, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Наука, 1989. - 196, [2] с. - ISBN 5-02-016632-4 : 1.20., 1 экз.
2. Левин Залман Исаакович. Развитие арабской общественной мысли : (о некоторых немарксист. течениях после второй мировой войны). - М. : Наука, 1984. - 223 с. - 1.60., 1 экз.
3. Даниленко В. И. Современный политологический словарь. - М. : Nota bene, 2000. - 1017, [8] с. - ISBN 5-8188-0013-X : 170.00., 3 экз.
4. Ланда Р. Г. Социология современного Востока / Ланда Р. Г. - Москва : ИСВ, 2008. - 416 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИСВ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-98196-015-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782991&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Каддафи Муаммар. «Зелёная книга». Режим доступа // [modernlib.ru/books/alkaddafi\\_muamar/zelenaya\\_kniga/](http://modernlib.ru/books/alkaddafi_muamar/zelenaya_kniga/)
2. <http://worldconstitutions.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Струкова Марина Игоревна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.