

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

## «Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»

### 1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС; знакомит слушателей с технологиями организации читательской деятельности младших школьников, организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка, формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе, проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка

Существенное внимание уделено рассмотрению концепций коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива», деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа», развивающего обучения и ее реализации в системе РО Л. Занкова и Д. Эльконина - В. Давыдова.

Подробно рассматриваются конструирование уроков русского языка разных технологических типов, современные подходы формирования языковой компетентности у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, функционально-симпатический подход изучения уровней языка как основа коммуникативной направленности обучения младших школьников.

Серьезное внимание уделено методической экспертизе отдельных УМК.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	ФГОС НОО: изменение содержания и результатов образования	Общие положения нового ФГОС начального общего образования «Портрет» выпускника начальной школы. Сущность системно-деятельностного подхода. Три группы образовательных результатов. Характеристика

		универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Анализ учебных заданий в учебниках по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их направленности на формирование УУД Лекция 6 часов
2	Изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС	Содержание учебного предмета: анализ примерных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Требования нового ФГОС к изучению русского языка и литературного чтения. Ресурсы урока русского языка в аспекте формирования предметных и метапредметных (УУД) результатов. Лекция 8 часов
3	Общее понятие образовательной технологии	Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями. Общее понятие образовательной технологии, ее компоненты, связь технологии с образовательными результатами. Лекция 6 часов
4	Технологии организации читательской деятельности младших школьников.	Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее. Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный. Методика обучения выделению ключевых слов. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4-ом классе. Лекция 8 часов
5	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка и литературного чтения .	Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ. Конструирование вариативных разработок уроков русского языка по реализации данных форм диалога на уроке изучения нового языкового. Лекция 6 часов
5	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка и литературного чтения	Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая. Лекция 6 часов
7	Формирование коммуникативных универсальных учебных	Общее понятие коммуникации (виды, модели). Коммуникация как взаимодействие и как кооперация. Механизмы формирования

	действий в начальной школе.	коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе. Организация групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения. Лекция 8 часов
8	Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения .	Проектирование и исследование: сравнительный анализ. Интеграция проектирования и исследования. Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Лекция 8 часов
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	24 часа Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
  - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

### Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

### Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения

		преподавателя	
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценивания презентаций**

*Оценка «отлично» ставится, если:*

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика.

	Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
<i>Оценка «хорошо»</i> бакалавру ставится, если:	
Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «удовлетворительно»* бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.

Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
-------------------	---

### **Примерная тематика письменных реферативных работ.**

- 1 Организация проектной деятельности на уроках русского языка.
2. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.
4. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».
5. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».
6. Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова.

### **Примерная тематика презентаций.**

1. Особенности УМК «Перспектива».
2. Особенности УМК «Школа 2100».
3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Общие положения ФГОС начального образования. «Портрет» выпускника начальной школы. Три группы результатов.
2. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД.
3. Общее понятие УУД. Познавательные и коммуникативные УУД.
4. Изменение целей и содержания обучения русскому языку с учетом нового ФГОС.
5. Изменение целей и содержания обучения литературному чтению с учетом нового ФГОС.
6. Компоненты содержания начального языкового и литературного образования, их связь с образовательными технологиями. Общее понятие образовательной технологии.
7. Понятие смыслового чтения. Виды чтения. Способы их формирования.
8. Смысловое чтение как УУД.
9. Интегральный и дифференцированный алгоритмы чтения; их сравнительный анализ. Обучение выделению ключевых слов.
10. Технология «Зигзаг» (РКМПП); этапы обучения. Подбор текстов для «Зигзага».
11. Коллективный учебный диалог на уроках русского языка: анализирующее наблюдение, проблематизация, дискуссия.
12. Формирование коммуникативных УУД ( взаимодействие как коммуникация).
13. Учебная дискуссия: общее понятие, виды дискуссии. Методика проведения дискуссии.
14. Современная методика как область научного исследования.
15. Направления современных исследований в методике.
16. Социокультурные и педагогические факторы, определяющие содержание методических исследований.
17. Основные направления исследований, связанные с проблематикой обучения младших школьников русскому языку: история и современность.
18. Классическое и гуманитарное исследование в методике, их перспективы. .
19. Понятие исследовательской компетенции учителя. Влияние исследовательской компетентности на методическую подготовку.
20. Методы классического и гуманитарного исследования.
21. Эксперимент в методическом исследовании. Методы обработки результатов

- исследования.
22. Логика и построение методического исследования: от постановки проблемы к получению экспериментальных результатов.
  23. Кейс-метод, анализ ситуации, реконструкция инновационного опыта, экспертиза как диагностические процедуры гуманитарного исследования.
  24. Диагностические задания по русскому языку и литературному чтению.

### **Практическое задание**

1. Анализ учебных заданий с точки зрения их направленности на формирование УУД.
2. Анализ методической разработки урока русского языка или литературного чтения в плане его направленности на достижение разных групп результатов.
3. Конструирование заданий для разных видов смыслового чтения.
4. Разработка алгоритмов чтения на примере информационного текста.
5. Обоснованный подбор текстов для «Зигзага».
6. Экспертиза заданий для итоговой аттестации учащихся по литературному чтению.
7. Анализ урока с целью определения формы коллективного учебного диалога.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*

1. 1 Особенности УМК «Перспектива».
2. Особенности УМК «Школа 2100».
3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Программы и учебники по русскому языку для начальных классов каждого УМК

### **4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

1. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

### **4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### 4.4. Литература.

##### а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
2. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017.

##### б) дополнительная литература:

2. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. [Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников \[Электронный ресурс\] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: \[Электронный ресурс\] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>](#)
3. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>
4. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] - М. : Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>
5. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Электронная библиотечная система "Юрайт": <http://www.urait.ru/ebs>.
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронная библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/main/main.htm>
9. Педагогическое сообщество «Урок РФ» Библиотека материалов для учителей: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГОС начального общего образования: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### 5.5. Материально-технические условия реализации программы:

#### Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	ФГОС НОО: изменение содержания и результатов образования	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Общее понятие образовательной технологии	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Технологии организации читательской деятельности младших школьников.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Организация проектной,	Компьютер, мультимедийный проектор

	исследовательской и проектно- исследовательской деятельности на уроках русского языка.	
--	--	--