

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА -  
**Б3.Б.01(Г) ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Уровень подготовки  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Направление/специальность подготовки  
**37.05.01 «Клиническая психология»**

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Квалификация (степень) выпускника  
**КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Нижний Новгород  
2023 г.

## 1. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Итоговая аттестация (ИА), завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Итоговая аттестация выпускников по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» проводится в форме следующих аттестационных испытаний:

- экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- проектно-инновационный;

на которые ориентирована программа специалитета.

### Результаты освоения образовательной программы

В ходе итоговой аттестации экзаменационной комиссией в отношении выпускников ННГУ проверяется сформированность всех компетенций, соответствующих видам деятельности, по которым ведется подготовка по специальности 37.05.01 «**Клиническая психология**» и специализации «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**»:

#### *Универсальные компетенции (УК):*

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

#### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)
- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК - 6)
- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7)
- Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8)
- Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10)
- Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ОПК ОС-12)

#### ***Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности (ПК):***

- Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПК-2);
- Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии (ПК-3);
- Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии (ПК-4);
- Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы (ПК-5).

### **3. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА**

Междисциплинарный экзамен проводится письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Междисциплинарный экзамен проводится по билетам с теоретическими и практикоориентированными вопросами по разделам программы экзамена. Полнота знаний на экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

#### **3.1. Карта компетенций к экзамену**

Код компетенции по ОПОП Содержание компетенции	Индикаторы компетенций		
	знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности	Владеет технологиями разработки проекта
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии, управления межличностным взаимодействием для достижения поставленной цели	Умеет разрабатывать командную стратегию и организовывать конструктивное межличностное взаимодействие для достижения поставленной цели	Владеет навыками командной работы, формирования рабочей атмосферы, поддержания позитивного эмоционального климата
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)	Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции	Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знает научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знает основы военной подготовки и основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Владеет основами военной подготовки и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах	Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)	Знает основные принципы и методы психологической диагностики	Умеет представлять обратную связь по запросу заказчика	Владеет навыками ведения протокола и составления развёрнутого структурированного психологического заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6)	Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента	Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК-7)	Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога	Умеет применять методы и методики профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессии	Владеет навыками управления психологической практикой и осуществления профессионально-психологического отбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, коммуникативными навыками
Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (ОПК-8)	Знает основные принципы и методы обучения, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования	Владеет навыками реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знает системные модели и методы, способы и приемы супервизии	Умеет осуществлять самооценку профессиональной деятельности, применять методы и технологии супервизии	Владеет навыками супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ОПК ОС-12)	Знает особенности потребностно-мотивационной сферы человека	Умеет анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Владеет навыками формулирования психологического запроса на основе анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПК-2)	Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Умеет подбирать и применять адекватные ситуации методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений	Владеет навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии (ПК-3)	Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии	Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии	Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии
Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии (ПК-4)	Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии
Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы (ПК-5)	Знает научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз	Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения	Владеет опытом проведения психологической экспертизы

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на междисциплинарный экзамен

Номера теоретических вопросов	Код компетенции	Номер билета	Номера практико ориентированных вопро сов	Код компетенции	Номер билета
1	УК-2	25, 40	1	УК-7	1
2	УК-3	24, 41	2	УК-8	2
3	УК-5	23, 42	3	УК-9	3
4	УК-6	22, 43	4	УК-10	4
5	УК-11	21, 44	5	УК-2	5
6	ОПК-4	20, 45	6	УК-3	6
7	ОПК-6	19, 46	7	УК-5	7
8	ОПК-7	18, 47	8	УК-6	8
9	ОПК-8	17, 48	9	УК-11	9
10	ОПК-10	16, 49	10	ОПК-8	10
11	ПК-2	15, 50	11	ОПК-10	11
12	ПК-3	14, 39	12	ПК-2	12
13	ПК-4	13, 38	13	ПК-3	13



14	ПК-5	12, 37	14	ПК-4	14
15	ОПК ОС-12	11, 36	15	ПК-5	15
16	ОПК ОС-12	10, 35	16	ОПК ОС-12	16
17	ОПК ОС-12	9, 34	17	ОПК-8	17
18	УК-7	8, 33	18	ОПК-10	18
19	УК-8	7, 32	19	ПК-2	19
20	УК-9	6, 31	20	ПК-3	20
21	УК-10	5, 30	21	ПК-4	21
22	ОПК-8	4, 29	22	ПК-5	22
23	ОПК-10	3, 28	23	ОПК ОС-12	23
24	ПК-2	2, 27	24	ПК-4	24
25	ПК-3	1, 26	25	ПК-5	25
26	ПК-4	50, 25	26	ОПК-8	26
27	ПК-5	49, 24	27	ОПК-10	27
28	ОПК ОС-12	48, 23	28	ПК-2	28
29	ОПК-10	47, 22	29	ПК-3	29
30	ПК-2	46, 21	30	ПК-4	30
31	ПК-3	45, 20	31	ПК-5	31
32	ПК-4	44, 19	32	ОПК ОС-12	32
33	ПК-5	43, 18	33		33
34	ОПК ОС-12	42, 17	34	ОПК-8	34
35	ОПК ОС-12	41, 16	35	ОПК-10	35
36	ОПК ОС-12	40, 15	36	ПК-2	36
37	ОПК-8	39, 14	37	ПК-3	37
38	ОПК-10	26, 13	38	ПК-4	38
39	ПК-2	27, 12	39	ПК-5	39
40	ПК-3	28, 11	40	ОПК ОС-12	40
41	ПК-4	29, 10	41	УК-7	41
42	ПК-5	30, 9	42	УК-8	42
43	ОПК ОС-12	31, 8	43	УК-9	43
44	ПК-4	32, 7	44	УК-10	44
45	ПК-5	33, 6	45	ПК-4	45
46	ОПК ОС-12	34, 5	46	ПК-5	46
47	ПК-2	35, 4	47	ПК-2	47
48	ПК-3	36, 3	48	ПК-3	48
49	ОПК ОС-12	37, 2	49	ОПК ОС-12	49
50	ОПК ОС-12	38, 1	50	ОПК ОС-12	50

### 3.3. Фонд оценочных средств для экзамена

#### Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен

#### ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

##### 1. Методологические основы психологии.

Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип единства знания и переживания. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития (взаимосвязь изменений психологических явлений и порождающих их причин). Реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе, соотношения развития психики и развития личности. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Принцип системности в психологии: история его разработки и современное состояние. Знаковые системы в учении Л.С. Выготского. Системо- генетический подход к исследованию деятельности В.Д. Шадрикова. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова.

##### 2. Основные этапы и методы научного психологического исследования.



Специфические черты научного исследования в психологии. Его основные этапы. Проблема метода в психологии. Классификации исследовательских методов в психологии. Основные методы психологического исследования, их сравнительная характеристика, отличительные особенности, преимущества и ограничения. Цели и задачи экспериментального исследования в психологии. Классификация экспериментальных исследований по целям и задачам: эксплораторное, конфиматорное, воспроизводящее, критическое, пилотажное. Их отличительные черты. Соотношение качественных и количественных методов анализа экспериментальных данных. Количественные методы обработки экспериментальных данных: методы математической статистики, корреляционного и дисперсионного анализа. Понятие эксперимента как метода исследования в психологии. Специфика психологического эксперимента как основного эмпирического метода познания психической реальности. Основные виды эксперимента в психологии: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий. Корреляционное исследование как эксперимент с ограничением контроля. Безупречный эксперимент как мысленный образец для проведения реальных экспериментов.

### **3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.**

Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Необходимость классификации психодиагностических методов. Возможные основания классификаций. Характеристика каждой классификации и входящих в нее классов методов, примеры.

### **4. История психологии.**

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Учение древних о душе как предмете психологии (Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ). Психология как наука о сознании (Дж. Беркли, В. Вундт, Т. Гоббс, Р. Декарт. У. Джемс. Б. Спиноза). Обоснование необходимости метода самонаблюдения как единственного пути изучения внутреннего мира субъекта. Связь предмета и основного метода психологии. «Открытый кризис на рубеже XIX-XX вв. Его причины и развитие. Общая характеристика «открытого кризиса» в психологии на рубеже XIX – XX вв. Анализ его причин Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном. Развитие «открытого кризиса». Проблема его разрешения. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие.

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Философия позитивизма. Развитие зоопсихологии. Вклад Э. Торндайка и развитие бихевиоризма. Значение работ В.М. Бехтерева, И.П. Павлова для развития бихевиоризма. Влияние функциональной психологии на бихевиоризм. Особенности второго этапа развития поведенческой психологии – необибевиоризма (Э. Гатри, Б. Скиннер. Э. Толмен, К. Халл). Особенности третьего этапа развития поведенческой психологии нео-необибевиоризма (А. Бандура, Дж. Роттер). Тенденции развития поведенческого подхода на современном этапе. Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа. Предпосылки возникновения психоанализа: разработка идеи бессознательного в истории, философии и психологии (Д. Гартли, И.-Ф. Гербарт, И. Кант. Г.-В. Лейбниц, А. Шопенгауэр, французская психиатрическая школа). Место психоанализа в истории психологии. Специфика возникновения и развития психоаналитического направления в психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга и ее вклад в развитие психологии. Индивидуальная психология А. Адлера и ее вклад в развитие психологии. Неофрейдизм и психология личности (Г. Мюррей, Г.С. Салливан. Э. Фромм, К. Хорни). Современное состояние и тенденции развития психоанализа. Общая характеристика гештальтпсихологии и ее развитие. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Идея целостности восприятия в философии Э. Гуссерля. И. Канта, Э. Маха, в работах К. Эренфельса. Изменение «духа времени» в физике.

Пересмотр концепции атомизма. Разработка концепции поля. Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Особенности современного развития гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки и практики. Общая характеристика когнитивной психологии. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Предпосылки возникновения когнитивной психологии. Источники «когнитивного движения» в ранних психологических концепциях. Становление когнитивной психологии (Дж. Брунер, Д. Миллер, У. Найссер). Когнитивная революция в психологии. Особенности и значение когнитивной психологии. Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже. Современное состояние когнитивной психологии, вклад в ее развитие исследований Д. Нормана, Д. Бродбента, К. Познера, Д. Канемана и др. Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие. Экзистенциализм как философская основа гуманистической психологии. Природа гуманистической психологии как психологии «третьей силы». Концепции личности А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психология. Особенности и значение гуманистической психологии. Современное состояние и тенденции ее развития. Основные этапы развития и современное состояние отечественной психологии. История развития российской психологии до XX в. (И.М. Сеченов). Психология в России в начале XX в. Борьба идеалистической философии с естественнонаучным направлением. Поиски предмета психологии. Личность и деятельность Г.И. Челпанова. Российская психология в советский период. Ее развитие в 20-е гг. XX в. «Особый путь» советской психологии: ориентация на методологию марксизма. Реактология К.П. Корнилова как попытка приложения принципов марксизма к психологии. Рефлексология В.М. Бехтерева. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вклад М.Я. Басова, П.П. Блонского в развитии отечественной психологии 20-х гг. Развитие педологии и прикладных сфер в советской психологии (психотехника). Развитие психологии в 30-е гг. XX в. (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе). Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г.: разгром педологии и психотехники, его последствия для советской психологии. Развитие советской психологии в 40-50-е гг. «Павловская» сессия АН и АМН СССР, ее причины и последствия для психологии. Советская психология в 60-90-е гг. XX в. Дальнейшая разработка деятельностного подхода. Основные особенности человеческой деятельности. Макроструктура деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Действие и поступок. Микроструктурный анализ деятельности (В.П. Зинченко). Интериоризация и эстериоризация деятельности, их роль в формировании деятельности и психических функций человека.

## **5. Познавательные процессы.**

Функции познавательных процессов, место познавательных процессов в организации деятельности и поведения. Познавательные процессы как формы деятельности. Познавательные процессы и познавательные способности. Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Психофизика ощущений (измерение порогов чувствительности и шкалирование). Пороги чувствительности: нижний и верхний абсолютные пороги, разностный (дифференциальный) порог. Основные психофизические законы Г. Фехнера и С. Стивенса. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия. Внимание: понятие, теории. Общее представление о внимании. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Основные теории внимания (У. Джемс, П.Я. Гальперин, Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе). Когнитивные модели внимания: модель фильтра Д. Бродбента, модель распределения ресурсов Д. Канемана, модель уместности Д. Нормана, модель делителя Э. Трейсмана. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции. Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти

в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение), основные закономерности их функционирования. Явление реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Когнитивные модели памяти И. Во и Д. Нормана, Р. Аткинсона и Р. Шифрина, теория уровней обработки информации Е. Тульвинга. Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смысле. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях. Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Воображение и креативность. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческая конституционализация психологии. Научная школа В. Вундта. Институционализация психологии в России. Русская психофизиологическая школа. Зарождение и развитие экспериментальной психологии. Исследования Ф. Гальтона. Становление психометрии, тестологии.

## **6. Психология личности.**

Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Значение разграничения этих понятий для теории и практики психологии. Представления о психологической структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.В. Петровского, и др.). Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной психологии. Понятие психологической защиты личности.

Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Небихевиоральные теории личности: теория фрустрации-агрессии Миллера-Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: «Персона» и «Тень» как структурные компоненты личности; категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Основные отечественные теории личности и их анализ. Разработка теории личности в отечественной психологии (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

## **7. Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности.**

Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Динамика мотивации в жизненном процессе. Мотивация в контексте деятельности. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.В. Судакова и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

## **8. Эмоциональная сфера личности.**

Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности. Основные функции эмоций (В.Д. Шадриков): подкрепляющая и закрепляющая, активационно-мобилизационная, гиперкомпенсаторная, информационная, интегральная, формирования сознания, формирования внутренней человеческой жизни. Функции эмоций и чувств (В.К. Виллюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификации эмоций и чувств. Основные формы эмоциональных переживаний и их характеристика: настроение, аффект, стресс, чувства и эмоции (в узком смысле), страсть. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Анализ основных теорий воли (Н. Ах, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.). Разновидности волевых проявлений личности: волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

#### **9. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.**

Темперамент: определение, общая характеристика. История развития взглядов на сущность темперамента (Гален, Гиппократ, И. Кант, Э. Кречмер, И.П. Павлов, У. Шелдон). Темперамент и основные свойства нервной системы. Основные концепции темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Я. Стреляу, Б.М. Теплов и др.). Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Понятие акцентуации характера. Анализ концепций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Характеристика основных типов акцентуации характера. Формирование характера личности. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей. Компенсация способностей. Развитие способностей человека.

#### **10. Психологии развития и возрастная психология.**

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии:

«онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные подходы в исследовании психического развития человека в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Психодинамический подход: модель психосексуального развития З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей

деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Эльконина. Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основное новообразование. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы, основные новообразования, психологическое значение. Особенности психического развития в раннем возрасте. Хронологические границы раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка 1-3 лет. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями. Роль взрослого в ее развитии. Особенности развития психических процессов и речи ребенка в раннем детстве. Новообразования психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет, его симптомы, основные новообразования, психологическое значение. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, динамика и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических процессов и речи учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрастах. Традиционный и современные взгляды на роль данных возрастных периодов в жизненном пути человека. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период взрослости, их специфика, психологическое значение, пути конструктивного разрешения. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. Особенности личности пожилых и старых людей. Социальный контекст развития в позднем возрасте: друзья и семья. Проблема одиночества. Смерть и умирание: психологические проблемы.

## **11. Социальная психология.**

Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе. Междисциплинарный характер социально-психологического знания. Основные направления прикладных социально-психологических исследований: общая характеристика, перспективы развития. Понятие общения. Соотношение общения и деятельности: основные подходы к решению проблемы. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г.М. Андреева). Характеристика мотивов общения. Межличностная коммуникация как одна из сторон общения. Виды и средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация, ее основные виды и функции. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий (кооперация и конкуренция). Взаимодействие в контексте совместной деятельности. Социальная перцепция в процессе общения. Понятие

социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Особенности восприятия человека человеком. Феномены межличностного восприятия: первичности или новизны информации, ореола, стереотипизации и др. Основные механизмы взаимопонимания между людьми: идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие и основные закономерности каузальной атрибуции в межличностном восприятии. Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Групповая динамика: общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Процессы группового давления (влияния) и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Групповое принятие решения. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Социальная психология личности. Сферы, этапы и институты социализации. Социально-психологические качества личности. Социальная установка, ее роль в регуляции поведения и деятельности личности.

## **12. Педагогическая психология.**

Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Задачи и методы педагогической психологии. Образование как объект и предмет педагогической психологии. Образование и культура. Образовательный процесс: его сущность, структура и компоненты. Функции образования. Образование как процесс и как результат. Тенденции развития современного образования. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Психологические принципы образования. Понятие учебной деятельности. Ее место среди других видов деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Функциональная структура учения: цепи, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий: действия информационного поиска, планирования, контроля: мнемические и репродуктивные действия; моделирование, решение творческих задач и др. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе. Проблемы развивающего обучения (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман). Задачи, принципы, содержание и формы развивающего обучения. Технология развивающего обучения. Практическое применение идей развивающего обучения в обучении школьников и студентов. Практическое применение теории в обучении школьников и студентов. Психологическая сущность проблемного обучения. Соотношение понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение», «проблемный вопрос». Проблемное обучение и его основные принципы (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, З.И. Калмыкова). Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Виды проблемных ситуаций. Цели и задачи проблемного обучения. Его структура, содержание и результаты. Современное образование и проблемное обучение.

## **13. Методика преподавания психологии.**

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивного обучения.

## **14. Психология труда и инженерная психология.**

Понятие труда и предмета труда. Психологическая структура профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Основные подходы к анализу профессиональной деятельности, компонентно-целевой уровень анализа, психограмма и профессиограмма. Трудовая деятельность как процесс. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Психологические вопросы повышения работоспособности и удовлетворенности трудом. Профессиональное становление человека. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование. Предмет, задачи и методы инженерной психологии. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности, алгоритмическое описание деятельности оператора. Инженерно-психологические основы организации

рабочего места. Эргономические требования к рабочей среде. Физические, психофизиологические и психологические факторы рабочей среды.

### **15. Психогенетика.**

Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Три подхода к исследованию индивидуальности. «Биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое». Ф. Гальтон - основоположник психогенетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Психогенетика в проекте "Геном человека". Особенности развития психогенетики в России.

### **16. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии.**

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф. Пинель, Б. Раш, П. Жане, Э. Крепелин, В. М. Бехтерев, З. Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основатели главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд, И. П. Павлов, А. Р. Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии. Специфика клинко-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинко-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий.

### **17. Основные теоретические проблемы клинической психологии.**

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности. Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса. Значение клинической



психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

#### **18. Практические задачи и функции клинических психологов.**

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

#### **19. Методологические проблемы клинической психологии.**

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж. Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

#### **20. Проблема метода в клинической психологии.**

Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

#### **21. Клиническая психология в психиатрии.**

Основные системы классификации психических расстройств. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.

#### **22. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.**

Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.

Психологические модели бредовых расстройств. История развития представлений об бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные)расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда(эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторыпрогноза и психотерапия. Психологические модели аффективных расстройств. Клиническаяпсихология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очеркдепрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.).Биологические факторы развития депрессии.Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки придепрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация,преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическоемышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства:соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами. Расстройства, связанные

созлоупотреблениемпсихоактивными веществами(ПАВ).Остраяинтоксикация ,употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Психологические модели личностных расстройств. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное,истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

### **23. Предмет и задачи нейропсихологии.**

Ее теоретическое и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Рольнейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

### **24. Проблема локализации высших психических функций.**

Современные представления о психической функции как о функциональной системе.

Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

**25. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.** Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.

**26. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.**

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.

**27. Основные принципы строения различных анализаторов.**

Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария. Нарушения движений и действий. Апраксии. Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений.

**28. Современное понимание строения движений:**

концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

**29. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.**

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

**30. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.**

Амнезии. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

**31. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.**

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания

при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

### **32. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.**

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

### **33. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

### **34. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.**

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

### **35. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома).**

Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого\* правого полушарий мозга у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

### **36. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.**

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

### **37. Нейропсихологии детского возраста.**

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей. Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая). Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза. Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие «минимальная мозговая дисфункция (ММД)»: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как

следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема

### **38. Предмет, задачи и методы патопсихологии.**

Патопсихология—отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.

**39. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.** Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

### **40. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.**

Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

**41. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.** Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения

клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

#### **42. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии.**

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие

«пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

#### **43. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».**

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного естественнонаучного знания.

Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

#### **44. Психосоматика в истории науки.**

Основные направления и проблемы. Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и школы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.). Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие

начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств. Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики.

#### **45. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.**

Основные феномены совладания (copingbehavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике. Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе. Феноменалекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

#### **46. Современная психосоматика.**

В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

#### **47. Психология здоровья.**

Здоровье как ментальная установка. Историко-культурный анализ категории здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье как культурно-историческая категория. Эталоны и критерии здоровья. Здоровый образ жизни. Социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-историческом континууме развития европейской цивилизации. Архаическая модель здоровья. Античная модель здоровья. Отношение к здоровью в русской культуре. Этнические особенности социальных представлений о здоровье в восточной культуре. Здоровье в системе разных религиозных учениях. Теологическая модель здоровья на примере христианства. Современная социально-психологическая модель здоровья. Здоровье как категория научного исследования. Медико-биологический подход к здоровью. Здоровье в категориях философской антропологии. Особенности психологического подхода к проблеме здоровья. Традиционное выделение соматического, психического и социального здоровья. Методология исследований здоровья. Здоровье как неболезнь - подход «от противоположного». Позитивный описательный подход. Проблема специфичности предмета психологических исследований здоровья. Система психологического обеспечения здоровья. Структурно-уровневая модель психологического здоровья Братуся. Уровни психологического здоровья: психофизиологический, когнитивный, поведенческий и ценностно-смысловой. Развитие структурно-уровневой модели Братуся Калитеевской. Концепция психологического здоровья Дубровиной.



#### **48. Психология телесности.**

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

#### **49. Аномалии психического развития в детском возрасте.**

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии. Психологические методы исследования аномального ребенка. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россомо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

**50. Базовые теории и методы психотерапии.** Модели психотерапии. Психотерапия клиническая и психологическая. Цели, задачи, теоретические основы психотерапии, консультирования, психологического сопровождения, супервизии - сравнительный анализ, критерии различения видов психологической помощи. Общие и специфические терапевтические механизмы. Проблема исследования эффективности психотерапии: поиск научных моделей, методов, критериев сопоставления и оценки с учетом многообразия и единства современных психотерапевтических направлений. Личность пациента как фактор эффективности психотерапии. Психологический смысл различения терминов «пациент» и «клиент» в психотерапии и психологическом консультировании. Тяжесть расстройства и наличие сохранных зон ближайшего развития. Априорные установки и ожидания пациента как отражение его бессознательной мотивации и личностных особенностей, облегчающие позитивную динамику изменений или препятствующую ей. Роль самостоятельного запроса, веры, доверия. Плацебо-эффект в психотерапии.

### **ЧАСТЬ 2. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Сформулируйте свою точку зрения на вопрос: какие из направлений современной психологии, по Вашему мнению, имеют наибольшее значение в развитии современной культуры, современной картины мира, общественного сознания. Приведите аргументы.

2. Сформулируйте, как Вы понимаете, этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога? Опишите алгоритм его работы с учетом данных принципов.

3. Рассмотрите культуру своего этноса на основании 5-10 пословиц, которые, по вашему

мнению, наиболее точно отражают ментальность носителей вашей культуры. Проанализируйте, какие ценности лежат в основе этих пословиц. Какие ценности характерны именно для этой культуры, а какие являются общечеловеческими? Проанализируйте, какие из выявленных вами ценностей могут препятствовать толерантному отношению к другим этническим группам и почему?

**4.** Сформулируйте свою точку зрения о важности или не важности для современной науки и мировоззрения современного человека донаучных философских идей о природе психики человека. Приведите аргументы.

**5.** Сформулируйте свою точку зрения на вопрос: связано или нет развитие психологии как науки с основными этапами развития общества и этапами развития науки, как элемента культуры общества? Приведите аргументы.

**6.** Разработайте модель конкурентоспособности клинического психолога. Сформулируйте рекомендации для развития этой конкурентоспособности.

**7.** Сформулируйте, как Вы понимаете, этики принципы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога? Опишите алгоритм его работы с учетом данных принципов.

**8.** Опишите методы и приемы, которые Вы используете для эффективной коммуникации и преодоления барьеров в общении.

**9.** Раскройте возможности метода социометрии для изучения ролевой структуры группы и особенностей межличностных отношений. Опишите, как Вы будете применять метод социометрии в исследовании группы старших школьников?

**10.** Опишите методы и приемы, которые Вы используете для повышения своей эффективности в различных видах деятельности, в том числе приёмы самоорганизации.

**11.** У студента после физкультурной нагрузки в ортостатической пробе после перехода в вертикальное положение прирост пульса достигает 30 ударов в минуту. Оцените функциональное состояние студента.

**12.** Проанализируйте особенности поведения людей при катастрофах на основе просмотренных Вами фильмов. Какие умения, навыки и личностные особенности помогали героям справляться с экстремальными ситуациями, успешно решая возникшие проблемы.

**13.** Опишите алгоритм расчетов описательных статистик в пакете SPSS.

**14.** Представьте такую ситуацию: Вам поручено разработать программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности. Какими универсальными принципами Вы бы руководствовались в проектировании режимов труда и отдыха?

**15.** Сформируйте опорную схему применения мер профилактики воровства в школьной среде как вида отклоняющегося поведения. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению воровства среди учащихся. Какие методы и технологии профилактики воровства детей и подростков в школе можете применить Вы как психолог?

**16.** Ученик 9-го класса обратился к школьному психологу с такой проблемой: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие вопросы, объясняющие состояние ученика, выдвинет психолог? Какие методы психодиагностики он выберет для проверки гипотез?

**17.** Представьте, что Вы собираетесь провести психологическую консультацию. Как Вы организуете свою работу? Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.

**18.** Родители часто наблюдают, что их 15-летние дети заняты длительными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родители считают, что это пустое времяпровождение, они настаивают, чтобы вместо этого дети уделяли больше времени учебе. Дети сопротивляются. Возникают конфликтные ситуации. Представьте себя в роли психолога, к которому пришла мама ребенка с этой проблемой. Что Вы ей скажете? Что посоветуете ей сказать своему ребенку по поводу данной проблемы?

**19.** Роберт Хейвингхерст рассматривал взрослый возраст как ряд периодов, в течение которых необходимо решать определенные задачи развития. Как Вы думаете, какие задачи необходимо решить в период взрослости? Какие качества следует развивать чтобы решить эти

задачи? Что бы Вы посоветовали, как психолог, людям, задумывающимся о своём развитии, для предупреждения каких-то жизненных проблем?

**20.** Согласно научным взглядам Л.С. Выготского основной психологический смысл кризиса семи лет – это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным, как раньше. Почему так происходит? Что бы Вы, как психолог, предложили сделать родителям, пришедшим к Вам на консультацию с подобной проблемой?

**21.** Предложите план исследования индивидуального стиля деятельности на примере анализа профессионального поведения успешных работников. Данное исследование должно включать оценку характеристик индивидуального стиля деятельности: содержательных; динамических; результативных. Предложите способы оценки эффективности данной деятельности.

**22.** Человек пришел на консультацию к психологу. Психологу в рамках решения проблемы клиента требуется определить текущее эмоциональное состояние последнего. Какими методиками Вы бы предложили ему воспользоваться? Каковы будут Ваши действия, если Вы окажетесь в непосредственной близости с человеком, находящимся в состоянии аффекта?

**23.** Предложите способы развития воли у ребенка. Какие бы Вы дали рекомендации родителям детей разных возрастов?

**24.** Какие сферы деятельности Вы порекомендовали бы школьнику, если по результатам тестирования он оказался бы экстраверт? Какие качества личности Вы бы посоветовали развивать?

**25.** Опишите ситуацию из Вашей жизни, в которой проявлялся стиль копинг-поведения какого-то человека. По каким характеристикам можно определить, что это был именно стиль поведения? Какое значение может иметь данное стилевое поведение для адаптации и успешности человека в его жизни?

**26.** Школьник 7 класса медленно и с трудом усваивает учебный материал; знания учебных дисциплин у него поверхностны и разрознены. Означает ли это отсутствие у него интеллектуальных способностей? Что должен сделать психолог, чтобы ответить на данный вопрос? Какие методы психодиагностики при этом следует использовать?

**27.** Как бы Вы описали основные этапы становления психолога-профессионала? Чего, с Вашей точки зрения, стоит избегать в профессионализации психолога?

**28.** Для некоего психологического исследования определена такая тема «Взаимосвязь между смысловой сферой личности и принятием роли матери у беременных женщин ожидающих первого и второго ребенка». Подумайте и обозначьте для данной темы проблему, цель, предмет, гипотезу и задачи исследования. С помощью каких методов можно решить задачи исследования?

**29.** Прочитайте предложенное ниже описание исследования.

Исследователь выдвинул гипотезу, что гиппокамп (отдел мозга) связан со сложными процессами мышления, но не связан с простыми мыслительными процессами. Он удалил гиппокамп у случайной выборки из 20 крыс. Затем 10 из этих крыс обучались проходить очень простой лабиринт, а другие 10 тренировались проходить очень сложный лабиринт. Первая группа крыс научилась ориентироваться в лабиринте за десять проб. Крысы из второй группы научились правильно проходить лабиринт не менее чем за 30 проб. На основе этих результатов исследователь заключил, что его гипотеза подтвердилась: крысы с удаленным гиппокампом встретили больше затруднений, обучаясь решать сложную задачу, чем простую. Как Вы думаете, соответствует ли использованный экспериментальный план проверяемой гипотезе? Как бы Вы предложили усовершенствовать данный эксперимент, чтобы проверить гипотезу?

**30.** Человек с девиантным поведением имеет устойчивую мотивацию к сохранению девиации. Несмотря на страдания личность всячески сопротивляется позитивным изменениям. Стимулирование мотивации изменения поведения можно назвать самой главной задачей и самой большой трудностью психолого-социального воздействия на личность. Работа с мотивацией начинается с первых минут поведенческого консультирования. Вопросом первостепенной важности является то, почему клиент обратился за помощью —

какова мотивация его обращения. Какие техники стимулирования позитивной мотивации Вы можете использовать в психологической беседе с девиантом? Используя эти техники, приведите примерный план беседы с молодым человеком 17 лет с химической зависимостью.

**31.** По каким критериям Вы будете отличать норму от патологии в практике психологической работы с людьми?

**32.** Предложите алгоритм постановки патопсихологического диагноза.

**33.** Представьте программу профориентации человека с ограниченными возможностями здоровья, которая включает профессиональную диагностику и профессиональное консультирование (для следующих нозологий: нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения (зрения, слуха))

**34.** Какие бы Вы предложили психогимнастические упражнения для школьников младших классов, направленные на снятие эмоционального напряжения или создание позитивного настроения.

**35.** Предложите методы и приёмы повышения учебной мотивации подростков

**36.** Предложите сценарий социально-психологического тренинга по развитию какого-либо социально важного качества. Какие бы Вы дали рекомендации по проведению этого тренинга?

**37.** Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто де-рется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «голово-нога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано. Как бы Вы охарактеризовали тип нарушения у Вани? Какие бы Вы дали рекомендации родителям? Составьте, пожалуйста, примерную программу развивающих занятий с этим ребенком?

**38.** Предложите алгоритм профориентационной работы со школьниками старших классов, которые ещё не определились с выбором будущей профессии.

**39.** Предложите методы и приёмы диагностики, профилактики и коррекции социально-психологического климата рабочей группы малого производственного предприятия, на котором работает в общей совокупности 30 человек.

**40.** Опишите основные этапы проведения диагностической работы в организации. Какие бы Вы дали рекомендации по осуществлению этой работы на каждом этапе?

**41.** Разработайте модель компетенций психолога промышленного предприятия. Предложите план развития компетенций для нового сотрудника.

**42.** Опишите, какие с Вашей точки зрения, можно выделить достоинства и недостатки основных парадигм в психологии.

**43.** Укажите, как те или иные теории личности могут быть полезны в практической деятельности клинического психолога? Опишите, как можно применить те или иные идеи на практике.

**44.** Опишите алгоритмы установления достоверности различий для связанных и несвязанных выборок.

**45.** Мать способна слышать очень тихий плач ребенка даже при грохоте канонады. Постарайтесь объяснить это явление психофизиологическими механизмами. Аргументируйте

свой ответ.

**46.** Опишите спектральную структуру ЭЭГ здорового человека при разных его состояниях. На что должен обратить внимание психолог при снятии электроэнцефалограммы, чтобы не допустить большого числа артефактов.

**47.** Определите наследуемость экстраверсии с помощью коэффициента Игнатьева ( $h^2$ ), если известно, что корреляция между монозиготными близнецами ( $r_{MZ}$ ) составляет 0,64, а корреляция между дизиготными близнецами ( $r_{DZ}$ ) составляет 0,46. Объясните полученный результат. Что означают данные цифры?

**48.** Предложите комплекс методик, направленных на изучение социально-психологических характеристик личности. Проанализируйте их возможности и ограничения.

**49.** Предложите комплекс методик, направленных на изучение межличностных отношений в трудовом коллективе. Проанализируйте их возможности и ограничения.

**50.** Сформулируйте свой вариант вмешательства (или несколько), на ваш взгляд наиболее уместный в данной ситуации и, желательно, способствующий задаче сформулировать запрос клиента. Охарактеризуйте суть ситуации, с вашей точки зрения. Какие причины и намерения побудили вас прибегнуть к данному вмешательству? Клиентка - женщина 45 лет, учитель старших классов.

*Клиентка:* Я не знаю, что сказать... Я чувствую опустошение... Трудно сформулировать... Сына, которому 25 лет, уже надо отпустить, а я его все контролирую, вмешиваюсь советами, поучаю! Хочется разобраться в браке, это уже второй брак -15 лет. Это спокойный брак, но проблема в том, что я живу со вторым мужем не по любви, но мне с ним надежно. А первый брак был сложный и отражается до сих пор на моей жизни: я очень любила первого мужа, а он мне изменял. Я старалась простить, не обижаться, сохранить отношения. Нашему сыну был всего один год тогда, когда его взяла к себе моя мама. Чтобы повидаться с сыном, я ездила к ней в другой город... [Плачет.] Я была растеряна: то ли мужу уделять все внимание, то ли сыну, да еще нужно было заканчивать институт и мужу помогать учиться.

### 3.4.

#### Критерии оценивания ответа на экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
Теоретические вопросы	УК-2 УК-3	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных  литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
	УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11			

		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными	удовлетворительно
			лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке),	отлично

			стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного	
			материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
<b>Практические вопросы</b>	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК ОС-12 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию,	неудовлетворительно



			наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными	удовлетворительно
			лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена;	отлично

			точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного	
			материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	

### 3.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. №630-ОД
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к экзамену

#### а). Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480

- с- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783> — Загл. с экрана. Lan Publishing
2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. <https://urait.ru/catalog/437534>
3. Викилова С.А., Безгодова С.А. История психологии. [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. - М.: Академия, 2004. - 288 с. В ФБ ННГУ. 50 экз.
6. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>
7. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6#page/30>
8. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
9. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
10. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>
11. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/3>
12. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. <https://urait.ru/catalog/433704>
13. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1 <https://urait.ru/catalog/431823>
14. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
15. Корягина, Н. А. Психология общения / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с.
16. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
17. Мандель, Б.Р. Этнопсихология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.:

- ФЛИНТА, 2014. — 320 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63009>
18. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502847>
19. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5>
20. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] — М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84460>.
21. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. - М.: Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC-4000-8490-4EBA5097164#page/1>
22. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт. 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/72>
23. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
24. Организационная психология: учебник [Электронный ресурс] / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854328>
25. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. — М.: Юрайт, 2016. — 312 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46#page/72>
26. Психодиагностика / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. [Электронный ресурс] — М.: Изд-во Юрайт, 2017. —Режим доступа: Электронная библиотека Юрайт(<https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>)
27. Психодиагностика: Теория и практика. В 2-х ч./ Под ред. М.К. Акимовой. [Электронный ресурс] — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — С. 54. Режим доступа: Электронная библиотека Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95#page/54>)
28. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F>
29. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2017. 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVCSEEB508>
30. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2016. 364 с.Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB>

#### **б) дополнительная литература**

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. [Электронный ресурс] / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. — М.: Аспект Пресс, 2008. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68775>
2. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788>
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —

- 287 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
4. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382#page/1>
  5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84354>
  6. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. [Электронный ресурс] — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: Электронная библиотека Юрайт <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>
  7. Чуланова О.Л. Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения: учеб. пособие / О.Л. Чуланова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 73 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752507#>
  8. Шадриков, В. Д., Мазилев В.А. Общая психология. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
  9. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>
  10. Шульговский В. В.- Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник для студентов биол. специальностей вузов. - М.: Академия, 2003. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=284839>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе преподавания дисциплины требуется лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования:

- комплект учебной мебели;
- видеомагнитофон;
- доска настенная 1-эл. 300\*120 меловая;
- монитор BENQ;
- телевизор;
- экран проекционный ScreenMedia Champion формат 406\*305см 4:3 MW.

##### **5.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Авторы:

д.психол. н., доцент Т.В. Маркелова \_\_\_\_\_

Рецензент:

д.психол.н., проф. Л.Н. Захарова \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3