

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной медицины

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

Профиль образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины «Основы социальной медицины» в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 3-м семестре (очная форма обучения) и на первом году обучения во 2-м семестре (заочная форма обучения).

Целями освоения дисциплины является подготовка квалифицированных, профессиональных кадров в области социальной работы; формирование у студентов понятия о различных аспектах общественного здоровья; взаимосвязи между здоровьем общества и общественным здоровьем; мышления социального врача.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины «Основы социальной медицины»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости, 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

	Всего (часы)	В том числе
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,		
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	
Тема 1. Введение. История создания предмета «Общая биология с основами экологии»			4	1	8	1		6	15
Тема 2. Живые системы			6	1	12	1		6	15
Тема 3. Эволюция органического мира			4	1	8	1		5	14
Тема 4. Основы экологии			2	1	4	1		6	15
В т.ч. текущий контроль									
Промежуточная аттестация – экзамен (очная форма), зачет и экзамен (заочная форма)									

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве самостоятельной работы обучающегося выбрана внеаудиторная самостоятельная работа творческого характера (реферат). Порядок выполнения самостоятельной работы письменный.

Темы рефератов:

1. Социально-медицинская работа в клинике скорой помощи.
2. Социально-медицинская работа в суицидологическом центре.
3. Социальный врач на телефоне доверия. Особенности, специфика и методы работы.
4. Социальный врач в хосписе.
5. Роль и место социального врача в работе с родственниками психически больных (совместно с психиатром и психологом).
6. Социальный врач в консультативном центре «Проблемы и планирование семьи».
7. Социальный врач в миграционной службе.
8. Работа социального врача с бомжами.
9. Социальный врач в бригаде подросткового врача и психолога в работе с подростками с девиантным и деликвентным поведением.
10. Социальный врач в центре анонимного лечения алкоголиков И наркоманов.

11. Социальный врач в выработке общенациональной оздоровительной программы «Качество жизни».
12. Социальный врач как врач пенитенциарной медицины.
13. Социальный врач в структуре медицины катастроф.
14. Социальный врач как геронтолог.
15. Современные научно-технические достижения в медицине с точки зрения социального врача.
16. Проблема пересмотра фундаментальных медицинских представлений (о здоровье, болезни, резервах организма, продолжительности жизни, старении и старости, умирании, смерти) с позиций социальной медицины.
17. Социальная медицина и социальные синдромы нашего времени (синдром Лолиты, синдром Альцгеймера, синдром Франкенштейна и др.).

Формой текущего контроля успеваемости является контрольная работа.

Вопросы контрольной работы

1. Понятия «здоровье» и «болезнь». Социальные болезни и болезни общества.
2. Классификация болезней.
3. Факторы, влияющие на здоровье. Современное состояние проблемы.
4. Демографические показатели, характерные для «здорового» и «больного» обществ.
5. Что такое «образ жизни»? Влияние образа жизни на здоровье. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни.
6. Гиппократ как социальный врач.
7. Спарта и здоровый образ жизни.
8. Социальная медицина времен правления халифов. Авиценна.
9. Понятия здоровья и болезни в Древнем Египте.
10. Система здравоохранения в России. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
11. Место и роль социального врача в здравоохранении России.
12. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания (на современном отечественном материале).
13. Понятие «планирование семьи». Современное состояние проблемы в России и за рубежом.
14. Аборт как социально-медицинская проблема.
15. Искусственное оплодотворение. Социально-медицинские аспекты.
16. Клонирование человека: социально-медицинские аспекты.
17. Бесплодный брак. Первичное и вторичное бесплодие. Женское и мужское бесплодие. Профилактика бесплодия.
18. Что такое «высокий риск заболевания». Факторы и причины, на него влияющие.
19. ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Современное состояние проблемы. Социально-медицинские аспекты.
21. Основные направления работы санитарно-эпидемиологической службы. Роль и место в этой работе социального медика.
22. Профессиональные болезни. Примеры. Роль социального работника в их профилактике.
23. Социальная медицина и экологические проблемы в России и за рубежом.
24. Инвалидность. Социально-медицинские проблемы, в том числе, инвалиды детства.

25. Понятия реабилитации и адаптации в отношении к больным, инвалидам и престарелым гражданам. Состояние проблемы в России.
26. Преморбид. Характерология человека как преморбид.
27. Преморбид. Психосоматические версии.
28. Стресс. Виды, механизмы и формы стресса.
29. Психологическая защита, иммунная защита человека. Современные понятия. Что такое «иммунно-депрессанты». Примеры.
30. Строение тела и характер. Наследственные болезни.
31. Врожденные и приобретенные заболевания. Профилактика.
32. «Горячие точки биографии». Социально-медицинские аспекты.
33. Глобальное старение населения. Социально-медицинские проблемы.
34. Алкоголизм, токсикомания, наркомания. Социально-медицинские аспекты.
35. «Вредные привычки» как преморбид.
36. Социальный врач как «учитель» здоровья.
37. Социальная медицина и пенитенциарная социология. Общие аспекты.
38. Социально-медицинские аспекты эвтаназии.
39. Психоделическая психотерапия. Социальные основания.
40. Феномен Лолиты. Социально-медицинские аспекты.
41. Виды половой ориентации. Причины половой дезориентации. Социально-медицинские проблемы представителей сексуальных меньшинств.
42. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Трансплантация и имплантация органов.
43. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Кома и клиническая смерть.
44. Научно-технический прогресс и социально-медицинские проблемы. Криогенизация человека, органов, тканей.
45. Социально-медицинские аспекты современной фармакологии.
46. Что такое «традиционная» медицина?
47. Научное понимание парамедицинских методов: «народная медицина», целительство, траволечение, гомеопатия, и т.д.
48. Современные спекуляции и мистификации вокруг здоровья и болезней человека.
49. Что такое «клиническая картина» болезни, синдромология. Симптоматическая медицина?
50. Социальная медицина и клиническая медицина. Общие аспекты и проблемы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История».

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Оценка выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся работ. Шкала оценивания представлена в таблице.

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ
--	--	---

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	оценка полноты знаний	оценка сформированности и умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Процедуры оценивания результатов обучения
---	---	---

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Семинар, Контрольная работа, КСР</i></p>
---	--	--

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-132-7 (Znanium.com)
2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05267-1. (urait.com)
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6.
4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. —

2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7.

б) дополнительная литература:

1. Черносивтов Е.В. Социальная медицина как одна из базовых основ социального государства Современное право. 2004. № 3. С. 32-42. https://elibrary.ru/download/elibrary_12943577_52840859.pdf
2. Исупова О.Г., Русанова Н.Е. Социальный портрет пациентов репродуктивной медицины Социологические исследования. 2010. № 4. С. 88-98. https://elibrary.ru/download/elibrary_13978188_47986276.pdf
3. Музалевская О.В. Социальный портрет потребителя услуг традиционной медицины // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8. № 1. С. 128-132. https://elibrary.ru/download/elibrary_17762989_95966317.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы социальной медицины»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ФГОС ВО.

Автор: к.б.н., доцент кафедры физиологии животных и человека ИББМ ННГУ А.А. Миронов.

Рецензент: доцент кафедры общей социологии и социальной работы И.Э. Петрова.

Заведующий кафедрой: д.б.н., профессор В.Н. Крылов.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2