

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Квалификационные характеристики и требования к учителю начальной школы»

### 1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Квалификационные характеристики и требования учителя начальной школы» является базовой дисциплиной программы и включает учебный материал, способствующий формированию у слушателей квалификационных характеристик и требований учителя начальной школы, исходя из запросов внешних и внутренних пользователей в современных условиях образования.

Цель дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в начальной школе.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебная программа курса

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Тема 1. Проектирование и разработка предметного учебно-методического обеспечения в начальной школе	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя биологии Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе. Организация современного урока в аспекте требований ФГОС ООО(2ч). Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности. Программно-методическое обеспечение Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности (2ч). Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей при обучении в начальной школе, рекомендации по изучению наиболее сложных тем. (2ч) Использование оборудования для оснащения кабинета начальной школы(2ч) Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса» (2ч)
2	Тема 2. Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования в контексте предметной деятельности по русскому языку и литературы	Комплексная лекция «Методика обучения в начальной школе» (2ч) Обзорная лекция «Методика применения на уроках начальной школы фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения» (2ч)
3	Тема 3. Теория и методика развития продуктивных видов предметной деятельности по русскому языку и литературы в актуальных условиях ФГОС	Обзорная лекция «Методика применения на уроках начальной школы репродуктивного метода» «Современный урок русского в начальной школе» «Методика формирования знаний на уроках начальной школы» (2ч)

		Методика обучения продуктивным видам деятельности. Примерная структура уроков по ФГОС. Деятельностный подход и его характеристика. Творческий проект на уроках. (2ч)
4	Практические занятия (семинары)	Рекомендации по формированию программ на уроках начальной школы (10 час). Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала. (10ч). Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей на уроках начальной школы Рекомендации по изучению наиболее сложных тем. здоровья в деятельность образовательных организаций (10ч). Семинары «Современный урок в начальной школе» «Методика формирования знаний на уроках начальной школы» (12ч)
5	Самостоятельная работа	История образования. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке. Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения. Использование оборудования для оснащения кабинета русского языка и литературы Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса на уроках начальной школы Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания в начальной школы. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания в начальной школе (48 часов)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*(формы аттестации, оценочные и методические материалы)*

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится в виде тестирования. Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Тест по модулю «Квалификационные характеристики и требования учителя начальной школы**

1. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

2. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- 1) проблемное обучение;
- 2) системно-деятельностный подход;
- 3) интегративный подход;
- 4) развивающее обучение.

3 Выберите правильный ответ.

Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- 1) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- 2) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- 3) через 5 лет после установления первой квалификационной категории
4. Выберите правильный ответ.

Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- 1) коллективном трудовом договоре
- 2) трудовом кодексе Российской Федерации
- 3) квалификационных характеристиках должностей работников образования

5. Выберите правильный ответ.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) ориентировочными
- 2) исполнительными
- 3) контрольными
- 4) оценочными

6. Определите среди перечисленных универсальных учебных действий познавательное действие

- 1) согласование действий с партнерами
- 2) составление плана и последовательности действий
- 3) установление причинно-следственных связей
- 4) установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

7. Восстановите недостающий элемент.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо трехфазная:

- 1) фаза вызова,
- 2) фаза \_\_\_\_\_,
- 3) фаза рефлексии.

8. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:

- 1) Методический прием
- 2) Правило
- 3) Метод
- 4) Технология

9. Определите, какой из этапов не является составной частью проблемного урока:

- 1) Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.
- 2) Выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.
- 3) Объяснение нового материала.
- 4) Проверка правильности решения проблемы.

10. Выберите из перечисленных задач те, которые решаются с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- 1) обеспечение работы учащихся с рабочими тетрадями
- 2) повышение продуктивности самоподготовки учащихся
- 3) рост мотивации к обучению
- 4) индивидуализация работы учителя
- 5) активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности
- 6) обеспечение информатизации образовательного учреждения
- 7) обеспечение гибкости процесса обучения

- 8) совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения
- 9) поиск заданий к уроку из печатных методических материалов

11. Выберите из перечня характеристик те, которые относятся к электронным, цифровым образовательным ресурсам:

- 1) доступность – свободное размещение в Интернете, небольшой объем и пр.
- 2) удобность – удобное использование в образовательной деятельности
- 3) вариативность – вариативность уровня сложности, учебно-методического комплекта, стиля изложения и формы предъявления учебного материала
- 4) формальность – формальное предъявление учебного материала
- 5) универсальность – материал может быть включён в учебный процесс независимо от используемого учебно-методического комплекта
- 6) мультимедийность – использование мультимедийных средств: текста, аудио-, видео-, моделей, анимации, иллюстраций и их различных комбинаций
- 7) объёмность – большой объем содержания материала
- 8) интерактивность – задействование интерактивных средств: интерактивных моделей, интерактивных анимаций, интерактивных заданий разного типа с автоматизированной проверкой ответа

12. Какой тип электронных образовательных ресурсов целесообразнее всего использовать на уроках при объяснении нового материала?

- 1) тренажер
- 2) тестовая программа
- 3) тематический сайт в сети Интернет
- 4) информационная презентация

13. Выберите правильные ответы.

Учитель организует личное информационно-образовательное пространство

- 1) для индивидуализации учебного процесса по содержанию, объёму и темпам усвоения учебного материала
- 2) для общения в социальных сетях
- 3) для активизации школьников в процессе усвоения учебной информации
- 4) для повышения интереса к процессу познания и к предметному материалу
- 5) для игры по сети с обучающимися
- 6) для повышения эффективности использования лимитированного учебного времени
- 7) для включения в «учебную деятельность» родителей
- 8) для получения кредита через Интернет-сервис

14. Что относится к виду работ для развития устной речи учащихся?

- 1) сочинение
- 2) диктант
- +3) пересказ
- 4) изложение

15. Укажите верное суждение:

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок – это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент

16. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- 1) учебные действия;
- 2) игровые действия;
- 3) соблюдение учебной дисциплины;
- 4) учебный режим.

17. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- 1) Словесно-логическое;
- 2) Абстрактное;
- 3) Оперативное;
- 4) Наглядно-образное.

18. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- 1) памяти;
- 2) внимания;
- 3) мышления;
- 4) логики.

19. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- 1) интеллектуальная сфера;
- 2) мотивационная сфера;
- 3) эмоциональная сфера;
- 4) самосознание.

20. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- 1) учебный план;
- 2) учебник;
- 3) рабочая программа;
- 4) хрестоматия..

21. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
- 3) Базисный учебный план;
- 4) Государственный образовательный стандарт.

22. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) социализация;
- 4) развитие.

23. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

- 1) принцип культуросообразности;
- 2) принцип индивидуализации;
- 3) принцип природосообразности;

- 4) принцип личностной ориентированности.

24. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

- 1) на развитие творческих способностей;
- 2) на формирование предметного мышления младших школьников;
- 3) формирование теоретического мышления школьников;
- 4) на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

25. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- 1) система Ш.А. Амонашвил;
- 2) система проблемного обучения;
- 3) система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- 4) система репродуктивного обучения..

#### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 3. Квалификационные характеристики и требования учителя начальных классов	Владеет навыками разработки поурочных планов и сопровождающих учебно-методические материалов На высоком/среднем/низком уровне	Зачет/тестирование

#### Критерии оценки

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Промежуточная аттестация.	Отлично. Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%. Слушатель активно работал на практических занятиях.	Зачет/тестирование
		Хорошо. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90%	
		Удовлетворительно. Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%.	
		Неудовлетворительно. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%	

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для эффективного освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной важно использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении учебной дисциплины используются аудиторная и самостоятельная виды работ слушателей. В ходе практических занятий рассматриваются практические задачи, наиболее сложные ситуации из практики с целью наиболее полного овладения умениями и навыками.

Лекции по учебной дисциплине призваны формировать знания, предусмотренные учебной программой, и включают теоретическую базу педагогики и психологии, на базе которой строятся прикладные аспекты.

При освоении дисциплины предусмотрен значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую слушатели должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков формирования профессиональных компетенций, установленных в соответствии с целями и задачами дисциплины.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа слушателей включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде творческих заданий

6. Подготовку к зачету по курсу «Квалификационные характеристики и требования учителя начальных классов».

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

- 4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

Раздаточный материал и презентации

4.3. Лекции и практические занятия проводятся с использованием возможностей мультимедийного класса. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций).

- 4.4. Литература

1. Акбашев, Т. Ф. Валеопедагогика как система [Текст] / Т. Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1997. – С. 7–10.

2. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.

3. Басов, А. В., Запороженко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запороженко, Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1989. – 178 с.

4. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994. – 77 с.

5. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
7. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся [Текст] / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1. – С. 18–19.
8. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
9. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб, 2000
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.

#### Дополнительная литература

1. Исаев, Д.С. Современные подходы к организации внеурочной работы с учащимися / Д.С. Исаев, М.С. Пак // Русский язык и литература в школе. – 2018. – № 2. – С. 54–58.
2. Исаев, Д.С. Внеурочная деятельность школьников по русскому языку и литературы: теоретический и прикладной аспекты / Д.С. Исаев, А.Е. Соболев. – Тверь: СФКофис, 2018. – 180 с.
3. Исаев, Д.С. Конкурс олимпиадных заданий «Оригинальная задача» / Д.С. Исаев, А.Е. Соболев. // Русский язык и литература в школе. – 2020. – № 6. – С.63–67.
4. Пак, М.С. Внеурочная работа как форма организации обучения русского языка и литературы // Теория и методика обучения русского языка и литературы: учебник. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. С. 246–264.
4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>
5. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

#### Электронные ресурсы.

##### Электронные обучающие материалы

11. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации / <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>
12. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

##### Интернет-ресурсы

13. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>
14. Конструктор рабочих программ / <https://edsoo.ru/constructor/>
15. Примерные рабочие программы / [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
16. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
17. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

#### 4.5. Материально-технические условия реализации программы:

##### Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ
--------	-------------------------------------	---

		(наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Тема 1. Проектирование и разработка предметного учебно-методического обеспечения начального обучения	<p>При реализации дисциплины используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитории для лекционных и практических занятий с необходимым мультимедийным оборудованием;</li> <li>- операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office и свободно распространяемого программного обеспечения.</li> </ul> <p>В ходе проведения занятий используются компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.</p>
2	Тема 2. Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования в контексте предметной деятельности начального обучения	
3	Тема 3. Теория и методика развития продуктивных видов предметной деятельности начального образования в актуальных условиях ФГОС	
4	Практические занятия (семинары)	