

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)
Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) развитие навыков организации работы педагога-психолога с дисфункциональными неблагополучными семьями, детьми группы.
- 2) осуществление организации своего времени для реализации проектной деятельности, поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения профессиональных задач;
- 3) формирование навыков планирования, организации и проведения мер по психолого-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.В.03(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Психология образования. Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в обучении школьников», «Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение работы школьной службы медиации».

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; деятельность по проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе

социализации; методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13ч.:

практические занятия – 12ч.,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 203 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Производственная практика: преддипломная практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в образовательных учреждениях (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.) и организациях, учреждениях социальной защиты населения, учреждениях дополнительного образования.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики;

необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-

педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования;

учатся выполнять разработку программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

и учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; методики разработки данной программы;

навыки анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми;

разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; разработки плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при интерпретации результатов исследования
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описании при интерпретации результатов исследования

	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся

	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования

ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать и контролировать процесс и результат реализации программы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования
	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования ;навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
ПКР-4 Способен выявлять семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия

внутрисемейного насилия	ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	<i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы	<i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
	ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	<i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> способы диагностической деятельности педагога-психолога в работе с дисфункциональными семьями для планирования психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей

последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных
	ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками разработки плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> технологии, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	<i>Уметь</i> разрабатывать, планировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИПКД-1.3 Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> навыками реализации и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности 	2

2	Основной (экспериментальный)	Анализ принципов способов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога	10
		Анализ правовых норм и методологии принятия управленческих решений; экономических основ профессиональной деятельности педагога-психолога.	14
		Анализ способов составления плана, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач в работе педагога-психолога.	10
		Анализ методики организации проектной деятельности в работе педагога-психолога.	10
		Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, программ в работе педагога-психолога.	10
		Анализ способов планирования и осуществления методического обеспечения контроля мер по психолого-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	20
		Анализ основ проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.	20
		Составление и апробация программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальной темой исследования	30
		Проведение диагностического исследования по теме исследования (вторичная диагностика). Описание результатов	20
		Составление плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей на основе анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации	20
		Анализ подбор методов диагностики социального и семейного неблагополучия, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	20
		Анализ документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьями с детьми.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	формирование портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности	20
ИТОГО:			216 / 4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533943>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/556233>
3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>
6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie->

socializaciinesovershennoletnih-430018

7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikovobrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogoobrazovaniya-444837>

11. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений) по Производственной практике: преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений) рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике Производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при интерпретации результатом исследования	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описанию при интерпретации результатом исследования	
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования Самоанализ профессиональной деятельности

ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности	
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности	

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	
	<p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций</p>	

ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
	ИПКР-2.2Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	
	ИПКР-2.3Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	

ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-3.2Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать и контролировать процесс и результат реализации программы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования	

	ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования ;навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования	
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ИПКР-4.1Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	<i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-4.2Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	<i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми	

	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения	<i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности педагога-психолога	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы	<i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности педагога-психолога.	
	ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	<i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)	

ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> способы диагностической деятельности педагога-психолога в работе с дисфункциональными семьями для планирования психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
	ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> разрабатывать план психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	
	ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками разработки плана психолого-педагогического сопровождения дисфункциональных семей по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	
ПКД-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	ИПКД-1.1 Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> технологии, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования
	ИПКД-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы,	<i>Уметь</i> разрабатывать, планировать и реализовывать программы психолого-	

адаптации	направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	педагогического сопровождения образовательного процесса	
	ИПКД-1.3 Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> навыками реализации и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

сформированности компетенций	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений и подробно отвечал на вопросы при собеседовании, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведения и учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального</p>

	исследования и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений и при собеседовании допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведения и учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
Удовлетворительн о	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществление ведения и учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей,</p>

	анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не грамотно отвечал на вопросы вовремя собеседования. В ходе практики не достаточно проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальны способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществление ведения и учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. Составил с грубыми нарушениями планирования, соответствия индивидуальным особенностям объекта работы программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования и предоставил самоанализ профессиональной деятельности не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания программы психолого-педагогического сопровождения соответствии с темой исследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с

темой исследования: не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого-педагогического сопровождения допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности навыками и методами в работе педагога-психолога.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога, эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений бакалавра очной формы обучения

1. Титульный лист.
 2. Дневник практики
 3. Программа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой индивидуального исследования
 4. Самоанализ профессиональной деятельности
- В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:
- предписание,
 - индивидуальное задание,
 - совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Опишите результаты вторичной диагностики с учетом принципов сбора, отбора и обобщения информации.
2. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования на основе знаний, полученных путем осуществления научного поиска и практической работы с информационными источниками

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте программу у психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования с учетом эффективных способов организации проектной деятельности в работе педагога-психолога.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите эффективные способы разработки программ, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач для достижения профессиональных целей в работе педагога-психолога.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, отразите анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе педагога-психолога.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/ в соответствии с темой исследования на основе анализа способов проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходов, форм и методов планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования на основе анализа особенностей организации социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой исследования основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите способы осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога с дисфункциональными, неблагополучными семьями по диагностике, профилактике и помощи разным типам семей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения на основе анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений бакалавра.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Ст. преподаватель

Востокова Ю.И.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

зав кафедрой к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9

Член МК по практике

Востокова Ю.И.

Ст.преподаватель

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.