

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	<i>Знать</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	<i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	<i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
ОПК ОС-17. Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	ОПК-16.1. Знает актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной деятельности.	<i>Знать</i> актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной деятельности.	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ОПК-16.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

	ОПК-16.3. Владеет навыками анализа актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.	<i>Владеть</i> навыками анализа актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
ПК-11. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Тест Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	<i>Уметь</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	28
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации	36
экзамен	
Самостоятельная работа	14

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной	промежуточной	теоретического	обу-

по дисциплине (модулю)					семинары, практические		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.	4		2		2									
Тема 2. Теория психологического эксперимента	10		4		4								2	
Тема 3. Типы психологических экспериментов.	10		4		4								2	
Тема 4. Основные планы психологических исследований.	10		4		4								2	
Тема 5. Экспериментальная выборка.	10		4		4								2	
Тема 6. Этапы психологического эксперимента.	10		4		4								2	
Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.	10		4		4								2	
Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	6		2		2								2	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
Итого	108		28		28				2		36		14	

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.

Становление психологии как экспериментальной науки. Задачи экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как самостоятельная научная дисциплина.

Тема 2. Теория психологического эксперимента.

Эксперимент как ведущий метод научного познания. Выявление причинной связи в экспериментальном исследовании. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности. Экспериментальные переменные.

Тема 3. Типы психологических экспериментов.

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования. Условия идеального эксперимента. Отклонения реального эксперимента от идеального. Способы контроля отклонения.

Тема 4. Основные планы психологических исследований.

План экспериментального исследования. Простые (план для двух переменных) и усложненные планы.

Тема 5. Экспериментальная выборка.

Генеральная совокупность и экспериментальная выборка. Репрезентативность выборки. Критерии формирования экспериментальной выборки.

Тема 6. Этапы психологического эксперимента.

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных. Выбор психологического инструмента. Планирование эксперимента. Проведение эксперимента. Выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.

Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.

Основные характеристики корреляционного исследования. Гипотеза корреляционного исследования.

Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Методы обработки и анализа экспериментальных данных. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется в следующих видах: тестирование, устный опрос, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, практические задачи проблемного характера.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экспериментальная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9267>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;

- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;

- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подго-

		товки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки учебно-исследовательской работы

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;

- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК ОС-17; ПК-11

1. Выберите правильные ответы:

Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, называется:

Варианты ответов:

- А. гипотезой
- Б. переменной
- В. фактором
- Г. концепцией

2. Выберите правильные ответы:

Данный метод применяется в том случае, если исследователь может регистрировать (измерять) переменные, но не контролировать (изменять):

Варианты ответов:

- А. эксперимент
- Б. квазиэксперимент
- В. измерение
- Г. тестирование

Серия тестов с установлением соответствия

3. Установите соответствие:

А. Философская методология	1- конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования
Б. Общенаучная методология	2 - служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки
В. Конкретно-научная методология	3 - характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки.

Г. Методики и техники исследования	4 - определяет принципы построения научного знания
------------------------------------	--

4. Установите соответствие:

Тип исследования	характеристика
1- фундаментальные	А – направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта реальности
2 – прикладные	Б – стремятся охватить максимальное или оптимальное число аспектов реальности
3 – монодисциплинарные	В – проводятся для получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
4 – междисциплинарные	Г – проводятся в рамках отдельной науки
5 - аналитические	Д – направлены на познание реальности без учета практического эффекта применения знаний
6 - комплексные	Е – исследования требуют участия разных специалистов, проводятся на стыке наук

5. Установите соответствие:

Компоненты теории	происхождение
1- эмпирическое основание теории	А – не определены в рамках самой теории, являются производными метатеории
2 – правила логического вывода	Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции
3 – постулаты и предположения	В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения

6. Установите соответствие:

Тип гипотезы	пример
1- о наличии явления	А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности
2 – о наличии связи между явлениями	Б – существует ли феномен аутистической враждебности
3 – о наличии причинной связи между явлениями	В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей

7. Установите соответствие:

вид исследования	характеристика
1- обзорно-аналитическое	А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений.
2 – описательное эмпирическое	Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой психодиагностической или коррекционно-развивающей методики.
3 – экспериментальное	В – сбор, анализ и объяснение полученных фактов
4- методическое	Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала

5 - объяснительное эмпирическое	Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин
---------------------------------	---

Тест на определение последовательности

8. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности

- А. формулирование гипотез исследования
- Б. теоретический анализ проблемы
- В. постановка научной проблемы.
- Г. планирование исследования
- Д. анализ и интерпретация полученных данных
- Е. проведение исследования по намеченному плану
- Ж. формулирование выводов

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Теория как высшая форма научного знания. Виды теорий. Предсказательная мощь теории.
2. Эмпирическое знание и теория. Принципы «упорства» и методологического «анархизма» П.Фейерабенда.
3. Предмет и метод в науке.
4. Психология как научное знание и ненаучное знание.
5. Методология науки и ее уровни.
6. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
2. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
3. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
4. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Экспериментальные переменные.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Артефакты в эксперименте.
2. Способы избегания влияния на результаты эксперимента разного рода искажений.
3. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
4. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
5. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
6. Реальный и идеальный эксперимент. Предположения теории естественно-научного исследования.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Планы для одной независимой переменной.
2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
3. Факторные планы.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

1. Планы экспериментов для одного испытуемого.

2. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3. Планы ex-post-facto.
4. Теоретический этап экспериментального исследования.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Подготовительный этап экспериментального исследования.
2. Экспериментальный этап.
3. Интерпретационный этап экспериментального исследования.

Типовые практические проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК ОС-17; ПК-11

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Ситуационная задача № 1.

Изучить с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет; основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Провести математико-статистическую обработку полученных результатов.

Ситуационная задача № 2.

История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на

общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неудач в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему.

Ситуационная задача № 3.

Разработайте диагностическую карту результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе, включив в нее оцениваемые параметры (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные компетентности); критерии; степень выраженности оцениваемого качества; методы диагностики.

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

Ситуационная задача № 1.

На столе стоят две пирамидки: одна чёрная и другая белая. Человек, который проводит исследование, просит троих детей утверждать, что обе пирамидки белого цвета. Четвертый ребенок присоединяется к остальным. И все трое и сам экспериментатор утверждают, что обе пирамидки белые. Большинство испытуемых детей, то есть тех, кто зашли четвертыми, соглашаются и повторяют, что обе пирамидки белые. Однако когда ребенка просят взять чёрную пирамидку — он берёт чёрную, несмотря на то, что мгновение назад сам назвал обе пирамидки белыми. Аналогичный эксперимент был проведен со взрослыми. Несмотря на явную абсурдность и на далеко не детский возраст, на образование и интеллект, испытуемые в большинстве своем называют чёрную пирамидку белой.

Ситуационная задача № 2.

Разработайте программу психолого-педагогического исследования детей старшей группы детского сада (25 человек) в возрасте 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Среди задач обследования изучение мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы развития.

Ситуационная задача № 3.

Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения, а также методов психодиагностики: тип темперамента другого человека; «экзаменационную тревожность» студента; поведение того или иного ученика на уроке и на перемене; особенности общения ребёнка со своими сверстниками и взрослыми; социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого коллектива. Полученные результаты оформить в виде протокола наблюдения.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Ситуационная задача № 1.

Проведите психологическое исследование динамики учебной мотивации студентов разных лет обучения (1-3 курс). Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, подготовьте графики и диаграммы развития системы учебно-познавательных и социальных мотивов. Итоги исследования оформите в виде научной статьи.

Ситуационная задача № 2.

Проведите психологическое исследование коммуникативных барьеров между преподавателями и учащимися старшего звена школы. Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, выделите виды преобладающих барьеров коммуникации. Итоги исследования оформите в виде доклада.

Ситуационная задача № 3.

Разработайте анкету (опросник) для исследования личностных особенностей сотрудников учреждений социальной защиты. Проведите оценку соотношения теоретических и эмпирических данных. Подготовьте отчетную документацию с выделением процентных соотношений особенностей личностной сферы (потребности, мотивация, направленность личности) респондентов.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ОПК-6; ОПК ОС-17; ПК-11**

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Общее представление о теоретическом знании в психологии.	ОПК-6
2.	Методологические принципы психологического исследования.	ОПК-6
3.	Общее представление об эмпирическом знании в психологии.	ОПК-6
4.	Основные эмпирические методы в психологии.	ОПК-6
5.	Уровни методологического анализа психологического исследования.	ОПК-6
6.	Классификация исследовательских методов в психологии Б.Г.Ананьева.	ОПК ОС-17
7.	Классификация исследовательских методов в психологии В. Пирьова.	ОПК ОС-17
8.	Классификация исследовательских методов в психологии С.Л.Рубинштейна.	ОПК-6
9.	Классификация исследовательских методов в психологии В.Н.Дружинина.	ОПК ОС-17
10.	Основные планы психологического исследования.	ОПК-6
11.	Экспериментальное исследование, его основная характеристика.	ОПК ОС-17
12.	Исследовательский, подтверждающий, пилотажный типы эксперимента.	ОПК-6
13.	Полевой и лабораторный эксперимент	ОПК ОС-17
14.	Формирующий и констатирующий эксперимент.	ОПК-6
15.	Квазиэксперимент.	ОПК ОС-17
16.	Основные этапы психологического исследования: определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.	ПК-11
17.	Основные этапы психологического исследования: выбор психологического инструмента.	ПК-11
18.	Основные этапы психологического исследования: планирование эксперимента.	ОПК-6
19.	Основные этапы психологического исследования: отбор и распределение испытуемых по группам.	ПК-11
20.	Основные этапы психологического исследования: проведение эксперимента.	ОПК-6
21.	Основные этапы психологического исследования: выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.	ПК-11
22.	Основные этапы психологического исследования: выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.	ОПК ОС-17
23.	Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте.	ОПК-6
24.	Эффекты аудитории и первичности в эксперименте.	ПК-11
25.	Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности.	ОПК ОС-17
26.	Типы экспериментальных гипотез.	ОПК-6
27.	Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная, внешняя переменная.	ОПК ОС-17
28.	Экспериментальная выборка и генеральная совокупность испытуемых.	ОПК-6
29.	Критерии формирования экспериментальной выборки.	ОПК ОС-17
30.	Техника рандомизации.	ОПК-6
31.	Стратометрический отбор.	ОПК ОС-17
32.	Доэкспериментальный отбор и попарный отбор испытуемых.	ОПК-6
33.	Основные характеристики корреляционного исследования.	ПК-11
34.	Систематизация экспериментальных данных.	ПК-11
35.	Реальный и идеальный эксперимент.	ПК-11
36.	Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых.	ОПК-6
37.	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.	ОПК ОС-17
38.	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. - (Высшее образование) -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Экспериментальная психология \(studentlibrary.ru\)](http://studentlibrary.ru)
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с.// ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры \(urait.ru\)](http://urait.ru)

б) дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>.
3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>.
4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.
5. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504576>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
2. Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
3. Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронная библиотечная система "Юрайт"	www.urait.ru/
6. Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экспериментальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.