

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Института экономики
(протокол от «22» октября 2024 №10)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Учитель общеобразовательной организации (учитель начальной школы)

500 часов

Нижний Новгород

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности учителя начальной школы и повышения профессионального уровня с учетом новых требований профессионального стандарта.

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- лица, имеющие высшее профессиональное образование;
- лица, имеющие квалификацию «учитель», желающие получить компетенции, необходимые для выполнения нового вида (профиля) педагогической деятельности по реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в рамках другого уровня общего образования;
- лица, не имеющие педагогического образования, желающие получить право преподавания в общеобразовательных организациях.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости)

Знания, умения и компетенции, необходимые для начала изучения профессиональной программы:

Слушатель должен:

уметь:

- планировать, проводить уроки;
 - анализировать их эффективность (самоанализ урока);
 - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля
- владеть:

- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- ИКТ-компетенциями.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Сфера применения слушателями программы профессиональной переподготовки полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: сфера основного общего образования и среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 500 часов.

2.2. Срок обучения 16 недель

2.3. Общая трудоемкость 13 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения: 16 часов в неделю

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 • Воспитательная деятельность А/02.6 • Развивающая деятельность А/03.6 	<p>ПК 1. Способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа;</p>	<p>знать: актуальное учебное содержание, новые технологии и методики обучения по профессиональному образованию в области предмета изобразительного искусства.</p> <p>уметь: применять современные формы, методы и технологии организации и реализации обучающего процесса в средних школах разного типа, планировать и организовывать учебно-воспитательную и проектную деятельность учеников,</p> <p>владеть: методологией исследований в области педагогики</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 • Воспитательная деятельность А/02.6 • Развивающая деятельность А/03.6 	<p>ПК 2. Способность к планированию и организации учебно-воспитательной и проектной деятельности учеников</p>	<p>знать: принципы планирования и организации в школе/классе образовательного процесса;</p> <p>уметь: включать инновации в педагогическую деятельность, принимать взвешенные решения в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей,</p> <p>владеть: методологией исследований в области воспитательной и проектной деятельности</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3. Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения;</p>	<p>знать: принципы проектирования необходимых форм и методов контроля качества обучения, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</p> <p>уметь: осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета; разрабатывать поурочные планы и сопровождающие учебно-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 • Воспитательная деятельность А/02.6 • Развивающая деятельность А/03.6 		методические материалы владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки профессиональной информации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 6	ПК 4. способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями	знать: основополагающие государственные/федеральные образовательные стандарты и локально-территориальные акты в сфере общего образования; основы проектирования школьной/классной учебно-воспитательной среды и индивидуальных маршрутов обучения учеников с особыми потребностями; уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества обучения, разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы обучения учеников с особыми потребностями; владеть: методологией исследований в области педагогической психологии

3.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Сферами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- учреждения системы образования различных форм собственности (школы, лицеи, гимназии, колледжи);
- учреждения, организации, предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Деятельность преподавателя направлена на:

- реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования;
- проектирование, разработку, проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);
- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;
- анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;
- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- процесс обучения, воспитания, развития, просвещения ученика;
- образовательные системы.

Приоритетными видами деятельности с учетом потребностей рынка труда, в том числе и регионально, являются:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Сформированные компетенции соответствуют уровню профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Модуль 1 Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания
- Модуль 2 Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.
- Модуль 3 Квалификационные характеристики и требования учителя начальной школы
- Модуль 4 Педагогическая практика.

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к Макету программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки в Приложении №2 к Макету программы профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Учитель общеобразовательной организации (учитель начальной школы)

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Основными задачами итоговой аттестационной работы (ИАР) являются:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики на современном этапе развития конкретной научной и практической области;
- теоретическое исследование состояния заданной проблемы с позиции соответствующей науки, раскрытие сущности теоретических и практических научных категорий;
- анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, динамики изменения различных показателей объекта исследования, перспектив и проблем;
- разработка конкретных, аргументированных и научно обоснованных рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности исследуемого объекта по заданной проблеме; обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулировка заключения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Тест по модулю 1 «Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания»

1. Обновлённый ФГОС ООО

- 1) содержит требования к предметам всей школьной программы
- 2) обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое,

духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- 3) описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- 4) содержит все вышеперечисленное

2. Функциональная грамотность это

1) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

2) способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

3) способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

4) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои

3. Критерии эффективности современного урока

- 1) обучение через открытие,
- 2) наличие дискуссии,
- 3) самоопределение,
- 4) развитие личности
- 5) инновационные технологии,
- 6) авторитарность,
- 7) развитие интеллектуальных способностей самореализация,
- 8) развитие коммуникации,
- 9) моделирование проблемных ситуаций,
- 10) дифференциация, рефлексия

Количество попыток: неоднократно

Тест по модулю 2 Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.

1. Выберите правильный ответ, завершив определение.

Воспитание – это...

1) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения личности и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

3) целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

2. Завершите предложение, выбрав правильные ответы.

Принцип воспитывающего обучения предполагает...

- 1) уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему
- 2) разрешение противоречий между воспитателем и воспитанником
- 3) решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач
- 4) формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения

3. Укажите варианты неправильных ответов.

В каких сферах школьной жизни происходит воспитание учащихся начальных классов?

- 1) А. Урочная деятельность
- 2) В. Классный час
- 3) С. Внеурочная деятельность
- 4) D. Перемена
- 5) E. Вечерняя прогулка во дворе

- 6) F. Посещение школьной столовой
- 7) G. Семейный поход

Количество попыток: неоднократно

Тест по модулю 3 Квалификационные характеристики и требования учителя начальной школы

1. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

2. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- 1) проблемное обучение;
- 2) системно-деятельностный подход;
- 3) интегративный подход;
- 4) развивающее обучение.

3 Выберите правильный ответ.

Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- 1) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- 2) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- 3) через 5 лет после установления первой квалификационной категории
- 4. Выберите правильный ответ.

Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- 1) коллективном трудовом договоре
- 2) трудовом кодексе Российской Федерации
- 3) квалификационных характеристиках должностей работников образования

5. Выберите правильный ответ.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) ориентировочными
- 2) исполнительными
- 3) контрольными
- 4) оценочными

Количество попыток: неоднократно

Кейс-задание по модулю 4 Педагогическая практика.

Кейс 1: Вы являетесь учителем начальной школы. Разработайте задание, направленное на формирование универсальных умений, при изучении одной из предложенных тем:

- 1) Игрушки своими руками
- 2) Часы для интерьера
- 3) Мир вокруг нас

Кейс 2: Вы являетесь учителем начальных классов. Разработайте план – конспект урока (1-4 класс на выбор) с применением одной или нескольких современных педагогических технологий, с обязательным указанием УУД, формируемых или диагностируемых на каждом этапе урока.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей могут быть оформлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 1. Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания.	Владеет терминологией и теорией по педагогике и педагогической психологии На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
2	Промежуточная аттестация. Модуль 2. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	Владеет методологией профессионального обучения в условиях реализации ФГОС На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
3	Промежуточная аттестация. Модуль 3. Квалификационные характеристики и требования учителя начальных классов	Владеет навыками разработки поурочных планов и сопровождающих учебно-методические материалов На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
4	Промежуточная аттестация. Модуль 4. Педагогическая практика	Владеет навыками организации, планирования и проведения урока Применяет навыки на базовом и продвинутом уровне/ не способен применить навыки на базовом уровне	Зачет/кейс
5	Итоговая аттестация	Владение способностями применять теоретические знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в образовательной сфере	Экзамен/Защита итоговой аттестационной работы

Критерии оценки итоговой аттестации

Таблица 2

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, слушатель демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Слушатель дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Слушатель активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Слушатель работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Слушатель работал на практических занятиях.

Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Слушатель пропустил большую часть практических занятий.
---------------------	---

Критерии оценки промежуточной аттестации (тестирование)

Таблица 3

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90%
Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%.
Неудовлетворительно	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%

Критерии оценки промежуточной аттестации (кейс-задание)

Таблица 4

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Слушатель демонстрирует базовые предметные компетенции, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания. Практическое задание выполнено (допускаются незначительные ошибки). Допустимы затруднения при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы.
Не зачтено	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель не выполнил практико-ориентированное задание (кейс-задания), имели место грубые ошибки в выполнении практического задания.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Бойцова Инта Валентиновна, канд. пед. наук, преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Бойцова Инта Валентиновна, канд. пед. наук, преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ

Винник Валерия Константиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Винник Валерия Константиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Воронкова Анна Александровна, канд. филол. наук, доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Преподаватели программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Модуль 1-4	Бойцова Инта Валентиновна	Канд. пед. наук	Преподаватель отделения среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства ННГУ	-
2.	Модуль 1-4	Винник Валерия Константиновна	Канд. пед. наук	доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ	-
3.	Модуль 1-4	Воронкова Анна Александровна	канд. филол. наук	доцент кафедры культуры и психологии предпринимательства дисциплин Института экономики и предпринимательства ННГУ	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к Макету программы профессиональной переподготовки.